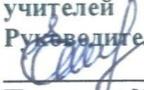


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

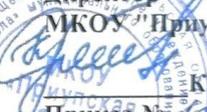
Муниципальное образование Киреевский район

МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
Руководитель МО
 Шабунина Е.В.
Протокол № _____
от "___" _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Куликов П.А.
Протокол № _____
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Приупская СОШ"
 Кретинин С.Н.
Приказ № 113
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1614137)

учебного предмета
«Английский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Говорухина Оксана Валерьевна
учитель английского языка

п. Приупский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять

интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания

особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;

сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на

услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в

прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения,

Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.	многосложных словах.	Правильное написание изученных слов.	ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.	Грамматическая сторона речи	специфика	
Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и	Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетические корректное озвучивание знаковых транскрипций.	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).	Распознавание в письменном и устном и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).	вежливые стили общения
	Графика, орфография и пунктуация					

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/ странах	ьных флагов; основные достопри	чтения на основе заголовка.
изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).	мечательности). КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Используйвание в качестве опоры при порождении собственных высказываний	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национал	Используйвание в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.	Прогнозирование содержания текста для

	деятельнос	и и	—	шени	отно	благополу	и
ПЛАНИРУ	ти.	приобрете	уважени	й.	шени	чия:	х
ЕМЫЕ	Организац	ние	е к		е и	—	л
ОБРАЗОВА	ии в	первоначал	своему	Духовно-н	интер	с	ю
ТЕЛЬНЫЕ	соответств	ьного	и	равственн	ес к	о	д
РЕЗУЛЬТА	ии с	опыта	другим	ого	художеств	б	е
ТЫ	традицион	деятельнос	; народам	воспитан	енной	л	й
	ными	ти на их	—	ия:	культ	ю)
В	российски	основе, в	—		уре,	д	о
результате	ми	том числе	перво	признан	воспр	е	б
изучения	социокульт	в части:	начал	ие	имч	н	р
английског	урными и	Гражданс	ьные	индивид	ивост	и	а
о языка в 4	духовно-нр	ко-патри	предс	уальнос	ь к	е	з
классе у	авственны	отического	тавле	ти	разны	п	а
обучающег	ми	воспитан	ния о	каждого	м	р	ж
ося будут	ценностям	ия:	челов	человек	вида	а	и
сформиров	и,	—	еке	а;	м	в	з
аны	принятыми	становл	как	—	искус	и	н
личностны	в обществе	ение	члене	проявле	ства,	л	и
е,	правилами	ценност	обще	ние	тради	з	в
метапредм	и нормами	ного	ства,	сопереж	циям	д	о
етные и	поведения	отношен	о	ивания,	и	р	к
предметны	и	ия к	права	уважени	творч	о	р
е	способству	своей	х и	я и	еству	в	у
результаты	ют	Родине	ответ	доброже	своег	о	ж
’	процессам	—	ствен	лательн	о и	г	а
обеспечива	самопозна	осознан	ности	ости;	други	о	ю
ющие	ния,	ие своей	’	—	х	и	щ
выполнени	самовоспи	этнокул	уваже	неприя	народ	б	е
е ФГОС	тания и	ьтурной	нии и	тие	ов;	е	й
НОО и его	саморазвит	и	досто	любоых	—	з	с
успешное	ия,	российс	инств	форм	стремле	о	р
дальнейше	формирова	кой	е	поведе	ние к	п	е
е	ния	граждан	челов	ния,	самовыр	а	д
образовани	внутренне	ской	ека, о	направ	ажению	с	е
е.	й позиции	идентич	нравс	ленны	в	н	(
	личности.	ности;	твенн	х на	разных	о	в
ЛИЧНОСТ	Личност	—	о-эти	причи	видах	г	т
НЫЕ	ные	соприча	чески	нение	художес	о	о
РЕЗУЛЬТА	результаты	стность	х	физиче	твенной	(	м
ТЫ	освоения	к	норм	ского и	деятель	д	ч
	программы	прошло	ах	ного	ности.	л	и
Личност	должны	му,	повед	вреда	Физическ	я	с
ные	отражать	настоящ	ения	другим	ого	с	л
результаты	готовность	ему и	и	людям.	воспитан	е	е
освоения	обучающи	будуще	прави		ия,	б	и
программы	хся	му	лах	Эстетичес	формиров	я	н
достигают	руководств	своей	межл	кого	ания	и	ф
ся в	оваться	страны	ичнос	воспитан	культуры	д	о
единстве	ценностям	и	тно	ия:	здоровья	р	р
учебной и		родного	отно	—	и	у	м
воспитател		края;		уваж	эмоциона	г	а
ьной				итель	льного		ц
				ное			

