**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4 - 8 и 11 классах**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Приупская СОШ» муниципального образования Киреевский район Тульской области, руководствуясь

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и 11-х классах.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ впр по русскому языку в 4 классе**

Дата проведения:14.04.2021.

Кол-во учеников:19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные проверяемые требования | Выполнено(%) | Не выполнено(%) |
| 1К1. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 100% | - |
| 1К2. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 89% | 11% |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 42% | 58% |
| 3.1. | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 68% | 32% |
| 3.2. | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 100% | - |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 84% | 16% |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 84% | 16% |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 63% | 37% |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 84% | 16% |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 79% | 21% |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 89% | 11% |
| 10. | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 68% | 32% |
| 11. | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 89% | 11% |
| 12.1. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 89% | 11% |
| 12.2. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 95% | 5% |
| 13.1. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 74% | 26% |
| 13.2. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 84% | 26% |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 95% | 5% |
| 15.1. | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 63% | 37% |
| 15.2. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 37% | 63% |
|  |  |  |  |

Анализ результатов.

Высокий уровень(более 75%) учащиеся показали при выполнении заданий 1К1,2К2,3.2,4,5,7,8,9,11,12.1,12.2,13.2,14.

|  |
| --- |
| Низкий уровень (менее 35%) учащиеся показали при выполнении заданий 2,15.2.  Низкий процент выполнения задания 2;15.2 говорит о несформированности распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.  Понизили 1человек,5%.  Подтвердили 15 чел-.79%. Повысили 3 чел.-16 %. |

**Анализ впр по математике в 4 классе**

Дата проведения:06.04.2021.

Кол-во учеников:19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Выполнено  (%) | Не выполнено  ( %) |
| 1. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 89 % | 11% |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 63 % | 37 % |
| 3. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | 89 % | 11 % |
| 4. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | 58 % | 42 % |
| 5. | (1). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | 84 % | 26 % |
|  | (2). Умение изображать геометрические фигуры. | 26 % | 74 % |
| 6. | (1). Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. | 89 % | 11 % |
|  | (2). Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 89 % | 11 % |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 84 % | 16% |
| 8. | Умение решать текстовые задачи. | 68 % | 32 % |
| 9. | (1).Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 52 % | 48 % |
|  | (2).Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 36 % | 64 % |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 42 % | 56 % |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения. | 89 % | 11 % |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 0 % | 100 % |

Анализ результатов.

Высокий уровень(более 75%) учащиеся показали при решении №1,№3,№5(1),№6,№7,№11.

Низкий уровень (менее 35%) учащиеся показали при решении №5(2),№12.

Низкая выполняемость заданий №5(2), №12 говорит о проблемах при построении геометрических фигур, о том ,что учащиеся не работают линейкой и карандашом, не достаточно овлалели основами логического и алгоритмического мышления.

Понизили 4человека,21%.

Подтвердили 11 чел.,58%. Повысили 4 чел.,21 %.

**Анализ впр по окружающему миру в 4 классе**

Дата проведения:08.04.2021.

Кол-во учеников:19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные проверяемые требования | Выполнено  (%) | Не выполнено  ( %) |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 89 % | 11 % |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 89 % | 11% |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 79% | 21 % |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 100% | - |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 79 % | 21 % |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 84 % | 16% |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 89 % | 11% |
| 6.1. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 58 % | 42 % |
| 6.2. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 5 % | 95 % |
| 6.3. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 42 % | 56 % |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 79 % | 21 % |
| 7.2. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 63 % | 37% |
| 8К1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 63% | 37% |
| 8K2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 47% | 53% |
| 8К3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 47% | 53% |
| 9.1. | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 95% | 5% |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 84% | 16% |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 68% | 32% |
| 10.1 | |  | | --- | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | |  | |  | |  | | 95% | 5% |
| 10.2.К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 37% | 63% |
| 10.2К2. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 74% | 26% |
| 10.2К3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 53% | 47% |

Анализ результатов.

