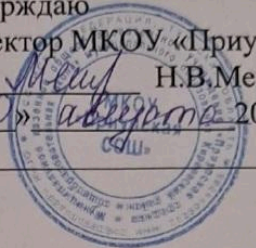


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
“Приупская средняя общеобразовательная школа”  
муниципального образования Киреевский район

Принято Педагогическим советом МКОУ «Приупская СОШ» от «30» августа 2024г. Протокол № 1	Утверждаю Директор МКОУ «Приупская СОШ» Н.В. Мешкова «30» августа 2024 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Движение первых»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель(разработчик):

*Никитенко Е.Н.,*

учитель химии и биологии

п.Приупский

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

**2. Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

**3. Принципы воспитания** – основополагающие идеи, положения или ценностные основания воспитания человека.

**4. Коллектив** – высокоразвитая группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.

**5. Социализация** – интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), на основе усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.

**6. Ценностно-смысловые основы воспитания** – система нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный смысл их жизненных целей и средств их реализации.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения

позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности:** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.
2. **Коммуникационные навыки:** Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.
3. **Организация и управление проектами:** В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их

реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

### **Цель образовательной программы**

Целью программы является создание условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

### **Задачи образовательной программы**

#### **Обучающие:**

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;

- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Развивающие:**

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

#### **Воспитательные:**

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы -**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 14 лет. Набор детей в объединение – свободный.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения - очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия**

Общее количество часов в год - 34 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность 40 минут.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год, совокупная учебная нагрузка составляет 34 учебных часа, включая индивидуальные консультации, тесты, беседы, экскурсии.

## **Основные методы обучения**

### **1. Теоретические:**

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

*Инструктаж* – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

*Теоретические методы* обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё

внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

## **2. Практические:**

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

## **Планируемые результаты**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.



## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;

- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

### **Оценочные и методические материалы**

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

### **Методическое обеспечение программы**

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (12 часов).**

Тема 1. Вводное занятие - 1 час.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Форма контроля: Беседа, инструктаж.

Тема 2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 1 час.

Теория: Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация».

Форма контроля: Беседа.

Тема 3. Знакомство с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» - 5 часов.

Теория. Устав РДДМ «Движение Первых».

Цели и задачи Движения.

Структура движения. Ценности движения.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - 5 часов.

Теория. Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ:

Образование и наука. «Учись и познавай!».

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».

Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!».

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!».

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить !».

Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну !»

Форма контроля: Беседа.

## **Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ (всего - 6 часов)**

Тема 5. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 1 час.

Теория: Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика: Просмотр презентаций.

Форма контроля: Собеседование. Практическая работа.

Тема 6. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДДМ» - 2 часа.

Теория: Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Практика: Тест «Я – лидер РДДМ».

Форма контроля: Опрос, тестирование.

Тема 7. Кто такой лидер РДДМ? Их роли - 2 часа.

Теория: Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика: Просмотр разных видов качества лидера. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 8. Игра «Я тоже» - 1 час.

Практика: Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией. Форма контроля: Практическая работа.

### **Раздел 3. Лидер РДДМ и команды ( всего - 10 часов)**

Тема 9 . Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ - 2 часа.

Теория: Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Опрос. Практическая работа.

Тема 10. Правила работы с командой - 2 часа.

Теория: Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение команды. Форма контроля: Собеседование.

Тема 11. Принципы организаторской деятельности - 2 часа.

Теория: Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика: Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 12 . «Портфолио лидера РДДМ». Виды портфолио - 1 час.

Теория: Понятия термина «портфолио».

Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Содержание, структура документа. Составление портфолио. Форма контроля: Собеседование, практическая работа.

Тема 13. Практикум «Чемодан лидера РДДМ» - 3 часа.

Практика: Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Форма контроля: Практическая работа.

#### **Раздел 4. Умения и навыки лидера (8 часов)**

Тема 14. Как правильно вести беседу - 2 часа.

Теория: Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу.

Практика: Практические советы по ведению беседы.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 15. Основные навыки выступления лидера РДДМ - 2 часа.

Теория: Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика: Практические советы лидеру РДДМ. Форма контроля: Собеседование.

Тема 16. Разные пути общения - 2 часа.

Теория (2 ч.): Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение.

Практика (4 ч.): Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 17. Практикум «В копилку лидера» - 2 часа.

Практика (4 ч.): Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды. Форма контроля: Практическая работа.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

наименование раздела, темы	количество часов			форма конт
	тег о	ор	ак	
<b>Раздел 1. Детское и молодежное движение в</b>				
водное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. ение с программой, темами, расписанием. организационных вопросов.				седа, инстр
акомство с детскими и молодежными нными организациями.				седа
акомство с Общероссийским общественно-венным движением детей и молодежи («движение Первых»). Цели и задачи движения. а движения. енности движения.				седа
сновные направления деятельности ого движения детей и молодежи «Движение «Образование и наука», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации»,				седа