и	л	н	а
о	о	о	х
н	в	ш	т
н	е	е	р
о	к	н	у
й	а	и	д
);	и	е	о
—	о	к	в
бережно	б	р	о
е	щ	е	й
отношен	е	з	д
ие к	с	у	е
физичес	т	л	я
кому и	в	ь	т
психиче	а	т	е
скому	,	а	л
здоровь	о	т	ь
ю.	т	а	н
Трудового	в	м	о
воспитан	е	т	с
ия:	т	р	т
—	с	у	и
о	т	д	,
с	в	а	и
о	е	,	н
з	н	н	т
н	н	а	е
а	о	в	р
н	е	ы	е
и	п	к	с
е	о	и	к
ц	т	у	р
е	р	ч	а
н	е	а	з
н	б	с	л
о	л	т	и
с	е	и	ч
т	н	я	н
и	и	в	ы
т	е	р	м
р	и	а	п
у	б	з	р
д	е	л	о
а	р	и	ф
в	е	ч	е
ж	ж	н	с
и	н	ы	с
з	о	х	и
н	е	в	я
и	о	и	м
ч	о	д	
е	т		

Э
к
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
г
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
:
—
б
е
р
е
ж
н
о
е
о
т
н
о
ш
е
н

и
е
к
п
р
и
р
о
д
е
;
—
н
е
п
р
и
я
т
и
е
д
е
й
с
т
в
и
й
,
п
р
и
н
о
с
я
щ
и
х
е

Ц
е
н
н
о
с
т
и
н
а
у
ч
н
о
г
о
п
о
з
н
а
н
и
я
:
—
п
е
р
в
о
н
а
ч
а
л

ь
н
ы
е
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
я
о
н
а
у
ч
н
о
й
к
а
р
т
и
н
е
м
и
р
а
;
—
п
о
з
н
а

в
а
т
е
л
ь
н
ы
е
и
н
т
е
р
е
с
ы
,
а
к
т
и
в
н
о
с
т
ь
,
и
н
и
ц
и
а
т
и
в
н
о
с
т
ь

,
л
ю
б
о
з
н
а
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
и
с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
в
п
о
з
н
а
н
и

**М
Е
Т
А
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
Ы
Е
Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы**
М
е
т
а
п
р
е
д
м
е
т
н
ы
е
р
е
з
у

и
.

л
ь
т
а
т
ы
о
с
в
о
е
н
и
я
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
д
о
л
ж
н
ы
о
т
р
а
ж
а
т
ь
:
**О
в
л
а
д
е
н
и**

е
у
н
и
в
е
р
с
а
л
ь
н
ы
м
и
у
ч
е
б
н
ы
м
и
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
ы
м
и
д
е
й
с
т
в
и
я

м	ния,	мернос	задачи	ия:	измене	устано	класси	р
и	устана	ти и	на	—	ния	влени	фикац	м
:	вливат	против	основе	опреде	объект	ю	ии,	а
1	ь	оречия	предло	лять	а,	особен	сравне	ц
)	аналог	в	женног	разрыв	ситуац	ностей	ния,	и
б	ии;—	рассма	о	между	ии;	объект	исслед	е
а	объеди	тривае	алгори	реальн	—	а	ования	й
з	нять	мых	тма;	ым и	сравни	изучен);—	:
о	части	фактах	—	желате	вать	ия и	прогно	—
в	объект	,	устана	льным	нескол	связей	зирова	в
ы	а	данны	вливат	состоя	ько	между	ть	ы
е	(объек	х и	ь	нием	вариан	объект	возмо	б
л	ты) по	наблю	причи	объект	тов	ами	жное	и
о	опреде	дениях	нно-сл	а	решен	(часть	развит	р
г	лённо	на	едстве	(ситуа	ия	целое,	ие	а
и	му	основе	нные	ции)	задачи,	причи	процес	т
ч	призна	предло	связи в	на	выбир	на	сов,	ь
е	ку;	женног	ситуац	основе	ать	следст	событи	и
с	—	о	иях,	предло	наибол	вие);—	й и их	с
и	опреде	педаго	подда	женны	ее	форму	послед	т
е	лять	гическ	ющихс	х	подход	лирова	ствия в	о
д	сущест	им	я	педаго	ящий	ть	аналог	ч
е	венны	работн	непоср	гическ	(на	вывод	ичных	н
й	й	иком	едстве	им	основе	ы и	или	и
с	призна	алгори	нному	работн	предло	подкре	сходны	к
т	к для	тма;	наблю	иком	женны	плять	х	п
в	класси	—	дению	вопрос	х	их	ситуац	о
и	фикац	выявля	или	ов;	критер	доказа	иях.	л
я	ии,	ть	знаком	— с	иев);	тельст		у
:	—	класси	недост	помощ	—	вами		3
	сравни	фицир	аток	ью	провод	на	)	р
	вать	овать	инфор	педаго	ить по	основе		а
	объект	предло	мации	гическ	предло	резуль		б
	ы,	женны	для	ого	женно	татов		о
	устана	е	решен	работн	му	провед		т
	вливат	объект	ия	ика	плану	енного		а
	ь	ы;	учебно	форму	опыт,	наблю		с
	основа	—	й	лирова	неслож	дения		и
	ния	находи	(практ	ть	ное	(опыта		н
	для	ть	ическо	цель,	исслед	,		ф
	сравне	законо	й)	планир	ование	измере		о
			2)	овать	по	ния,		о
			базов					
			ые					
			исслед					
			овател					
			ьские					
			действ					