Высокий уровень(более 75%) учащиеся показали при выполнении заданий 1,2,3.1,3.2,3.3,4,5,7.1,9.1,9.2,10.1.

|  |
| --- |
| Низкий уровень (менее 35%) учащиеся показали при выполнении заданий 6.2.  Низкий процент выполнения задания 6.2 говорит о неосвоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);не овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; не осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Учащиеся не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.  Понизили 3человека,15%.  Подтвердили 12 чел-.63%. Повысили 4 чел.-22 %. |

**Анализ результатов ВПР**

**по русскому языку**

**5 класс**

Дата проведения: 15.03.2021

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл -45

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости |
| 12 | 12 | 8,33 | 41,67 | 50 | 0 | 23, 53 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

Работа поверяла следующие Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|  |
| --- |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< |

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Нужно уделить больше внимания синтаксическому разбору.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе. (2020-2021 уч.год)**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения:15.03.21

Всего в 6 классе: 23 обучающихся

Выполняли работу*:* 21 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Задания проверочной работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и**

**проверочной работы в целом**.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К1 - от 0 до 4 баллов | К2 - от 0 до 3 баллов | К3 - от 0 до 2 баллов |

**Задания** **2-14** оцениваются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | |
| **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Максимальное количество - 51 балл**.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 24 баллов – «2» | от 35 до 44 баллов – «4» |
| от 25 до 34 баллов – «3» | от 45 до 51 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | С/б |
| 6 | 23 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 48 | 3,52 |

Работу по русскому языку выполняли: 21 учащихся. Максимальный балл - 46.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 16 уч-ся. **К2** – 15 уч-ся; **К-3** – 20 уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** –21 уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 21уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 10уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** –18 уч-ся;

**Задание**. **3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Справились: 3.1- 18уч-ся; 3.2-18;

**Задание 4**. направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 6 уч-ся;

**Задание 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Справились: 20 уч-ся;

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Справились: 18 уч-ся;

**Задания 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.Справились : 7.1 - 18 уч-ся;7.2 – 12 уч-ся

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Справились: 8.1 - 4 уч-ся; 8.2- 11уч-ся

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 21 уч-ся;

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). Справились: 21 уч-ся;

**Задание 11**. также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: -18уч-ся.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились:12.1 18 уч-ся;12.2-12 уч-ся

**Задание 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Справились:13.1-4 уч-ся; 13.2 – 11 уч-ся;

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Справились: 14.1- 20 уч-ся,14.2-21.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учащиеся | Кол-во | % |
| 1 | Понизили | 3 | 14,29 |
| 2 | Подтвердили | 17 | 80,95 |
| 3 | Повысили | 1 | 4,76 |
| 4 | Всего | 21 | 100 |

**Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- **В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Анализ результатов ВПР**

**по русскому языку**

**7 класс**

Дата проведения: 15.03.2021

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Максимальный балл -47

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости |
| 17 | 17 | 5,88 | 17,65 | 41,18 | 35,29 | 23, 53 | 64, 71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 47,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 52,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Работа поверяла следующие Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

:

|  |
| --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; |

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов ВПР**

**по русскому языку**

**8 класс**

Дата проведения: 15.03.2021

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 17 заданий.

Максимальный балл -51

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости |
| 10 | 10 | 10 | 60 | 20 | 10 | 70 | 90 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 20 |
| Всего | 10 | 100 |

Работа поверяла следующие Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

"1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"

"1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"

"1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"

"2K1. Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения"

"2K2. Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения"

"2K3. Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения"

"3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"

"4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"

"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога"

"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи"

"7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели"

"8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;"

"9. Определять вид тропа

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)"

"10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

проводить лексический анализ слова"

"11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей"

"12. Находить в предложении грамматическую основу

Находить грамматическую основу предложения"

"13. Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей"

"14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова"

"15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания"

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

"17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей"

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Нужно уделить больше внимания синтаксическому разбору.
4. Учащиеся не всегда умеют находить грамматическую основу предложения..
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.
7. Путают причастные и деепричастные обороты.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Синтаксис», «Пунктуация».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР по географии**

Класс: 11

Учитель: Мешкова Н.В.

Дата проведения**:** 15.03.2021 г.

Цель: итоговая оценка учебной подготовки выпускников , изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | Средний балл |
|  | | | |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Мешкова Н.В. | 6 | 6 | 0 (0%) | 6(100%) | 0(0%) | 0(0%) | 100 | 100 | 4 |

ВПР по географии включала 17 заданий.

Все обучающиеся справились с ВПР.

**На достаточном уровне развиты в 11-х классе следующие умения и знания:**

|  |
| --- |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений(100%) |

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

|  |
| --- |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (0%)- это задания повышенного уровня. |

Выводы.