	(дипломатия и международные отношения),				
	«Экология и охрана природы».				
	<b>ЗДЕЛ 4. Умения и навыки лидера РДДМ.</b>				
	«Туризм и путешествия».				
	как правильно вести беседу.				беседован
	<b>ЗДЕЛ 2. Кто такой лидер РДДМ?</b>				
	Основные навыки выступления лидера.				беседован
	Портрет лидера. Представление понятия				беседован
	знаний и пути общения.				беседован
	Практикум «В копилку лидера».				ская работа
	«Организатор», «руководитель».				практическа
	<b>ЗДЕЛ 5. Виды деятельности лидера РДДМ.</b>				
	Представление о себе, как о лидере.				
	Виды коллективно – творческой деятельности.				прос, тести
	Тест «Я – лидер РДДМ».				седа
	Планирование деятельности.				седа, творч
	Что такой лидер РДДМ? Их роли.				беседован
	Проектная деятельность в работе лидера				проект
	группа «Я тоже» на выявление подростков с				практическа
	неадекватной позицией.				практическа
	Подготовка к смотру лидерских знаний,				мостоятел
	<b>ЗДЕЛ 3. Лидер РДДМ и команда.</b>				
	Лидер и команда. Готовность стать лидером РДДМ.				бота
	Правила работы с командой.				прос, практ
	Смотр лидеров РДДМ. Презентация «Я лидер				бота
	и правила работы с командой.				презентация
	Принципы организаторской деятельности.				беседован
	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение				практическа
	портфолио лидера РДДМ. Виды портфолио.				практическа
	портфолио в акциях, круглых столах, фестивалях,				беседован
	в детских общественных организациях.				практическа
	Практикум «Чемодан лидера РДДМ».	4			практическа
	его:				

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Д	Дата начала	Дата	Количество	Количество
	учебного года	окончания	учебных	учебных часов
год		года		
	09.2023 г.	05.2024 г.		4

--	--	--	--	--

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Деятельность	Ответственные
Сентябрь	Подведение итогов работы в 2022-2023 ставление плана работы на 2023-2024 проведение заседаний и утверждение РДМ	Советник директора по нию Актив первичного ия РДМ ам. дир по ВР
Октябрь	Работа по плану РДМ; участие в Орлята-России; участие в акции ко Дню участие во Всероссийском тивале (до 30.09); участие во ийском конкурсе социального ленного дизайна «Контурь твоей ности» (до 30.09); сероссийский проект «Хранители >» (до 31.12); проект «Школьная ».	Советник директора по нию Актив первичного ия РДМ Классные руководители
Ноябрь	Работа по плану РДМ; участие в Орлята-России; Всероссийский проект ели истории» (до 31.12); ийский проект «Школьная классика» 0); «Волонтеры науки» (до 11.12); успеха» (до 15.10).	Советник директора по нию Актив первичного ия РДМ Классные руководители

Октябрь	Работа по плану РДДМ; участие в «Днях культуры Чувашской Республики в Орлята-России»; Всероссийский проект «Семейная история» (до 31.12); «Волонтеры Победы» (до 11.12); участие в акции ко дню	Советник директора по кадрам Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Ноябрь	Работа по плану РДДМ; участие в «Днях культуры Чувашской Республики в Орлята-России»; Всероссийский проект «Семейная история» (до 31.12); «Волонтеры Победы» (до 11.12); «Российский детский день»	Советник директора по кадрам Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Декабрь	Работа по плану РДДМ; участие в «Днях культуры Чувашской Республики в Орлята-России»; участие в конкурсах и выставках от РДДМ.	Советник директора по кадрам Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Январь	Работа по плану РДДМ; участие в «Днях культуры Чувашской Республики в Орлята-России»; участие в конкурсах и выставках от РДДМ; участие в акции ко дню рождения Чувашской Республики.	Советник директора по кадрам Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Февраль	Работа по плану РДДМ; участие в «Днях культуры Чувашской Республики в Орлята-России»; участие в конкурсах и выставках от РДДМ; участие в акции ко дню рождения Чувашской Республики.	Советник директора по кадрам Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители
Март	Работа по плану РДДМ; участие в «Днях культуры Чувашской Республики в Орлята-России»; участие в конкурсах и выставках от РДДМ; участие в акции ко дню рождения Чувашской Республики.	Советник директора по кадрам Актив первичного отделения РДДМ Классные руководители

апрель	абота по плану РДДМ; участие в Орлята-России; участие в конкурсах и к от РДДМ; участие в акции ко Дню	оветник директора по нию ктив первичного я РДДМ ласные руководители
май	абота по плану РДДМ; участие в Орлята-России; участие в конкурсах и к от РДДМ; участие в акции «Окна», «Бессмертный полк», «Песни» и т.п	оветник директора по нию ктив первичного я РДДМ ласные руководители
май	ождение итогов работы первичного я РДДМ, награждение самых х участников	оветник директора по нию ктив первичного я РДДМ ам. дир по ВР
июнь	абота по плану РДДМ; участие в х и проектах от РДДМ; участие в Орлята-России; участие в конкурсе я перемена»; «Акселератор»; он добрых дел».	оветник директора по нию ктив первичного я РДДМ ласные руководители

## Список литературы

### Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов,

И.И.Фришман.-М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей».-2015.

3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«ЮнаяРоссия».- 2013.

4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.-Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».-2012.

5. ДедовА.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

6. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012

7. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культяпова.-Н. Новгород: ООО

«Педагогические технологии».-2014

8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан».-2005.

9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.

10. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева .- Орел.-2011.

11. Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.

12. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.

13. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.

14. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.

15. Фришман И.И. Тебе,

вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород:ООО

«Педагогические технологии».-2015.

16. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование.

Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013год.

Для обучающихся:

1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.

2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.

3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ

«Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.

4. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский

ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.

5. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С. Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.

6. Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

Интернет - источники:

Методические материалы «Российское движение школьников».<https://рдш.рф> Методические материалы «Российское движение школьников».

<https://рдш.рф11>.

Методические материалы «ЮнАрмия».<http://юн-армия.рф>