ц р
и е
и д
; л
— о
с ж
о е
г н
л н
а о
с м
н и
о с
з т
а о
д ч
а н
н и
н к
о е
м и
у н
а ф
л о
г р
о м
р а
и ц
т и
м ю
у ,
н
а
х
о
д
и
т
ь
в
п

щью зиров **универс** отношен поставле **ная** сроков; ия, **н**
 предс взрос ать и **альным** ие к нной **деятель** — подчиня **и**
 тавле лых созда **и** собесед задачей; **ность:** принима ться; **в**
 нную (педаг вать **учебны** нику, — — ть цель — **е**
 в огиче текст **ми** соблюда создават формули совмест ответств **с**
 явном ских овую, **коммун** ть ь устные ровать ной енно **а**
 виде; работ видео **икативн** правила и краткоср деятельн выполня **л**
 — ников , **ыми** ведения письмен очные и ости, ть свою **ь**
 распо , графич **действи** диалога ные долгоср коллекти часть **н**
 знава родит ческу **действи** и тексты очные вно работы; **ы**
 ть елей ю, **ями:** и дискусс (описан цели строить — **м**
 досто (закон звуко **1)** дискусс ие, (индиви действи оценива **и**
 верну ных предс инфо **е:** — рассужд дуальны я по её ть свой **ч**
 ю и предс тавит рмаци — признав ение, е с достиже вклад в **е**
 недос елей) ю в восприн ать повеств учётом нию: общий **б**
 товер несов соотв имать и возможн ование); участия распреде результа **ы**
 ную ерше етств формули ость — в лять т; **м**
 инфо рмаци нноле ии с ровать существ готовить коллекти роли, — **и**
 ю тних учебн суждени ования небольш вных договар выполня **р**
 самос обуча ой я, разных ие задачах) иваться, ть **е**
 тояте ющих задач ей; выразят точек публичн в обсужда совмест **у**
 льно ся) прави — ь зрения; ые стандарт ть ные **л**
 или на ла самос эмоции — выступл ной процесс проектн **я**
 основ инфо тояте в коррект ения; (типово и ые **т**
 ании рмаци льно соответс но и — й) результа задания **и**
 предл онной созда твии с аргумен подбира ситуаци т с опорой **н**
 оженн безоп вать целями тирован ть и на совмест на **ы**
 ого аснос схемы и но иллюстр основе ной предлож **м**
 педаг ти , условия высказы ативный предлож работы; енные **и**
 огиче при табли ми вать материа енного — образцы. **д**
 ским поиск цы общения своё л формата проявля **е**
 работ е для предс в мнение; (рисунок ть **О**
 ником инфо тавле знакомо — и, фото, планиро готовнос **в**
 спосо рмаци и в ния й среде; строить плакаты) вания, ть **л**
 ба её сети инфо — речевое к тексту распреде руковод **а**
 прове сети Интер рмаци проявля высказы выступл ления ить, **е**
 рки; нет; и. ть вание в ения; промежу выполня **н**
 — соблю — уважите соответс **2)** точных ть **и**
 дать с анали **Овладе** уважите соответс **совмест** шагов и поручен **е**
 помо **ние** льное твии с **совмест** шагов и поручен **у**

) с а м о о р г а н и з а ц и я :