1. Включить в уроки задания повышенной сложности, которые ребята сделали на низком уровне.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Аргументировать и правильно оформлять развернутые ответы.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии**

Класс: 7

Учитель: Мешкова Н.В.

Дата проведения**:** 15.03.2021г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | Средний балл |
|  | | | |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Мешкова Н.В. | 17 | 16 | 1  (6,25%) | 3  (18,75%) | 10  (62,5%) | 2  (12,5%) | 87,5 | 25 | 3,2 |

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Саратов Александр (28 б.) и Мешкова Елена(35 б). Недостаточный уровень - Головина Карина( 10 б) и Гуляева Александра (3б).

**На достаточном уровне развиты в 7-х классе следующие предметные УУД:**

-2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и   
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.   
Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях( 93,75%)

5.1. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
классификацию.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов(81,25%)

5.2. Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
классификацию.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов( 77,08%)

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.   
Географическое положение и природа материков Земли   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить   
логическое рассуждение. (52,25%)

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. (55,62%)

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;   
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.   
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (47,94%)

4.2. Главные закономерности природы Земли   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.   
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.   
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

(59,93%)

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной   
культуры регионов и отдельных стран(10,42%)

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.   
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими   
объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.   
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов(25%)

Выводы.

1. Усилить работу на уроках , направленную на умение работать с географической картой, анализировать климатограммы, устанавливать взаимосвязь между явлениями и процессами.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии**

Класс: 6

Учитель: Мешкова Н.В.

Дата проведения**:** 15.03.2021г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

**Анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | Средний балл |
|  | | | |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Мешкова Н.В. | 24 | 22 | 1  (4,55%) | 7  (31,82%) | 10  (45,45%) | 4  (18,18%) | 81,82 | 36,37 | 3,2 |

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал Поликарпов Степан(32 б). Недостаточный уровень - 4 обучающихся (9б), а тройка начинается с 10 балло. У этих обучающихся стоит итоговая оценка за триместр-3.Предполагаю из-за большого пропуска уроков по болезни, отсутсвии интереса к предмету.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся  при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2)

**На достаточном уровне развиты в 6-х классе следующие предметные УУД:**

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи.   
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии(95,45%)

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды(88,64%)

6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды(90,91%)

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение(0%)

10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью(6,82%)

**Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не в полной мере умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали  сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные        географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют  определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор  - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**Выводы.**

1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

 2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.        Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

 3.    Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.     Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2021 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
| 5 | 13 | 12 | 4  (33,33%) | 5  (41,67 %) | 1  (8,33%) | 2  (16,67%) | 83,33% | 75% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 25 |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; работа с исторической картой.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2021 |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
| 7 | 17 | 16 | 2  (12,5%) | 5  (31,25%) | 3  (18,75%) | 6  (37,5%) | 52,5 | 43,75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 7 | 43,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 5 | 31,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 4 | 25 |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2021 |

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
2. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 8  (80%) | 2  (20%) | 80 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 10 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала**:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15,03,2021г. |

Количество заданий:8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"   1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов   1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. 2. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. 2. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.   5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. |
| 1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| 1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.   8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.  8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
| 6 | 24 | 21 | 0 | 8  (38,1%) | 9  (42,86%) | 4  (19,05%) | 80,96 | 38,1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 17 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.03.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. 1.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % |
| 7 | 17 | 16 | 1  (6,25%) | 2  (12,5%) | 8  (50%) | 5  (31,25%) | 68,75 | 18,75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 12 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 4 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |

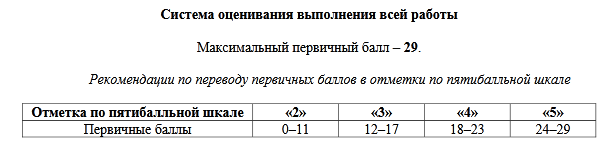
**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала**

1. Предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классе в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1,1** | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | Перв балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 50001 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 5 | 4 |
| 50002 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | 5 |
| 50003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 1 | 1 | N | N | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 50004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 5 | 4 |
| 50006 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 5 | 5 |
| 50008 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 | 5 |
| 50009 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | 3 | 4 |
| 50010 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 | 5 |
| 50011 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| 50012 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 | 5 |

Подтвердили оценки – 4

Повысили результат – 2

Понизили результат – 4

Анализ и пути ликвидации типичных ошибок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обобщенный план работы / Типичная ошибка | Количество учащихся допустивших ошибку (чел/%) | Предполагаемая причина появления ошибки | План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке |
| **1** | **Задание 1**  Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов, бактерий и вирусов.  **1.1** умение определять на рисунке объекты живой природы.  **1.2** умение сравнивать объекты и находить различия (требует развёрнутого ответа).  **1.3** умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (требует развёрнутого ответа). | частично справились 3/30%  не справились или не приступали 1/10%  частично справились 7/70% | Пробелы в знаниях конкретных свойств и признаков биологических объектов.  Слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты.  Пробелы в знаниях.  Невнимательность при чтении задания. Выполняют с точностью наоборот.  Не дают обоснование выбору. | Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии. |
| 2 | **Задание 2**  Процессы жизнедеятельности растений.  **2.1** определение процесса по описанию биологического явления  **2.2** определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | не справились 1/10% | Невнимательность при чтении задания. | Организовать индивидуальную работу с обучающимся |
| 3 | **Задание 3**  Биология как наука. Биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях.  **3.1** выбор биологических методов и оборудования  **3.2** определение области биологической науки | не справились или не приступали 2/20% | Пробелы в знаниях отраслей биологии и методов изучения живого | Организовать сопутствующее повторение на уроках. |
| 4 | **Задание 4**  Устройство оптических приборов, и умение ими пользоваться.  **4.1** устройство оптических приборов  **4.2** устройство оптических приборов  **4.3** устройство оптических приборов | 2/20%  не справились 1/10%  не справились или не приступали 3/30% | Пробелы в знаниях функций частей увеличительных приборов | Организовать сопутствующее повторение на уроках. |
| **5** | **Задание 5**  Классификация организмов. Принципы  классификации  Проверяет умение систематизировать животных и растения. | не справились или частично справились 3/30% | Пробелы в знаниях классификации и систематики организмов | Организовать сопутствующее повторение на уроках. |
| 6 | **Задание 6**  Условия обитания, среды обитания и сезонные явления в жизни животных растений.  **6.1** работа с графической информацией или с географической картой, описание ареала обитания животного (растения).  **6.2** умение делать выводы на основании проведенного анализа (требует развёрнутого ответа). | не справились 1/10%  не справились 3/30% | Неумение работать с графической информацией  Недостаточный уровень сформированности познавательных УУД. | Продолжить работу по формированию познавательных УУД. При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом. |
| 7 | **Задание 7**  Царство Растения. Царство Животные.  **7.1** умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.  **7.2** умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (требует развёрнутого ответа). | не справились или не приступали 3/30%  не справились, частично справились или не приступали 7/70% | Возможно, задание вызвало затруднение в связи с невысоким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся. | Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов.  При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания Организовать индивидуальные тренировочные упражнения. |
| **8** | **Задание 8**  Среды жизни  Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | не справились или частично справились 5/50% | Слабые знания характеристик природных зон (либо невнимательно изучают содержание задания) и их обитателей, путают типичных представителей соседствующих природных зон. | Организовать сопутствующее повторение на уроках. |
| 9 | **Задание 9**  Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.  Экологические знаки.  Проверяет понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (требует развёрнутого ответа). | не справились или частично справились 5/50% | Неумение правильно и точно сформулировать правило поведения в окружающей среде | Организовать сопутствующее повторение на уроках. |
| 10 | **Задание 10**  Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний (требует развёрнутого ответа).  **10.1** определение профессии (фото)  **10.2** работа выполняемая людьми этой  профессии  **10.3** польза профессии (работы) обществу | не справились 8/80% | Не совсем понимают разницу между заданиями 10.1 и 10.2. Возможно, не видят разницу между выполняемой работой (чем занимается, представитель данной профессии) пользой, которую приносит обществу представитель данной профессии. | При освоении всего курса биологии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением биологических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества). |

Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.