—

п л а н и р о в а т ь д е й с т в и я п о р е ш е н и

ю у ч е б н о й з а д а ч и д л я п о л у ч е н и я р е з у л ь т а т а ; — в ы с т р а и

в а т ь п о с т ы в ы б р а н н ы х д е й с т в и й ;

**2)
САМОК
ОНТРОЛ
Ь:**

нтич	ия, с	рова	,	е	у	я в	язык
ные	пони	ния	п	м	я	их	овой
текс	мани	—	о	п	п	соде	, в
ты,	ем	до 1	с	р	о	ржан	том
пост	запр	мин	т	а	н	ие в	числ
роен	аши	уты)	р	в	и	зави	е
ные	ваем	.	о	и	м	симо	конт
на	ой	Смыс	е	л	а	сти	екст
изуч	инф	ловое	н	ч	н	от	уаль
енно	орма	чтение	н	т	и	пост	ной,
м	ции	—	ы	е	е	авле	дога
язык	факт	ч	е	н	п	нной	дки
овом	ичес	и	н	и	р	комм	(объ
мате	кого	т	а	я	о	уник	ём
риал	хара	а	и	и	ч	атив	текс
е, с	ктер	т	з	с	и	ной	та/те
разн	а со	ь	у	о	т	зада	ксто
ой	зрит	в	ч	о	а	чи: с	в
глуб	ельн	с	е	т	н	пони	для
иной	ой	л	н	в	н	мани	чтен
прон	опор	у	о	е	о	ем	ия
икно	ой и	х	м	т	г	осно	—
вени	с	у	я	с	о	вног	до
я в	испо	ч	з	т	;	о	160
их	льзо	е	ы	в	—	соде	слов
соде	вани	б	к	у	чита	ржан	;—
ржан	ем	н	о	ю	ть	ия, с	прог
ие в	язык	ы	в	е	про	пони	нози
зави	овой	е	о	й	себя	мани	рова
симо	, в	т	м	и	текс	ем	ть
сти	том	е	м	н	ты,	запр	соде
от	числ	к	а	т	соде	аши	ржан
пост	е	с	т	о	ржа	ваем	ие
авле	конт	т	е	н	щие	ой	текс
нной	екст	ы	р	а	отде	инф	та на
комм	уаль	о	и	ц	льны	орма	осно
уник	ной,	б	а	и	е	ции,	ве
атив	дога	ь	л	е	незн	со	заго
ной	дки	ё	е	й	аком	зрит	ловк
зада	(вре	м	,	,	ые	ельн	а;
чи: с	мя	о	с	д	слов	ой	
пони	звуч	м	с	е	а, с	опор	
мани	ания	д	о	м	разл	ой и	
ем	текс	о	б	о	ично	без	
осно	та/те	7	л	н	й	опор	
вног	ксто	0	ю	с	глуб	ы, с	
о	в	с	д	т	иной	испо	
соде	для	л	е	р	прон	льзо	
ржан	ауди	о	н	и	икно	вани	
		в	и	р	вени	ем	

а	ф	я	и	с	-	,	ent	бл	—	н	и
н	и	(	о	п	i	к	Con	ят	р	ы	отр
и	к	b	б	о	s	о	tinu	ь в	а	е	ща
е	с	l	р	с	t	н	ous	ус	с	г	тель
м	ы	a	а	о	:	в	Tens	тн	п	л	ное
о	-	c	з	б	t	е	е в	ой	о	а	мес
с	e	k	о	о	e	р	пов	и	з	г	тои
н	г	b	в	в	a	с	еств	пи	н	о	мен
о	/	o	ы	с	h	и	оват	сь	а	л	ие
в	-	a	в	л	e	(	ель	ме	в	ы	по;
н	о	g	а	о	г	o	ных	нн	а	д	—
ы	г	d	т	в	г	t	(утв	ой	т	о	рас
х	,	)	ь	о	,	o	ерд	ре	ь	л	поз
с	-	,	р	о	a	r	ите	чи	и	ж	нав
п	i	к	о	б	s	l	льн	ко	у	е	ать
о	s	о	д	р	t	a	ых	нс	п	н	и
с	t	н	с	а	o	у	и	тр	о	с	упо
о	:	в	т	з	г	—	отр	ук	т	т	тре
б	t	е	в	о	,	a	ица	ци	р	е	бля
о	e	р	е	в	a	r	тель	ю	е	б	ть в
в	a	с	н	а	g	l	ных	to	б	л	уст
с	s	и	н	н	t	a	),	be	л	я	ной
л	h	и	ы	и	i	у	воп	g	т	ь	и
о	g	(	е	я	s	t	рос	in	ь	я	пис
в	r	t	с	:	t	)	ите	g	в	m	ьме
о	,	о	л	а	)	,	льн	to	у	и	нно
о	a	r	о	ф	,	s	ых	o	с	t	й
б	s	l	в	ф	с	l	(об	tur	т	s	реч
р	t	a	а	и	л	o	щей	e	н	t	и
а	o	у	с	к	о	v	и	Si	о	h	ени
з	g	—	и	с	о	o	спе	m	й	a	срав
о	,	a	с	а	с	л	циа	ple	и	v	нен
в	a	r	п	ц	с	л	льн	Te	п	e	ия
а	g	l	о	и	л	о	ый	ns	и	t	при
н	t	a	л	и	о	ж	воп	e	с	ь	лага
и	i	у	ь	(	е	н	рос)	дл	ь	;	тель
я	s	)	з	с	у	н	пре	я	м	—	ных
:	t	;	о	у	ф	и	дло	вы	е	рас	(фо
а	)	—	в	ф	ф	я	жен	ра	н	поз	рмы
ф	,	р	а	и	и	(	иях;	а	н	нав	,
ф	с	а	с	к	b	l	—	я	о	ать	обр
и	л	п	п	с	a	a	ра	бу	й	и	азов
к	о	о	е	ы	s	k	сп	ду	р	упо	анн
с	в	о	м	-	e	b	оз	ще	е	тре	ые
а	о	с	о	е	г	o	на	го	и	бля	по
ц	с	л	с	г	/	a	ва	де	м	ть в	пра
и	л	о	н	/	-	o	ть	йс	о	уст	вил
(	ж	е	н	o	г	a	и	тв	д	ной	у и
с	е	н	ы	г	-	g	уп	ия	а	и	иск
у	н	и	х	г	o	d	от	;	л	пис	люч
ф	и	ь	х	,	)	)	ре	ь	ь	ьме	ени
										нно	я:
										й	goo
										реч	

Грамматическая сторона речи

— рас
поз
нав
ать
и
упо
тре
бля
ть в
уст
ной
и
пис
ьме
нно
й
реч
и
Pres

—
рас
поз
нав
ать
и
упо
тре
бля
ть в
уст
ной
и
пис
ьме
нно
й
реч
и
Pres

—
рас
поз
нав
ать
и
упо
тре
бля
ть в
уст
ной
и
пис
ьме
нно
й
реч
и
Pres

—
рас
поз
нав
ать
и
упо
тре
бля
ть в
уст
ной
и
пис
ьме
нно
й
реч
и
Pres

—
рас
поз
нав
ать
и
упо
тре
бля
ть в
уст
ной
и
пис
ьме
нно
й
реч
и
Pres

—
рас
поз
нав
ать
и
упо
тре
бля
ть в
уст
ной
и
пис
ьме
нно
й
реч
и
Pres

d —

bett

er

—

(the

)

best,

bad

—

wor

se

—

(the

)