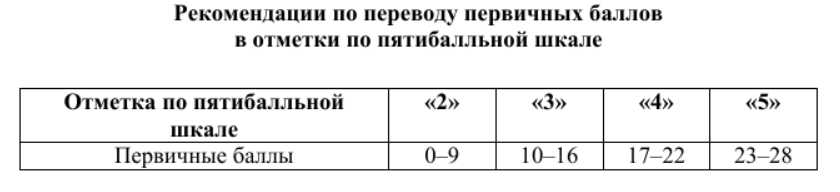
Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 7 классе в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1,1** | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70001 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | 4 | 3 |
| 70002 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 22 | 4 | 4 |
| 70003 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 3 | 3 |
| 70004 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| 70005 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 20 | 4 | 3 |
| 70006 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | N | N | N | 1 | N | N | N | N | 8 | 2 | 2 |
| 70007 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | 5 | 3 |
| 70008 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 2 |
| 70009 | 1 | 0 | N | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | 2 | 2 | 1 | 17 | 4 | 3 |
| 70010 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | 4 | 4 |
| 70011 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 24 | 5 | 5 |
| 70012 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 18 | 4 | 3 |
| 70013 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| 70014 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 4 | 5 |
| 70015 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 21 | 4 | 3 |
| 70016 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 70017 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | 5 | 4 |



Подтвердили оценки – 9

Повысили результат – 7

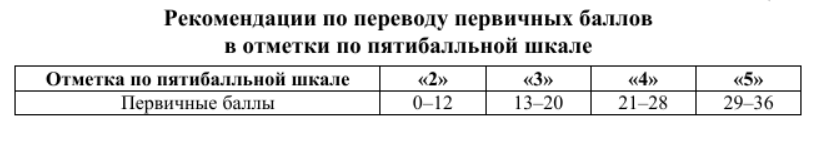
Понизили результат – 1

Анализ и пути ликвидации типичных ошибок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обобщенный план работы | Количество учащихся допустивших ошибку (чел) | Предполагаемая причина появления ошибки | План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке |
| 1 | Задание 1  Классификация организмов. Принципы  классификации. Одноклеточные и  многоклеточные организмы.  1.1 Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и  бактерий.  1.2 Выделение признаков биологических объектов. | не справились  5  не справились или частично справились  9 | Не усвоены принципы классификации и основные признаки систематических групп растений. | Повторение. Использование на уроках заданий на закрепление знаний основных систематических характеристик. |
| 2 | Задание 2  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. | не справились 17 | Неумение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | Повторение. Использование на уроках заданий на закрепление знаний о значении растений грибов и бактерий в природе и жизни человека |
| 3 | Задание 3  Классификация организмов. Принципы  Классификации.  Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | не справились или частично справились  6 | Пробелы в знаниях классификации и систематики живых организмов | Включать в задания при работе на уроке задания на систематику организмов |
| 4 | Задание 4  Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Направлено на проверку умения работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. | не справились или частично справились  10 | Не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Возможно, задание вызвало затруднение в связи с низким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся. | Обращать особое внимание на терминологию при изучении всех курсов биологии.  Продолжить работу по формированию УУД (работа с текстом, смысловое чтение). |
| 5 | Задание 5  Проверяет умение проводить сравнение биологических  признаков таксонов на предмет их морфологических различий. | не справились или частично справились  15 | Пробелы в знаниях биологических признаков таксонов. Слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты. | Коррекция знаний по теме. Повторение.  Продолжить работу по формированию умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей относящихся к определённым систематическим группам. |
| 6 | Задание 6  Контролирует знание типичных представителей царств  растений, грибов. | не справились или частично справились 4 | Пробелы в знаниях типичных представителей царств Растений и Грибов | Коррекция знаний по теме. Повторение. |
| 7 | Задание 7  проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. | не справились  6 | Пробелы в знаниях биологических признаков таксонов. Слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты. | Коррекция знаний по теме. Повторение.  Продолжить работу по формированию умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей относящихся к определённым систематическим группам. |
| 8 | Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность  процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | не справились  или частично справились 8, не приступал 1 | Неумение выстраивать правильную последовательность процессов и явлений | Организовать сопутствующее повторение.Использовать больше заданий, требующих от обучающихся установления правильной последовательности |
| 9 | Задание 9  проверяет умение применять биологические знаки с целью определения систематического положения растения. | не справились 1 | Пробелы в знаниях по теме систематика покрытосеменных (морфологические признаки классов и семейств).  Слабо сформированное умение давать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. | Организовать сопутствующее повторение. В практике уроков акцентировать большее внимание на схематичное изображение объектов, биологических знаков и символов. Использовать больше заданий, требующих от обучающихся, обоснования и умозаключения. |
| 10 | Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических  знаков и символов при определении систематического положения растения. | не справились  или частично справились 13, не приступал 2 |
| 11 | Задание 11 контролирует умение оценивать  биологическую информацию на предмет её достоверности. | не справились 6 | Пробелы в знаниях по темам «Основные морфологические, физиологические и экологические признаки живых организмов». | Повторение. Учить критически анализировать биологическую информацию и оценивать её достоверность, используя аналогичные задания во всех видах контроля. |
| 12 | Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные  растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | не справились  или частично справились 9, не приступал 3 | Слабо сформировано умение выбирать основания и критерии для классификации живых организмов. Не смогли выбрать правильное основание для классификации, не учли условие классификации (две группы по три представителя). | Повторить наиболее существенные признаки растений, грибов, бактерий, и их систематических категорий. Формировать умение проводить классификацию биообъектов с самостоятельным выбором основания на основе выполнения аналогичных заданий. |
| 13 | Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных  растительных организмов. В первой части задания определять среду их  обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного  мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять  систематическое положение одного из изображенных растений. | 13.1 не справились  или частично справились 4, не приступал 1  13.2 не справились  или частично справились 8, не приступал 1  13.3, не приступал 1 | Не сформировано умение проводить анализ изображенных растительных организмов, среду их обитания, находить местоположение организма по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли | Организовать сопутствующее повторение |
|  | Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.  Организовать сопутствующее повторение на уроках.  Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.  При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. | | | |

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 8 классе в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1,1** | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80001 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 29 | 5 | 5 |
| 80002 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 25 | 4 | 4 |
| 80003 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 80004 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | N | N | 1 | 3 | 2 | 2 | 26 | 4 | 4 |
| 80005 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 24 | 4 | 4 |
| 80006 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 29 | 5 | 3 |
| 80007 | 0 | N | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 18 | 3 | 3 |
| 80008 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | N | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | N | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 25 | 4 | 4 |
| 80009 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | N | 2 | 1 | 2 | 1 | N | N | 1 | 3 | 2 | 2 | 25 | 4 | 4 |



Подтвердили оценки – 8

Повысили результат – 1

Понизили результат – 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщенный план работы | | Количество учащихся допустивших ошибку (чел) | Предполагаемая причина появления ошибки |
| **Задание 1** | направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 1.1 - 2   1.2 - 6 | Неполные знания курса 7 класса. |
| **Задание 2** | проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 2.2 - 1  2.3 - частично не справились 6  2.4 - 1 | Неумение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос |
| **Задание 3** | проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию | 5 | У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |
| **Задание 4** | проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. | 4.2 - не справились или частично справились 6 | Невнимательность учащихся при чтении задания. В первой части большинство справились, но не смогли правильно соотнести. |
| **Задание 5** | проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека | 5.1 - не справились или частично справились 3  5.2 - не справились или частично справились 4 | Неполные знания курса 7 класса. |
| **Задание 6** | проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 6.1 - частично справились 2, не приступали 4  6.2 - не справились 2, не приступали 1 | Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры. |
| **Задание 7** | проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | частично справились 5 | неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу. |
| **Задание 8** | Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой  во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. | 8.1 - не справились или частично справились 4  8.2 - частично справились 1 | не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой  некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам. |
| **Задание 9** | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 1 | Не умение читать и понимать текст биологического содержания. |
| **Задание 10** | Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 10.1 - частично справились 2, не приступали 4  10.2 - не справились 5, не приступали 2 | Не умение использовать теоретических знаний на практике. |
| **Задание 11** | проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. | 3 | Отсутствие знаний курса 7 класса. |
| **Задание 12** | предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | частично справились 3 | Неумение анализировать данные таблицы |
| **Задание 13** | проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | 13.1 - частично справились 5  13.2 -не справился 1, частично справились 2 | Почти все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания по алгоритму. Однако с применением данного умения при решении практической задачи справились не все. |

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

- знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

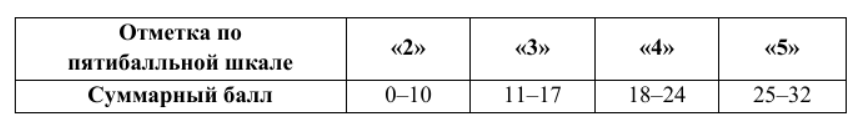
10.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 11 классе в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1,1** | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1001 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | N | N | 24 | 4 | 4 |
| 1002 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | N | N | N | N | 17 | 3 | 4 |
| 1003 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | N | N | 24 | 4 | 4 |
| 1004 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | N | 1 | N | 23 | 4 | 4 |
| 1005 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | N | N | N | N | 1 | N | 18 | 4 | 4 |
| 1006 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | N | N | N | N | N | N | 1 | N | 15 | 3 | 4 |