н	п	о	а	о	эле	ще	ём	ык	а	ти	
w	о	о	й	т	б	ме	ни	ро	а;	(ри	ки.
о	й	з	р	ь	о	нта	я	жд	—	фм	
г	и	н	е	и	-	ми	(пр	ен	зна	ов	
s	п	а	ч	у	з	реч	ив	ия,	ть	ки,	
t	и	в	и	п	н	ево	етс	Но	не	пе	
)	с	а	о	о	а	го	тв	вы	кот	сн	
;	ь	т	б	т	ч	по	ие,	м	ор	и);	
—	м	ь	о	р	е	вед	пр	год	ых	—	
р	е	и	з	е	н	ен	ощ	ом,	ли	кра	
а	н	у	н	б	и	чес	ан	Ро	тер	тко	
с	н	п	а	л	е	ког	ие,	жд	ату	пр	
п	о	о	ч	я	в	о	зна	ест	рн	едс	
о	й	т	е	т	р	эти	ко	во	ых	тав	
з	р	р	н	ь	е	кет	мс	м);	пе	лят	
н	е	е	и	в	м	а,	тво	—	рс	ь	
а	ч	б	е	у	е	пр	,	зна	он	сво	
в	и	л	д	с	н	ин	вы	ть	аж	ю	
а	н	я	а	т	и	ят	ра	наз	ей;	стр	
т	а	т	т	н	.	ым	же	ва	—	ан	
ь	р	ь	ы	о		и в	ни	ни	зна	у	
и	е	в	и	й	СОЦИ	анг	е	я	ть	на	
у	ч	у	г	и	ОКУЛ	ло	бла	ро	не	ин	
п	и	с	о	п	ЬТУР	яз	год	дн	бо	ост	
о	я	т	д	и	НЫЕ	ыч	ар	ой	ль	ра	
т	в	н	а	с	ЗНАН	но	но	стр	ши	нн	
р	р	о	;	ь	ИЯ И	й	сти	ан	е	ом	
е	е	й	—	м	УМЕН	сре	,	ы	пр	яз	
б	м	и	р	е	ИЯ	де,	изв	и	оиз	ык	
л	е	п	а	н	—	вла	в	ин	стр	вед	е в
я	н	и	с	н	дет	не	ен	ан	ен	ра	
т	и	с	п	о	ь	кот	ие,	ы/с	ия	мк	
ь	;	ь	о	й	со	ор	поз	тра	дет	ах	
в	—	м	з	р	ци	ых	др	н	ско	изу	
у	р	е	н	е	ок	сит	авл	изу	го	чае	
с	а	н	а	ч	уль	уа	ен	чае	фо	мо	
т	с	н	в	и	тур	ци	ие	мо	ль	й	
					ны	ях	с	го	кл	те	
					ми	об	дн	яз	ор	ма	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№
п/п

Раздел 1. Мир мо

1.1.

1.2.

1.4.

1.3.

Итого по разделу

Раздел 2. Мир

2.1.

2.2.

2.3.

2.4.

2.5.

2.6.

Итого по разд

Раздел 3. Мир

3.1.

3.2.

3.3.

3.4

3.5

3.6

4.

3.

3.

Итого по ра

Раздел 4. По

4.

4.

Итого по ра

ОБЩЕЕ КС
ПРОГРАМ

4.

4.

**ПОУР
ОЧНО
Е
ПЛАН
ИРОВ
АНИЕ**

4.

7.

**№
п/п**

1.

8.

9.

5.

6.

2.

3.

10 13 20 24

21

25

22

11

14

15

16

17

12 18

19

23

35

26

27

32

33

36

28

30

34

29

31

37

44

50

45

46

51

47

38

39

48

40

41

42

43

49

52

54

57

55

59

60

56

53

58

61

66

67

64

62

63

68

65

ОБЩЕ
КОЛИ
ЧАСО
ПРОГІ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Англия
И.В. О.О. «ДРОФА» ; А

«ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ»; ВВЕДИТЕ СВОЙ ВАРИАНТ : МЕТОДИЧЕСКИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Учебные пособия Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Серия «Rainbow English» 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. О.В. Михеева

а. И.В. Колесникова Е.А. Английский язык. Серия «Rainbow English» 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. О.В. Михеева

Е.А. Колесникова Е.А. Английский язык. Серия «Rainbow English» 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. О.В. Михеева

к.УМК. М.: Просвещение. Методические рекомендации по обучению английскому языку. А.Ф.

а.Насьева О.В. Михеева И.В. Колесникова Е.А. Английский язык

ы.К.Серия «Rainbow English» 4 класс: Книжка для учителя. М.: Просв

щ.е.ни.е ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

l / h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / s u b j e c t / 1

u / c a t a l o g u e / m a t e r i a l _ v i e w / a t o m i c _ o b j e c t s / 2 9 6 9 5 1

8 h t t p s : / / u c h e b n i k . m o s . r u / c a t a l o g u e / m a t e r i a l _ v i e

w
/
a
t
o
m
i
c
-
o
b
j
e
c
t
s
/
3
9
2
1
7
4
0

М	О	У	Я
АТ	БР	Д	П
ЕР	АЗ	О	РА
И	О	В	К
А	В	А	Т
Л	АТ	Н	И
Ь	Е	И	Ч
Н	Л	Е	Е
О-	Ь	О	С
Т	Н	Б	К
Е	О	О	И
Х	Г	Р	Х
Н	О	У	РА
И	П	Д	Б
Ч	Р	О	О
Е	О	В	Т
С	Ц	А	
К	Е	Н	
О	С	И	
Е	С	Е	
О	А	Д	
Б	У	Л	
Е	Ч	Я	
С	Е	П	
П	Б	Р	
Е	Н	О	
Ч	О	В	
Е	Е	Е	
Н	О	Д	
И	Б	Е	
Е	О	Н	
	Р	И	