Подтвердили оценки – 4

Повысили результат – 0

Понизили результат – 2

Анализ и пути ликвидации типичных ошибок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обобщенный план работы | Количество учащихся допустивших ошибку (чел) | Предполагаемая причина появления ошибки | План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке |
| 1 | Задание 1  Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники  мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1.2 не справились 3 | Репродуктивный уровень знаний учащихся: они знают  универсальные свойства живого, но не могут свои знания подтвердить конкретными  примерами. | Организовать сопутствующее повторение. В практике уроков акцентировать большее внимание на конкретизацию свойств живых организмов для различных царств живой природы |
| 2 | Задание 2  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять  элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии  в экосистемах (цепи питания) |  |  |  |
| 3 | Задание 3  Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение,  оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора,  формирование приспособленности,  образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. |  |  |  |
| 4-5 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;  вклад биологических теорий в формирование современной  естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,  никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей  среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 4 - не справились 3  5 - не справились 2 | Недостаточное понимание уровневой  организации живого. | В 10 -11 классах даже  на базовом уровне при изучении раздела «Биология как наука. Методы биологии» следует  организовать изучение/повторение понятий «система, системная организация жизни».  Использование заданий, подобных данному заданию ВПР-11, будет полезно, т.к. обеспечит  еще и повторение и обобщение содержания, ранее изученного на уровне основного общего  образования. |
| 6-7 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 6.1 - не справились 2 | Невнимательность при выполнении задания | Организовать сопутствующее повторение |
| 8-9 | Уметь решать элементарные  биологические задачи, составлять  элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии  в экосистемах (цепи питания) | 9 - не справился 1 | Невнимательность при выполнении задания | Организовать сопутствующее повторение |
| 10 | Знать и понимать основные положения  биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;  сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять  элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии экосистемах (цепи питания) | 10.2 - не приступали 2 |  |  |
| 11 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 11.1 не приступали 3  11.2 не приступали 6 | Неумение  обосновать особенности строения биологических объектов в связи с выполняемой  функцией. | Организовывать  деятельность учащихся таким образом, чтобы происходило не формальное заучивание  многочисленных особенностей строения, а уяснение особенностей строения в связи с  выполняемой функцией, установление причинно-следственных связей. Эффективными будут задания на установление соответствия строения и  функции, последовательности усложнения в эволюции органов, систем органов, процессов. |
| 12 | Знать и понимать строение  биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 12.1 не приступали 4  12.2 не приступали 6  12.3 не приступали 4 | Пробелы в знаниях о строении клетки и функции органоидов клетки. | Изучение строения клетки осуществляется в 10 классе, поэтому необходимо осуществлять повторение тем 10 класса |
| 13 | Знать и понимать основные положения  биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;  сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять  элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии экосистемах (цепи питания) | не приступали 3 | Не понимают  сущность синтетической теории эволюции, не могут подтвердить ее положения  конкретными примерами. | Следует предусмотреть в рабочей программе и организовать  повторение и коррекцию уровня усвоения раздела «Эволюционное учение». |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных  источниках  (учебных текстах, справочниках,  научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах  Интернета) и критически ее оценивать | не приступали 6 | Неумение и нежелание извлекать биологическую информацию, представленную на схеме. | Индивидуальные домашние задания с включением заданий подобного типа |
|  | Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.  Организовать сопутствующее повторение на уроках.  Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действий при выполнении данных заданий.  При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.  В течение двух лет изучения общей биологии (10 – 11 класс) важно организовать систематическое повторение курса биологии основного общего образования (5 – 8 класс), а именно разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» и «Организм человека и его здоровье». Для этого учителю при конструировании уроков необходимо таким образом отбирать предметное содержание, чтобы изучение биологических процессов, законов и теорий в системе сопровождалось их  конкретизацией, объяснением на конкретных примерах из разделов, изученных в основной школе.  Необходимо обеспечивать усвоение биологического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и понимать сущность строения биологических объектов и сущность биологических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять, подтверждать конкретными примерами. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня, в которых требуется объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п. Образцом могут послужить задания 1, 11, 13 из ВПР-11. Включение подобных заданий обеспечит также повторение курса биологии основного общего образования. | | | |

**Анализ ВПР**

**по математике в 5 классе**

**МКОУ «Приупская СОШ»**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5,7,8 11, 13 необходимо записать только ответ.   
В заданиях 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 17 человек. Работу по математикевыполняли 12 человек (71 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. Максимальный балл – 20 не набрал никто.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 17 | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 | 58,33 | 91,66 |

Выполнение заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые знания | % выполнения |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 25 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 41,67 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 75 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 75 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 50 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 91,67 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 50 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 100 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 70,83 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 25 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 100 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 50 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 16,67 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 25 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 16,67 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 |

|  |
| --- |
|  |
| Сравнивая результаты работы с отметками за предыдущий год получили:  понизили 5 человек (41,67%)  подтвердили 6 человек (50%)  повысили 1 человек (8,33%) |
|  |
| Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:3,4,5,6,7,8,9,11  Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,2,10,12,13,14  ***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***   1. При решении задачи на нахождение части числа и числа по его части. 2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. 3. При нахождении процента от числа, числа по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 4. При решении задачи на покупки, решении несложные логические задачи методом рассуждений. 5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.   ***Выводы:***  ***Основной список тем, подлежащих контролю:***  1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами, порядок действий.  2. Решение логических задачи методом рассуждений.  3.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  4. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.  5. Решение задач на развитие пространственных представлений. |

Анализ ВПР по математике в 6 классе

МКОУ «Приупская СОШ».

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

В классе 25 учащихся, работу выполняли 20 учащихся (80%).

*Структура варианта проверочной работы.*

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.*

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

*Общий анализ качества знаний*

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | К/О | У/О |
| 6 | 25 | 20 | 1 | 10 | 5 | 4 |  |  |
| 5% | 50% | 25% | 20% | 55% | 80% |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | % выполнения |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 75 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 70 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 55 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 60 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 70 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 75 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 65 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 65 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 40 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 90 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 5 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 80 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 10 |

|  |
| --- |
| Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:1,2,3,4,5,6,7,8,10,12  Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11,13  Сравнивая результаты ВПР и отметки за предыдущий год, мы наблюдаем:  снижение отметок у 9 обучающихся(45%),  подтвердили 11 человек (55%)  повысили 0 человек  ***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*** |
|  |
| 1. При решении задачи на нахождение части числа и числа по его части. 2. При использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений/. 3. При решении задач на покупки, нахождении процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 4. При решении простых и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
|  |
| Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы  1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.  2. Продолжить работу по формированию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  4. Продолжить работу над навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений/  5. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Анализ ВПР по математике в 7 классе  МКОУ «Приупская СОШ»  Всего учащихся в классе -  Выполняло работу – 16  Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.  Содержание работы:  Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.  Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов  Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний % | Успеваемость | |  |  |  |  |  | 18,75 | 68,75 | | % | 31,25 | 50 | 12,5 | 6,25 |   При сравнении результатов ВПР выяснилось, что 8 обучающихся подтвердили свои отметки  за предыдущий год (50%), 7 человек понизили свои отметки (43,75%), повысили-1 человек (6,25).  **Уровень выполнения задания**   |  |  | | --- | --- | | Тема | %  выполнения | | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 62,5 | | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 56,25 | | 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 50 | | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 37,5 | | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 81,25 | | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 87,5 | | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 68,75 | | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 25 | | 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 18,75 | | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 25 | | 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 6,25 | | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 31,25 | | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 43,75 | | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 12,5 | | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 43,75 | | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 25 |  |  | | --- | |  | |  | |  | | Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:1,2,5,6,7,  Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,8,9,11,12,13,14,16  Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:   1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. 2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. 3. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. 4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 5. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. 6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 7. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |   Выводы:  У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».  Рекомендации:  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.  3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. |

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 10 | 8 |  | 3 | 2 | 2 | 75% | 37,5% |
| **Всего** | **10** | **8** |  | **3** | **2** | **2** | **75%** | 37,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 25 |
| Подтвердили оценку | 5 | 62,5 |
| Повысили оценку | 1 | 12,5 |
| Всего | 8 | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Объекты контроля | Не справились с заданием (человек) |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте |  |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 0 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 1 |
| 4 | 1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |  |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы |  |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся