

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по информатике 7 класс

учебник: Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224 с. : ил.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по предмету информатика 7 класс

программа ООО 7 класс.

Линия УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова по информатике 5-9 классов.

Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема	Наименование оценочных средств
1	Информация. Информационные процессы	Тест, практическая работа, таблица, контрольная работа
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Тест, практическая работа, контрольная работа, составление обобщающих таблиц и схем.
3	Обработка графической информации	Тест, практическая работа, творческое задание, контрольная работа
4	Обработка текстовой информации	Тест, практическая работа, творческое задание, контрольная работа
5	Мультимедиа	Учебный проект (презентация), практическая работа, контрольная работа

Глава 1. Информация. Информационные процессы

1. Тест это стандартизированное задание, которое направлено на проверку промежуточных или итоговых знаний. Способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Пример теста:

Данный тест по информатике в 7 классе, позволит проверить знания учащихся о видах информации, её свойствах.

Инструкция к тесту

Прочитать вопрос, из предложенных четырех ответов выбрать один правильный вариант.
Желаю успехов!

Вариант 1

Задание 1

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Задание 2

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 3

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

Задание 4

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

Задание 5

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную

- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 6

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Инструкция к тесту

Прочитать вопрос, из предложенных четырех ответов выбрать один правильный вариант.

Желаю успехов!

Вариант 2

Задание 1

Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

Задание 2

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

Задание 3

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

Задание 4

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

Задание 5

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

Задание 6

Информацию, взятую из надежного источника, называют:

- а) полезной
- б) актуальной

- в) достоверной
- г) объективной

Ответы:

Вариант 1

- Задание 1 Решение** Правильный вариант ответа: в.
- Задание 2 Решение** Правильный вариант ответа: а.
- Задание 3 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 4 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 5 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 6 Решение** Правильный вариант ответа: в.

Вариант 2

- Задание 1 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 2 Решение** Правильный вариант ответа: в.
- Задание 3 Решение** Правильный вариант ответа: г.
- Задание 4 Решение** Правильный вариант ответа: в.
- Задание 5 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 6 Решение** Правильный вариант ответа: в.

2. **Практическая работа** - это особый вид деятельности учащегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, что не связаны с какой-либо обработкой теоретического материала. Во время выполнения практической работы учащемуся необходимо использовать ранее полученные теоретические знания.

Данный вид учебной деятельности способствует формированию
– глубина, прочность, систематичность знаний
– адекватность применяемых знаний ситуации
– рациональность используемых подходов
– умение поддерживать и активизировать беседу
– корректное поведение и др.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- **оценка «5» ставится, если:**
 - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
 - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**
 - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
 - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Пример: тема «Поиск информации»

Найдите во Всемирной паутине ответы на следующие вопросы.

- Кто такой Норберт Винер и какова его роль в исследовании информационных процессов?
- Кто такой Клод Шеннон и чем он знаменит?
- Кем и когда был введен термин «гипертекст»?

- Кого считают изобретателем WWW и когда это произошло?
- Кто такой Эйлер, в честь которого названа графическая схема, иллюстрирующая отношения между множествами?

Пришлите данные ответы на почтовый ящик преподавателя.

Возможные ответы:

1. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта. Мировую известность Винеру принесли его труды в области математической логики и теоретической физики. Заслуга Норберта Винера в том, что он впервые понял принципиальное значение информации в процессах управления.
2. Американский инженер и математик, его работы являются синтезом математических идей с конкретным анализом чрезвычайно сложных проблем их технической реализации. Он является основателем теории информации, нашедшей применение в современных высокотехнологических системах связи. Шеннон внес огромный вклад в теорию вероятностных схем, теорию автоматов и теорию систем управления — области наук, входящие в понятие «кибернетика». В 1948 году предложил использовать слово «бит» для обозначения наименьшей единицы информации
3. Гипертекст - термин, введённый Тедом Нельсоном в 1965 году для обозначения текста "ветвящегося или выполняющего действия по запросу".
4. Тим Бернерс-Ли, британский ученый, изобрел World Wide Web (WWW) в 1989 году. Изначально эта разработка была задумана, чтобы удовлетворить спрос на автоматический обмен информацией между учеными в университетах и институтах по всему миру.
5. Математик Эйлер... Швейцария (1707—1727)
Леонард Эйлер родился в 1707 году в семье базельского пастора Пауля Эйлера, друга семьи Бернулли. Рано проявил математические способности. Начальное обучение получил дома под руководством отца, учившегося некогда математике у Якоба Бернулли. Круги Эйлера — геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления. Изобретены Леонардом Эйлером. Используется в математике, логике, менеджменте и других прикладных направлениях.

3. **Таблица** — способ структурирования данных, используемый для описания ряда объектов, обладающих одинаковым набором свойств. Представляет собой анализ информации и умение представить его в виде перечня/списка цифровых или информационных данных, которые располагаются в определённом порядке строкам, графам и столбцам. В данном аспекте **таблица** - продукт самостоятельной работы направленный на выявление сформированности у учащихся умения структурировать данные.

Правильно оформленная таблица имеет структуру:

Общий заголовок таблицы

Наименование столбцов				
Наименование строк				
				ячейка

↑ ↓ ↗ ↘
столбцы

← ← ← ← ←
строки

Необходимо соблюдать следующие правила оформления таблицы:

1. Заголовок таблицы должен давать представление о содержащейся в ней информации.
2. Заголовки столбцов и строк должны быть краткими, не содержать лишних слов и сокращений.
3. В таблице должны быть указаны единицы измерения. Если они общие для всей таблицы, то указываются в заголовке таблицы (либо в скобках, либо через запятую после названия). Если единицы измерения различаются, то они указываются в заголовке соответствующей строки или столбца.
4. Желательно, чтобы все ячейки таблицы были заполнены. При необходимости в них заносят следующие обозначения:
 - a. «?» - данные неизвестны;
 - b. «×» - данные невозможны;
 - c. «↓» - данные в ячейке должны быть взяты из вышележащей ячейки
5. В ячейках могут быть размещены тексты, числа, изображения.

В процессе выполнения данного задания проверяются следующие умения:

Умение классифицировать, преобразовывать информацию, выделять элементы анализа, обосновать категории (графы, строки и т.п.) для сравнительного анализа, умения структурировать данные.

Критерии и параметры оценивания выполнения задания

№ п/п	Содержание критерия	Количество баллов за критерий
1	Умение классифицировать, преобразовывать информацию	1-2
2	Умение выделить элементы анализа	1-2
3	Умение обосновать категории (графы, строки и т.п.) для сравнительного анализа	2-4
4	Умение приводить примеры	1-2
ИТОГО		5-10

Шкала оценивания:

5 – 6 баллов – удовлетворительно;

7 – 8 баллов – хорошо;

9 – 10 баллов – отлично.

Пример:

Глава 1. §1.2 Информационные процессы

Задание:

Ознакомьтесь с материалом параграфа. На какие группы можно разделить информационные процессы. Создайте таблицу с одноименным названием, заполните её

приведенными ниже примерами информационных процессов. Приведите собственные примеры для каждой группы.

Перевод текста с одного языка на другой; решение геометрической задачи; электронная картотека в библиотеке; традиции и обычаи народов; чтение книги; ответ ученика на уроке; заучивание стихотворения; поиск значения слова в словаре; просмотр кинофильма; отправка письма по электронной почте; музыкант прослушивает песни; врач даёт советы больному; банк располагает данными о своих клиентах; растения в процессе фотосинтеза потребляют энергию солнечного излучения; запрос к автоматической информационной системе; летучая мышь ориентируется в пространстве, испуская звуковые волны; животное охраняет свою территорию, оставляя пахучие метки; автоматическое управление полетом ракеты; амеба использует информацию о температуре и химическом составе воды для выбора наиболее благоприятных условий существования; светлячки обмениваются вспышками света; наскальная живопись; автоматические космические и глубоководные аппараты передают сигналы; пчела летит на запах цветка; записи в видеомэгнитофоне; антивирусная программа сканирует операционную систему; определение времени полета рейса «Москва-Ялта»; наличие в каждой клетке живого организма генетической информации; режим автопилота в самолете;

Пример выполнения задания:

Информационные процессы

	Получение информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
В природе	пчела летит на запах цветка; растения в процессе фотосинтеза потребляют энергию солнечного излучения	наличие в каждой клетке живого организма генетической информации	амеба использует информацию о температуре и химическом составе воды для выбора наиболее благоприятных условий существования	светлячки обмениваются вспышками света животное охраняет свою территорию, оставляя пахучие метки;
В обществе	музыкант прослушивает песни; просмотр кинофильма чтение книги поиск значения слова в словаре	наскальная живопись заучивание стихотворения традиции и обычаи народов; банк располагает данными о своих клиентах	Перевод текста с одного языка на другой; решение геометрической задачи	врач даёт советы больному; ответ ученика на уроке;
В технике	антивирусная программа сканирует операционную систему запрос к автоматической информационной системе	Электронная картотека в библиотеке; записи в видеомэгнитофоне	автоматическое управление полетом ракеты Определение времени полета рейса «Москва-Ялта» режим автопилота в самолете	отправка письма по электронной почте автоматические космические и глубоководные аппараты передают сигналы

3. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

4.1. Кратковременная контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос) с практическим применением. (Время выполнения 20-25 минут)

ПРИМЕР: тема «Информация и её свойства»

Допустим, предложено два задания. Теоретическое задание на среднем уровне сложности и практическое задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно (10 баллов);
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался (9,5 – 8 баллов);
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий (7- 4,5 баллов);
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно (0,5 – 4 балла);

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение всё полностью или только половину. Например, вопрос «*Что такое информация для человека? Перечислите основные виды информации по способу её восприятия человеком. Назовите известные вам свойства информации с краткой характеристикой*» оцениваются следующим образом. За перечисление видов информации по 0,5 балла (визуальная, аудиальная, вкусовая, обонятельная, тактильная). По 0,5 балла за краткую характеристику свойств (объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность.) 4,5 балла за практическое применение своих знаний.

Практическое задание: Подумайте, какими графическими образами можно проиллюстрировать:

- 1) Виды информации по способу её восприятия человеком;
- 2) Свойства информации.

Можете использовать соответствующие иллюстрации в Интернете или нарисуйте их самостоятельно

Итого 10 баллов.

При разборе ошибок ученики сразу видят свои ошибки и недочеты. Чаще всего за подобную контрольную работу учащиеся не получают оценку «2».

В процессе выполнения данной работы проверяются следующие умения: самостоятельное планирование (распределение своего учебного времени (могут начать с практического задания (*учитывая время нахождения за компьютером по СанПИН*) либо учитель изначально предлагаетделиться на группы), организация учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, преобразовывать и применять полученные ранее знания по теме «**Информация и её свойства**».

№ задания в варианте работы	Тип	Код элемента содержания (по кодификатору)	Вид деятельности	Уровень подготовки
1	ВО		Определяет содержание понятия информация	Б
2	К		Определяет объем памяти	П
3	К		Декодирует текст по заданной кодовой таблице	Б
4	К		Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций	Б
5	ВО			Б

6	ВО		Определяет содержание понятия информационный процесс	Б
7	К		Оценивает знание программных систем и интернет-сервисов	Б
8	К		Оценивает знание программных систем и интернет-сервисов	Б
9	ВО			Б
10	ВО			Б

4.2. Контрольная работа (итоговая по разделу) в виде тестовых заданий.

Тест, направленный на оценку предметных и метапредметных результатов учеников по теме «Информация и информационные процессы»

Фамилия, имя (в именительном падеже) _____

Класс 7

Ответы на задания запишите в поле ответов в тексте работы.

Внимательно прочитайте текст каждого задания и выполните его.

Если не можете ответить, напишите, в чем состоит ваше затруднение, и какой именно информации вам недостает.

Выполните столько заданий, сколько сможете и успеете за 20 минут.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита
 - б) книжный фонд библиотеки
 - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - г) сведения, содержащиеся в научных теориях

Ответ: _____

2. В одном из изданий книги Л.Н. Толстого «Война и Мир» 1024 страницы. Какой объём памяти (в Мбайтах) заняла бы эта книга, если бы Лев Николаевич набирал её на компьютере в кодировке КОИ-8? На одной странице помещается 64 строки, а в строке помещается 64 символа. Каждый символ в кодировке КОИ-8 занимает 8 бит памяти.

Ответ: _____

3. Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы:

М	И	Ш	К	А
?©	???	©©	©?	©©?

Определите, какое сообщение закодировано в строчке:

?©©©?©©.

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

Ответ: _____

4. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции

«ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Лебедь Рак Щука
Б	Лебедь & Рак
В	Лебедь & Рак & Щука
Г	Лебедь Рак

Ответ: _____

5. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

а) [гигабайт](#), [мегабайт](#), [килобайт](#), [байт](#), [бит](#)

б) [бит](#), [байт](#), [мегабайт](#), [килобайт](#), [гигабайт](#)

в) [байт](#), [бит](#), [килобайт](#), [мегабайт](#), [гигабайт](#)

г) [бит](#), [байт](#), [килобайт](#), [мегабайт](#), [гигабайт](#)

Ответ: _____

6. Информационные процессы — это

а) процессы строительства зданий и сооружений

б) процессы химической и механической очистки воды

в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации

г) процессы производства электроэнергии

Ответ: _____

7. Назовите наиболее распространенные браузеры

Ответ: _____

8. Назовите известные вам поисковые системы

Ответ: _____

9. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

а) источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник

б) источник → кодирующее устройство → [канал](#) связи → декодирующее устройство → приёмник

в) источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник

г) источник → декодирующее устройство → [канал](#) связи → кодирующее устройство → приёмник

Ответ: _____

10. Информацию, взятую из надежного источника, называют:

а) полезной

б) актуальной

в) достоверной

г) объективной

Ответ: _____

Ученик при изучении данного раздела научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информация, информационный процесс;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи);
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- узнает о дискретном представлении данных;

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.

Тест - система заданий специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.

Глава 2.1 «Основные компоненты компьютера и их функции»

Вид контроля: текущий

Назначение теста: диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся по теме

Мини-тест состоит из 5 заданий.

1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
5 баллов	Отметка «5»
4 балла	Отметка «4»
3 балла	Отметка «3»
0-2 балла	Отметка «2»

Перечень проверяемых УУД

Предметные результаты	Метапредметные результаты
- умение классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач - знание о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств	- познакомиться с примерами использования графов при описании реальных объектов и процессов - узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов

1 вариант

1.Программа - это...

1. обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в специальной форме
2. электронная схема, управляющая работой внешнего устройства
3. описание последовательности действий, которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных
4. программно-управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией

2.Наименьшая адресуемая часть памяти компьютера:

1. бит

- байт
- файл
- машинное слово

3. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства вывода информации:

- принтер, монитор, акустические колонки
- клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- флэш-память, сканер, микрофон, мышь

4. Дополните по аналогии: человек - мышление, компьютер:

- процессор
- долговременная память
- клавиатура
- монитор

5. Для временного хранения пользовательской информации служит:

- внешняя память
- процессор
- дисковод
- оперативная память

2 вариант

1. Укажите наиболее полное определение:

- Компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном
- Компьютер – это устройство для выполнения вычислений
- Компьютер – это устройство для хранения и передачи информации
- Компьютер – это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- принтер, монитор, акустические колонки
- клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- флэш-память, сканер, микрофон, мышь

3. Дополните по аналогии: человек – органы чувств, компьютер:

- процессор
- долговременная память
- клавиатура
- монитор

4. Для долговременного хранения пользовательской информации служит:

- внешняя память
- процессор
- дисковод
- оперативная память

5. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:

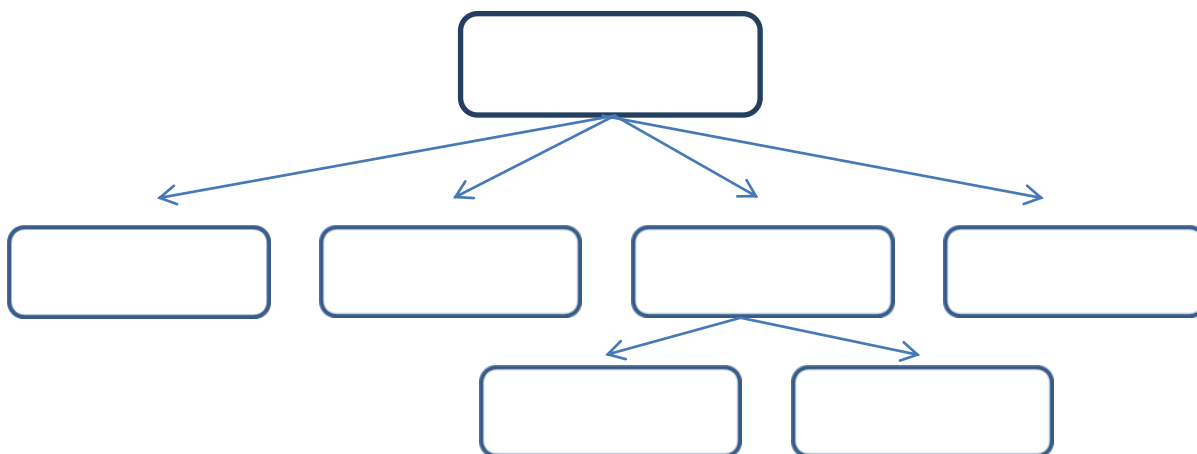
1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жёстком диске
4. на CD

1 вариант

Постройте граф, отображающий отношения между объектами: «компьютер», «процессор», «память», «устройства ввода», «устройства вывода», «внутренняя память», «внешняя память», «оперативная память», «постоянная память», «носитель информации», «накопитель информации»

2 вариант

Внесите надписи в схему «Устройства компьютера»: «компьютер», «процессор», «память», «устройства ввода», «устройства вывода», «внутренняя память», «внешняя память».



§2.2. Персональный компьютер

Составление обобщающих схем и таблиц.

Схемы и таблицы являются средствами выделения главного, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц ученик совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить изучаемый материал, привести его в систему и графически изобразить.

Однако при всем сходстве схемы и таблицы имеют четко выраженные различия.

Схема – это представление некоторого объекта в общих, главных чертах с помощью условных обозначений. С помощью схем может быть представлен и внешний вид объекта, и его структура.

Таблица – это форма хранения и представления данных. От других форм, например, списков, таблицы отличаются тем, что каждый элемент данных в них можно представить парой чисел: порядковыми номерами строки и столбца. Считается, что информация в таблице наглядна, компактна и легко обозрима.

При работах на составление обобщающих схем и таблиц проверяется следующее умения: смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Критерии и параметры оценивания

№ п/п	Содержание критерия	Количество баллов за критерий
1	Умение классифицировать, преобразовывать информацию	1-2
2	Умение выделить элементы анализа	1-2
3	Умение обосновать категории (графы, строки и т.п.) для сравнительного анализа	2-4
4	Умение сопоставить различные подходы; собственные суждения	1-2
ИТОГО:		5-10

Количество баллов	Оценка
0	1
1-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5

Задание 1. Постройте обобщающую схему или таблицу, описывающую состав дополнительных устройств персонального компьютера.

Задание 2. Постройте обобщающую схему или таблицу, описывающую состав внутренних устройств системного блока.

Задание 3. Постройте обобщающую схему или таблицу, описывающую состав внешних устройств персонального компьютера.

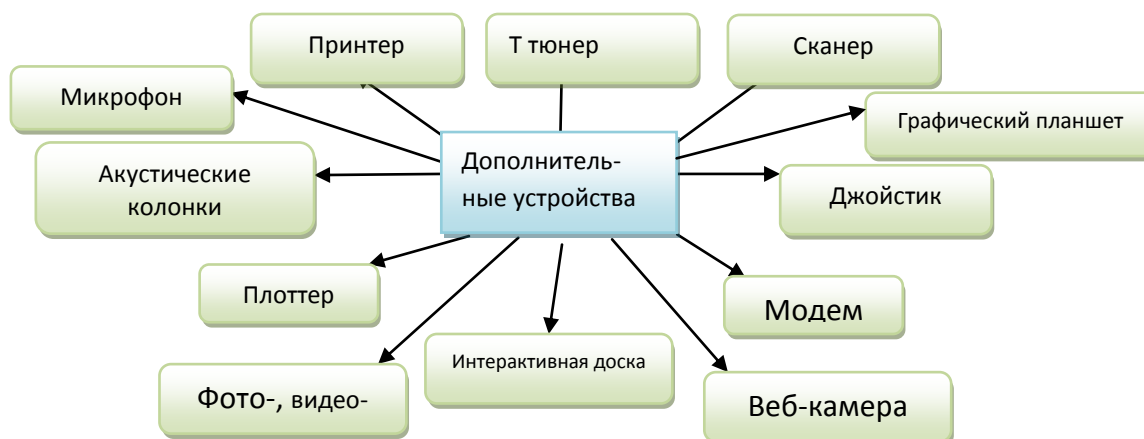
Задание 4. Постройте обобщающую схему или таблицу, описывающую состав обязательных устройств персонального компьютера.

Задание 5. Постройте обобщающую схему или таблицу, описывающую состав устройств персонального компьютера.

Планируемый результат:

Задание 1.

Комментарий: Обучающиеся могут изобразить только половину изображенных устройств как в схеме, так и с помощью таблицы.



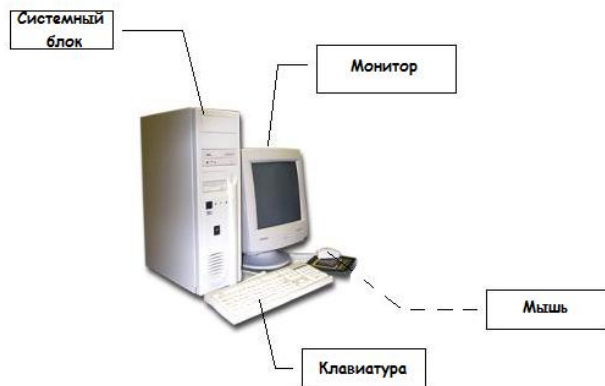
Задание 2.



Задание 3.



Задание 4.



Задание 5.



Тест – испытание, проверка. Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям. Тестирование - один из разделов диагностики. Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера.

Основная форма контроля – тестирование.

Тесты представлены в формате ЕГЭ в двух равноценных вариантах. Предложенные материалы можно использовать на любом этапе урока.

Часть А – базовый уровень. Содержит задания с выбором ответа.

Часть В – состоит из более сложных заданий с открытым ответом.

Часть С – уровень повышенной сложности. Задания требуют развернутого ответа.

Критерии оценивания:

Тематические тесты		Итоговые тесты	
Баллы	Оценка	Баллы	Оценка
3	«3»	3-3,5	«3»
4	«4»	7-7,5	«4»
5	«5»	12-12,5	«5»

Тест 1. Устройство компьютера.

Вариант 1.

A1. Как называется устройство ввода графических изображений в компьютере?

- 1) джойстик
- 2) микрофон
- 3) сканер
- 4) клавиатура

A2. Как называется устройство вывода любой визуальной информации от ПК?

- 1) колонки
- 2) монитор
- 3) принтер
- 4) плоттер

A3. Как называется принтер, печатающий высококачественные цветные глянцевые копии?

- 1) матричный
- 2) лазерный
- 3) струйный
- 4) твердоточисталлический

A4. Свойство оперативного запоминающего устройства (ОЗУ):

- 1) энергонезависимость
- 2) возможность перезаписи информации
- 3) долговременное хранение информации
- 4) энергозависимость

B1. Что означает запись «DDR 256 MB» в характеристиках компьютера?

Ответ: _____

B2. Как называется сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее используемые участки оперативной памяти?

Ответ: _____

C1. Что означает принцип открытой архитектуры?

Тест 1. Устройство компьютера.

Вариант 2.

A1. Как называется устройство, используемое только для управления курсором по экрану монитора?

- 1) дигитайзер
- 2) клавиатура
- 3) трекбол
- 4) сканер

A2. Как называется устройство, используемое для вывода чертежей на бумажные носители?

- 1) плоттер
- 2) принтер
- 3) колонки
- 4) монитор

A3. Как называется принтер, используемый для массовой цветной печати?

- 1) матричный
- 2) лазерный
- 3) струйный
- 4) твердоточисталлический

A4. Свойство постоянного запоминающего устройства (ПЗУ):

- 1) только чтение информации
- 2) энергонезависимость
- 3) возможность перезаписи информации
- 4) кратковременное хранение информации

В1. Что означает запись «Sempron 2800» в характеристиках компьютера:

Ответ: _____

В2. Как называется специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали?

Ответ: _____

С1. Назовите основные части процессора и их назначение?

Ключ к тесту 1:

Вариант	A1	A2	A3	A4	В1	В2	С1
1	3	2	4	4	Объем ОЗУ 256 Мбайт на модулях	Кэш-память	Возможность подключения к системе дополнительных, независимо разработанных устройств, для различных прикладных применений.
2	3	1	3	3	Процессор Sempron с частотой 2800 Гц	Адаптер	Арифметико-логическое устройство (вычислительные операции); устройство управления (обрабатывается команды управления, задаваемые компьютеру; считывает и записывает информацию в память; передает команды другим частям компьютера)

Глава 3. Обработка графической информации

Тема : Формирование изображения на экране монитора

Интерактивный тест - это стандартизированное задание, которое направлено на проверку промежуточных знаний, проводится в течение 10 минут и включает в себя 10 вопросов, которые последовательно предъявляются учащемуся в автоматизированном режиме. Во время тестирования на экране монитора располагается только одно тестовое задание.

Каждый ученик имеет право пройти тест только один раз. По истечении 10 минут компьютерная программа автоматически завершает процедуру тестирования и выдает на экран монитора итоговый результат.

Наличие учебных и справочных материалов во время сеанса тестирования допускается. После завершения теста каждый ученик демонстрирует результат своей работы.

Тест по данному разделу включает 10 заданий закрытого типа. За один правильный ответ присуждается 1 балл. Максимально количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение теста – 10 баллов.

Оценка теста.

«5» – 9 – 10 баллов

«4» – 7 – 8 баллов

«3» – 5-6 баллов

Ссылка на тест: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash/8kl/gl3/1.php>

В практических работах использованы различные формы заданий, позволяющие контролировать степень усвоения материала учащимися. Основная цель – выработка практических навыков и умений у учащихся, креативного мышления (принятие решений в неожиданных ситуациях).

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- **оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- **оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- **оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

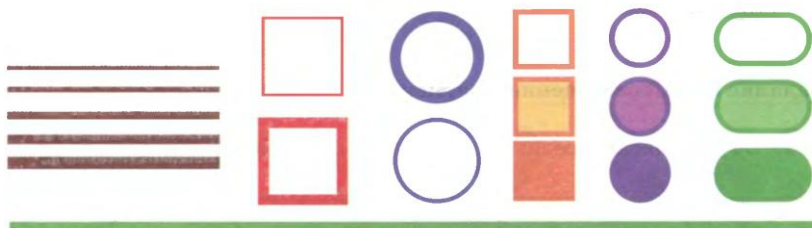
- **оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Задания для практических работ (учебник / Задания для практических работ/ стр.133-134, 137)

Задание 3.1. Работа с графическими примитивами

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 точки, высота — 512 точек.
3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты Линия, Прямоугольник, Скругленный прямоугольник и Эллипс.



4. Сохраните результат работы в личной папке:
в файле **p1.bmp** как 24-разрядный рисунок;
в файле **p2.bmp** как 256-цветный рисунок;
в файле **p3.bmp** как 16-цветный рисунок;
в файле **p4.bmp** как монохромный рисунок;
в файле **p5.jpeg**;
в файле **p5.gif**.
5. Сравните размеры полученных файлов и качество сохранённых в них изображений.

Задание 3.2. Выделение и удаление фрагментов

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.jpeg**.



2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите.
3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства_ввода**.

Задание 3.9. Получение копии экрана

1. Запустите графический редактор Paint, минимизируйте его окно и сделайте копию этого окна (клавиши **Alt + PrintScreen** — нажать одновременно).
2. Разверните окно графического редактора Paint на весь экран и разместите полученное изображение в центре рабочей области (команда **Правка–Вставить**), подпишите основные элементы интерфейса.
3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Paint**.

Тема: Создание графических изображений

В практических работах использованы различные формы заданий, позволяющие контролировать степень усвоения материала учащимися. Основная цель — выработка практических навыков и умений у учащихся, креативного мышления (принятие решений в неожиданных ситуациях).

Задание 3.3. Перемещение фрагментов

1. В графическом редакторе откройте файл **Сказка.jpg**.



2. Поочерёдно выделите прямоугольные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 3.4. Преобразование фрагментов

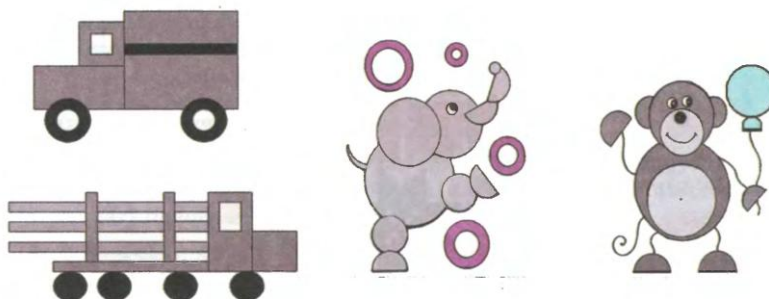
1. В графическом редакторе откройте файл **Стрекоза.jpg**.



2. Поочерёдно выделите прямоугольные фрагменты, при необходимости поверните их и переместите так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 3.5. Конструирование сложных объектов из графических примитивов

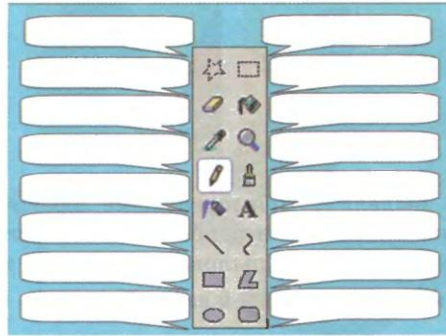
1. Запустите графический редактор.
2. Изобразите один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Мой_рисунок**.

Задание 3.6. Создание надписей

1. В графическом редакторе откройте файл **Панель.jpg**.
2. Подпишите инструменты графического редактора.



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле **Панель1.jpg**.

Задание 3.8. Работа с несколькими файлами

1. В графическом редакторе откройте файл **Схема.jpg**.
2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов **Оперативная память.jpg**, **Винчестер.jpg**, **Диск.jpg**, **Дискета.jpg**, **Флэшка.jpg**. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем **Схема1**.

Задание на выбор – это задание 3.6(простое) или 3.8(более сложное)
Домашнее задание – задание 3.12

Задание 3.12. Масштабирование растровых и векторных изображений

1. В графическом редакторе Paint постройте следующее изображение:



2. Сохраните результат работы в личной папке как **24-разрядный рисунок (тип файла)**.
3. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.
4. Выполните такой же рисунок в графическом редакторе OpenOffice.org Draw. Сохраните результат работы в личной папке как **Рисунок ODF (тип файла)**.
5. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.
6. Завершите работу с графическими редакторами.

Урок «Обобщение и систематизация основных понятий темы. Итоговый тест»

Для итогового контроля усвоения понятий главы 3 «Обработка графической информации» можно использовать интерактивный тест, тест в печатном варианте или контрольную работу. Кроме этого, ученикам можно предложить творческую работу.

Интерактивный тест - это стандартизированное задание, которое направлено на проверку итоговых знаний, проводится в течение 20 минут и включает в себя 16 вопросов, которые последовательно предъявляются учащемуся в автоматизированном режиме. Во время тестирования на экране монитора располагается только одно тестовое задание.

Каждый ученик имеет право пройти тест только один раз. По истечении 20 минут компьютерная программа автоматически завершает процедуру тестирования и выдает на экран монитора итоговый результат.

Во время тестирования переговоры между учениками не разрешаются. С вопросами, не касающимися содержания учебного материала, следует обращаться к преподавателю, предварительно подняв руку, чтобы не отвлекать других учеников во время тестирования.

Наличие учебных и справочных материалов во время сеанса тестирования *не допускается*. После завершения теста каждый ученик демонстрирует результат своей работы.

Тест по данному разделу включает 16 заданий закрытого типа. За один правильный ответ присуждается 1 балл. Максимально количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение теста – 16 баллов.

Ссылка на тест <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Печатный вариант теста:

1 вариант

1.

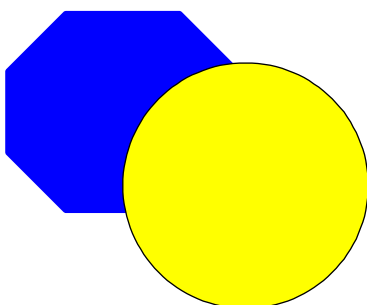
№2 Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор**
- б) символ**
- в) пиксель**
- г) линия**

№3 Какие программы относятся к растровым графическим редакторам?

- а). Microsoft Word**
- б). Fotoshop**
- в). Блокнот**
- г). Paint**

№4 Какое это изображение?



- а). векторное**
- б). растровое**

№5 Какое графическое изображение хорошо поддается масштабированию?

- а). растровое**
- б). векторное**

№6 Векторные графические изображения формируются из:

- а). прямоугольников**

- б). **пикселей**
- в). **линий**
- г). **графических примитивов**
- д). **окружностей**

№7 **Графический редактор — это:**

- а) **устройство для создания и редактирования рисунков**
- б) **программа для создания и редактирования текстовых изображений**
- в) **устройство для печати рисунков на бумаге**
- г) **программа для создания и редактирования рисунков**

№8 **Глубина цвета — это количество:**

- а) **цветов в палитре**
- б) **битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя**
- в) **базовых цветов**
- г) **пикселей изображения**

№9 **Основными красками в системе RGB являются:**

- а). **зеленый**
- б). **белый**
- в). **красный**
- г). **черный**
- д). **синий**
- е). **желтый**

№ 10 **Какое расширение имеют файлы векторные файлы?**

- а). **jpeg;**
- б). **doc;**
- в). **bmp;**
- г). **wmf**

№ 11 **Определить цвет, если заданы интенсивность базовых цветов в системе цветопередачи RGB, если красный – 255, зеленый – 255, синий – 255**

- д). **зеленый**
- е). **пурпурный**
- ж). **красный**
- з). **черный**
- и). **голубой**
- к). **белый**

№ 12 **Задание**

Большой размер файлов является недостатком:

- а). **Фрактальной графики**
- б). **Любого вида графики**

- в). **Растровой графики**
- г). **Векторной графики**

2 вариант

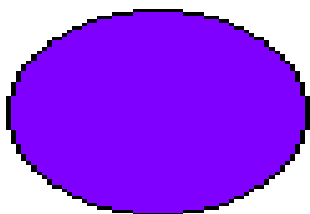
№1 К устройствам вывода графической информации относится:

- а) сканер
- б) монитор
- в) джойстик
- г) графический редактор

№2 Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамати
- г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

№3 Графический редактор - это программа, предназначенная для:



- а). создания, редактирования и просмотра графических изображений
- б). прослушивания музыки
- в). просмотра графических изображений
- г). создания, редактирования текстового документа

№4 Какое это изображение?

- а). **Векторное**
- б). **Растровое**

№5 Какое изображение занимает меньший объем памяти:

- а). **векторное**
- б). **растровое**

№6 Достоинство растрового изображения:

- а) чёткие и ясные контуры
- б) небольшой размер файлов
- в) точность цветопередачи
- г) возможность масштабирования без потери качества

№7 Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

№7 Растровые графические изображения формируются из:

- а). **линий**
- б). **окружностей**
- в). **пикселей**
- г). **прямоугольников**

- №8** **Видеопамять предназначена для:**
- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора**
 - б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора**
 - в) постоянного хранения графической информации**
 - г) вывода графической информации на экран монитора**

№9 Основными красками в системе СМΥК являются:

- ж). **зеленый**
- з). **пурпурный**
- и). **красный**
- к). **черный**
- л). **голубой**
- м). **желтый**

№ 10 Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

- л). **exe;**
- м). **doc;**
- н). **bmp;**
- о). **com.**

№ 11 Определить цвет, если заданы интенсивность базовых цветов в системе цветопередачи RGB, если красный – 00000000, зеленый – 00000000, синий – 00000000

- а). **зеленый**
- б). **пурпурный**
- в). **красный**
- г). **черный**
- д). **голубой**
- е). **желтый**

№12 Небольшой размер файлов является достоинством:

- а). **Фрактальной графики**
- б). **Растровой графики**
- в). **Любого вида графики**
- г). **Векторной графики**

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 11-12 правильных ответов на вопросы;
- «4» - 9-10 правильных ответов на вопросы;
- «3» - 6-8 правильных ответов на вопросы;
- «2» - 1-5 правильных ответов на вопросы.

Контрольная работа - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»

Вариант 1. Часть А.

1. Единица выводимой информации при работе дисплея в графическом режиме называется:
1. пиксель; б) баррель; в) дюйм; г) байт
2. Основной характеристикой изображения при работе в графическом режиме является:
2. размер зерна люминофора; б) разрешающая способность видеоадаптера;
в) размер пикселя; г) размер диагонали экрана дисплея
3. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является...
3. точка экрана (пиксель) б) объект (прямоугольник, круг и т.д.) в) палитра цветов г) знакоместо (символ)
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
4. 1 страницу текста б) черно-белый рисунок 100x100 в) аудиоклип длительностью 1 мин. г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Растровый графический редактор предназначен для
5. создания чертежей б) построения графиков в) построения диаграмм
г) создания и редактирования рисунков

Часть Б.

1. Растровый графический файл содержит цветное изображение с палитрой из 256 цветов размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла?
2. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 256 до 16. Во сколько раз уменьшился его информационный объем?

Вариант 2. Часть А.

1. **Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как ...**
1. используют большую глубину цвета; б) формируются из пикселей; в) формируются из графических примитивов (линий, окружностей, прямоугольников и т.д.); г) используют эффективные алгоритмы сжатия
2. **Из каких основных цветов формируется вся палитра?**
А) красный, зеленый, желтый б) красный, зеленый, синий
в) розовый, зеленый, синий г) красный, белый, синий
3. **Код пикселя – это информация**
2. о положении пикселя на экране б) о размере пикселя в) о цвете пикселя
г) о цвете и размере пикселя д) о цвете и положении пикселя на экране
4. **К устройствам вывода графической информации относятся:**
3. а) дисплей б) мышь в) клавиатура г) сканер д) графический редактор
5. **Растр – это**
4. а) сетка пикселей б) размер экрана монитора по горизонтали в) размер экрана монитора по вертикали г) совокупность точечных строк

Часть Б.

1. Для хранения растрового изображения размером 1024 x 512 пикселей отвели 256 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
2. Цветное растровое графическое изображение с палитрой 256 цветов имеет размер 12×12 точек. Какой информационный объем имеет изображение?

Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания:

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

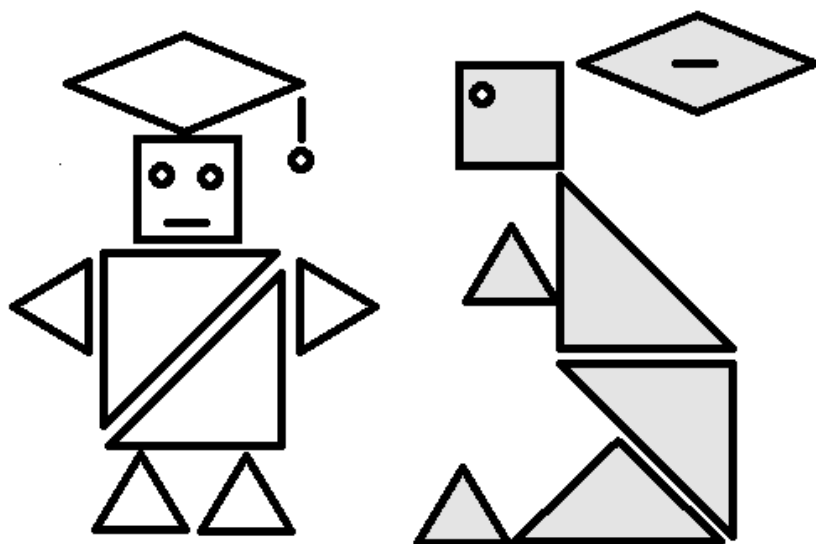
«4» - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

«3» - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

Используя данные фигуры, нарисуйте:



З
А
Й
Ч
И
К

У
Ч
Ё
Н
О
Г

Тест это стандартизированное задание, которое направлено на проверку промежуточных или итоговых знаний, а также умений анализировать то или иное языковое явление.

Тест по данной теме включает 10 заданий закрытого типа. За один правильный ответ присуждается 1 балл. Максимально количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение теста – 10 баллов.

Оценка теста.

10 баллов – «5»

8 – 9 баллов – «4»

5 – 7 баллов – «3»

0 – 4 баллов – «2»

1. Текстовый процессор – это ...

- а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов;
- б) группа команд, объединённая по функциональному признаку;
- в) пространство на экране дисплея для создания документа и работы с ними;
- г) знаки и символы, отражающие соответствующие режимы работы программы или компьютера.

2. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- а) точкой;
- б) пробелом;
- в) запятой;
- г) двоеточием.

3. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

- а) "слово";
- б) "абзац";
- в) "страница";
- г) "текст".

4. Минимальная единица структуры текстового документа...

- а) раздел;
- б) слово;
- в) абзац;
- г) строка;
- д) символ.

5. Названия разделов разных уровней образуют...

- а) содержание;
- б) оглавление;
- в) именной каталог.

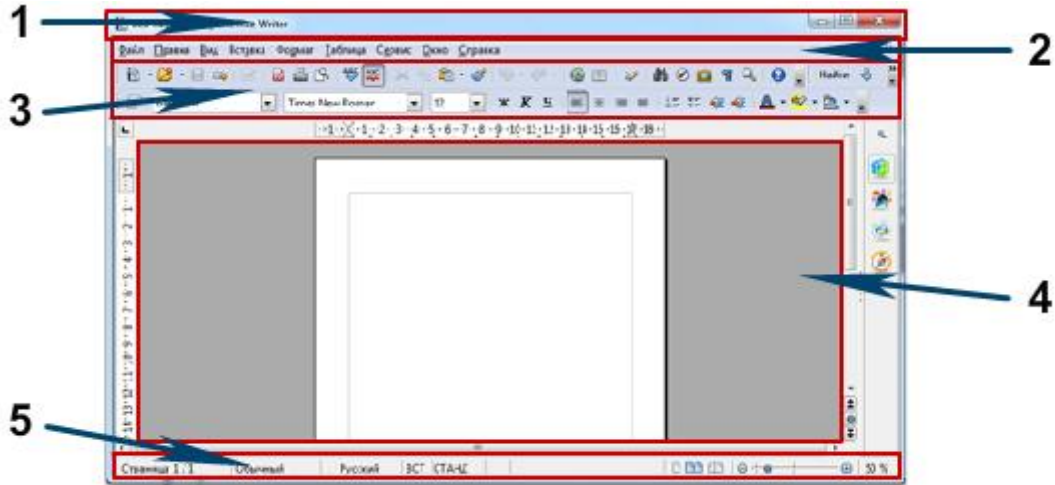
6. Компактные устройства, предназначенные для отображения текстовой информации, представленной в электронном виде называются...

- а) электронные книги
- б) нетбуки
- в) ультрабуки

7. Автоматическая проверка орфографии одна из возможностей...

- а) текстового редактора
- б) текстового процессора

8. Определить номер, под которым у окна обозначена панель инструментов



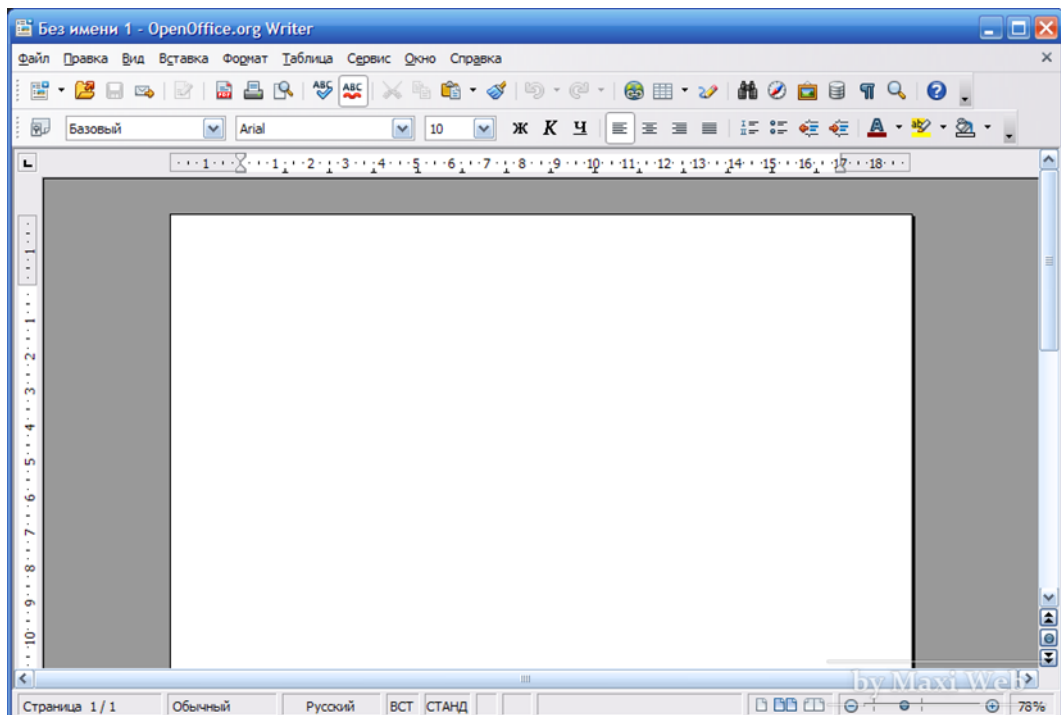
- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

9. Соедините линиями основные элементы окна текстового процессора и соответствующие им названия

Строка заголовка

Строка меню

Рабочая область

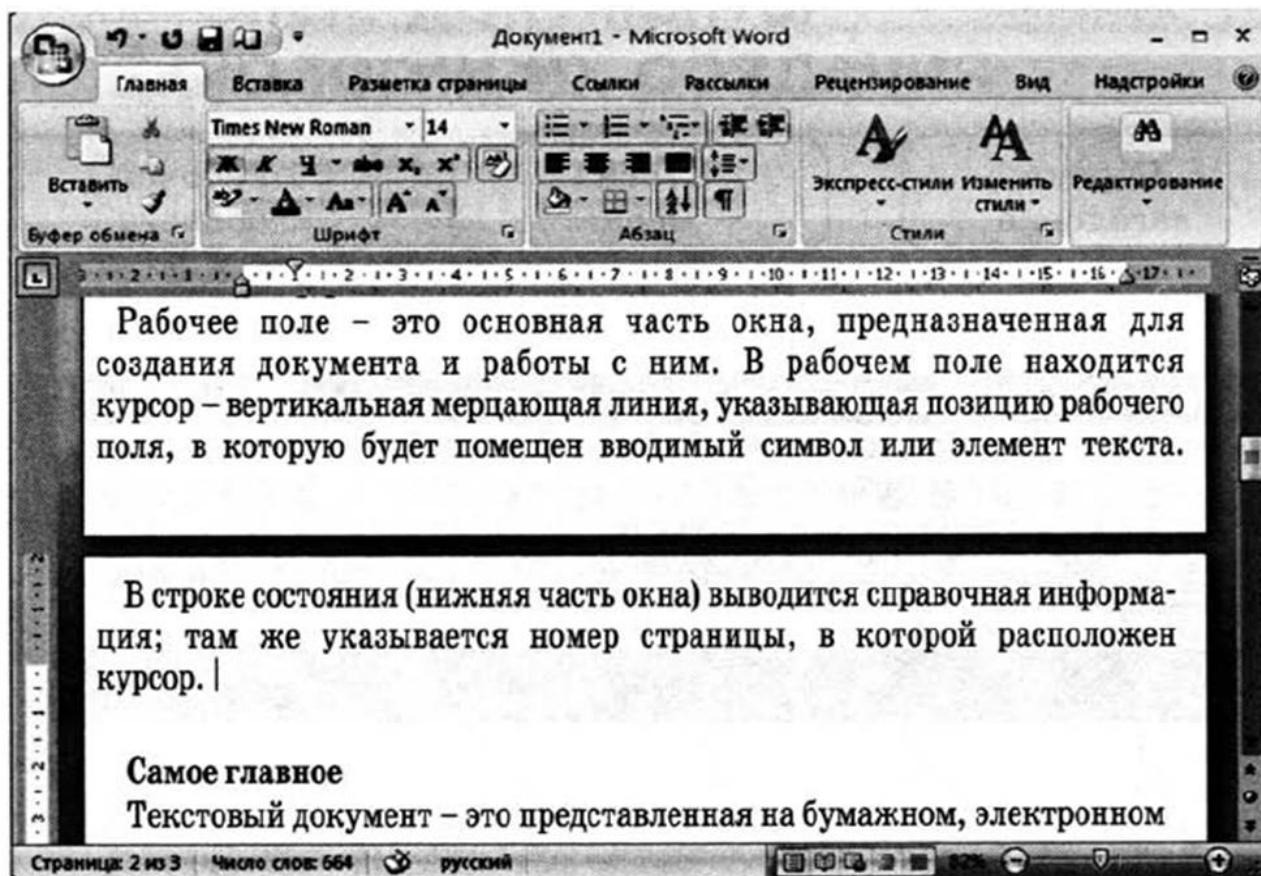


Панель инструментов

Строка состояния

Полосы прокрутки

10. На какой странице документа находится абзац про рабочее поле?



- а) 3
- б) 2
- в) 4
- г) 1

ТЕМА: Создание текстовых документов на компьютере

Практическая работа — это задание для учащегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной учителем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала.

Балл	Степень выполнения задания
«5»	Учащийся самостоятельно выполнил работу полностью;
«4»	Учащийся работу выполнил полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
«3»	Учащийся работу выполнил не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. Учащийся обращался за помощью к педагогу более трех раз.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
«1»	Работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Задание 1. Ввод символов

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.

2. Введите с помощью клавиатуры:

Буквы русского алфавита: Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл Мм
Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя
Буквы английского алфавита: Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz
Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
Алфавит римской системы счисления: I(1) V(5) X(10) L(50) C(100)
D(500) M(1000)
Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! « № ; % : ? *
() _ + / - = \ |
Специальные символы (английская раскладка клавиатуры): ! @ # \$ % ^
& * () _ + | - = \ |
Произвольный текст о себе (имя, возраст, класс и т.д.)

Задание 2. Правила ввода текста

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.

2. Введите текст:

При вводе текста соседние слова отделяются одним пробелом.

Знаки препинания (запятая, двоеточие, точка, восклицательный и вопросительный знаки) пишутся слитно с предшествующим словом и отделяются пробелом от следующего слова.

Кавычки и скобки пишутся слитно с соответствующими словами.

Тире выделяется пробелами с двух сторон.

Дефис пишется слитно с соединяемыми им словами.

Задание 3. Вставка символов

1. В текстовом процессоре откройте файл Вставка.rtf:

2. В нужные места вставьте буквы, обозначающие гласные звуки, так, чтобы получились названия устройств персонального компьютера.

Персональный компьютер: системный блок (матричный монитор, центральный процессор, периферийные устройства, жесткий диск), внешний монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер.

3. Сохраните файл в личной папке под именем Устройства.

Задание 4. Замена символов

1. В текстовом процессоре откройте файл Замена.rtf:

2. Замените «*» на буквы «а» или «о», чтобы слова были написаны правильно.

К*литка, к*морка, к*вычки, к*блук, б*гровый, п*гром, с*тира, ур*ган, *кв*ланг, н*в*ждение, ср*ждение.

3. Сохраните файл в личной папке под именем Слова.

Задание 5. Удаление фрагментов

1. В текстовом процессоре откройте файл Удаление.rtf

2. В каждой группе найдите лишнее слово (словосочетание) и удалите его.

Клавиатура, джойстик, сканер, принтер.

Монитор, графопостроитель, принтер, мышь.

Жесткий диск, flash-память, компакт-диск, процессор.

Принтер, акустические колонки, наушники, микрофон.

Системный блок, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, блок питания.

Системный блок, клавиатура, мышь, монитор, акустические колонки.

Видеокарта, карта расширения, звуковая карта, сетевая карта.

Enter, End, Esc, Delete.

3. Сохраните файл в личной папке под именем Нет_лишнего.

Задание 6. Перемещение фрагментов

1. В текстовом процессоре откройте файл Перемещение.rtf:

2. Создайте пары, поместив рядом с каждым англоязычным термином его русский аналог

CPU –
RAM –
HDD –
Video Card –
Sound Card –
оперативная память, центральный процессор, видеокарта, жесткий диск,
звуковая карта.

3. Сохраните файл в личной папке под именем Пары.

Задание 7. Копирование фрагментов

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Используя операции копирования и вставки наберите текст стихотворения на английском языке:

Meet me in the morning.
Meet me at noon.
Meet me in September,
Or the middle of June.
Meet me at midnight.
Meet me in the hall.
Meet me in the summer.
Meet me in the fall.
Meet me in the evening.
Meet me at eight.
I'll meet you any time you want,
But, please, don't be late.

3. Сохраните файл в личной папке под именем Стих

Задание 8. Склеивание и разрезание строк

1. В текстовом процессоре откройте файл Строки.rtf:
2. Отредактируйте содержимое файла так, чтобы каждая поговорка занимала ровно одну строку.

Шило в мешке не утаишь. Не все коту масленица. Кончил дело, гуляй смело. Готовь сани летом, а телегу — зимой. Пар кости не ломит. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Не все золото, что блестит. Слово — серебро, молчанье — золото. Раньше встанешь — раньше работу кончишь. Цыплят по осени считают. Делу — время, потехе — час. Сначала подумай, потом начинай. Семь раз примерь, один раз отрежь. Работа страшна не рукам, а глазам. Дело мастера боится.

Умение:

1. Вводить тексты на русском и английском языках;
2. Редактировать текстовые документы (удалять, вставлять и заменять отдельные символы и фрагменты текста; искать и заменять, копировать и перемещать фрагменты текста; склеивать и разрезать строки);

ТЕМА: Форматирования текста

Практическая работа — это задание для учащегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной учителем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала.

Балл	Степень выполнения задания
«5»	Учащийся самостоятельно выполнил работу полностью;

«4»	Учащийся работу выполнил полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
«3»	Учащийся работу выполнил не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. Учащийся обращался за помощью к педагогу более трех раз.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
«1»	Работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Задание 1. Варианты форматирования символов

1. В текстовом процессоре откройте файл Эфффекты.rtf.

2. Измените формат символов по образцу:

Имеется много возможностей форматирования символов. Можно менять шрифт(Arial) и размер(20) шрифта(24), можно менять начертание шрифта, например, использовать **полужирное начертание**, *курсив* или **полужирный курсив**. Имеются дополнительные возможности, такие как одинарное подчеркивание, подчеркивание только слов, двойное подчеркивание, пунктирное подчеркивание. Текст можно также ~~зачеркнуть~~, сделать ^{верхним} или _{нижним} индексом, сместить ^{вверх} или _{вниз}, написать МАЛЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ или ПРОСТО ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ. Текст может быть уплотненным(на1,4пт) или р а з р е ж е н н ы м (на 1,8пт). Цвет шрифта может быть различным, например, **красным**. Текст может быть скрытым, т.е. не выводиться на печать и экран.

3. Сохраните файл с изменениями в личной папке и закройте его.

Задание 2. Варианты подчёркивания

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

2. Шрифтом Times New Roman в 14 пунктов наберите текст и выполните форматирование символов по образцу:

Тучи заволокли небо.

Мы купили новые книги.

Снег лежал на крыше и на балконе.

3. Сохраните файл в личной папке под именем Подчеркивание.rtf и закройте его.

Задание 3. Форматирование абзацев

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

2. Наберите черновик документа (Times New Roman, 14 пунктов, выравнивание по левому краю) со следующим текстом:

Текст для ввода	Номер абзаца
Принтер	1
Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство — принтер. Существуют различные типы принтеров.	2
Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.	3
Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.	4
В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.	5

3. Выполните форматирование в соответствии со следующими требованиями:

Номер абзаца	Свойства абзаца		Форматирование символов		
	выравнивание	междустрочный интервал	шрифт	размер	начертание
1	по центру	одинарный	Arial	14	полужирный
2	по левому краю	1,5 строки	Times New Roman	12	полужирный
3	по правому краю	двойной	↓	↓	курсив
4	по ширине	1,5 строки	↓	↓	подчёркнутый
5	по центру	одинарный	↓	↓	полужирный, курсив

Умение:

1. Форматировать текстовые документы (изменять свойства отдельных символов, абзацев и всего документа);
2. Вставлять в текст специальные символы и формулы.

ТЕМА: Визуализация информации в текстовых документах

Практическая работа — это задание для учащегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной учителем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала.

Балл	Степень выполнения задания
«5»	Учащийся самостоятельно выполнил работу полностью;
«4»	Учащийся работу выполнил полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
«3»	Учащийся работу выполнил не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. Учащийся обращался за помощью к педагогу более трех раз.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
«1»	Работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Задание 1. Создание списков

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Создайте многоуровневый список «Устройства современного компьютера»:

1. Процессор
2. Память
 - 2.1. Внутренняя память
 - 2.2. Внешняя память
 - 2.2.1. Жесткий диск
 - 2.2.2. Дискета
 - 2.2.3. Флэш-память
 - 2.2.4. Оптические диски
 - 2.2.4.1. CD
 - 2.2.4.2. DVD

3. Устройства ввода

- 3.1. Клавиатура
- 3.2. Мышь
- 3.3. Сканер
- 3.4. Графический планшет
- 3.5. Цифровая камера

- 3.6. Микрофон
- 3.7. Джойстик
- 4. Устройства вывода
 - 4.1. Монитор
 - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
 - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
 - 4.2. Принтер
 - 4.2.1. Матричный принтер
 - 4.2.2. Струйный принтер
 - 4.2.3. Лазерный принтер
 - 4.3. Акустические колонки
- 3. Сохраните файл в личной папке под именем Устройства1.rtf.
- 4. Переформатируйте список, поставив вместо номеров маркеры. Возможный вариант оформления представлен ниже:
 - Процессор
 - Память
 - Внутренняя память
 - Внешняя память
 - Жесткий диск
 - Дискета
 - Флэш-память
 - Оптические диски
 - ✓ CD
 - ✓ DVD
- 3. Сохраните файл в личной папке под именем Устройства2.rtf и закройте его.

Задание 2. Создание таблиц

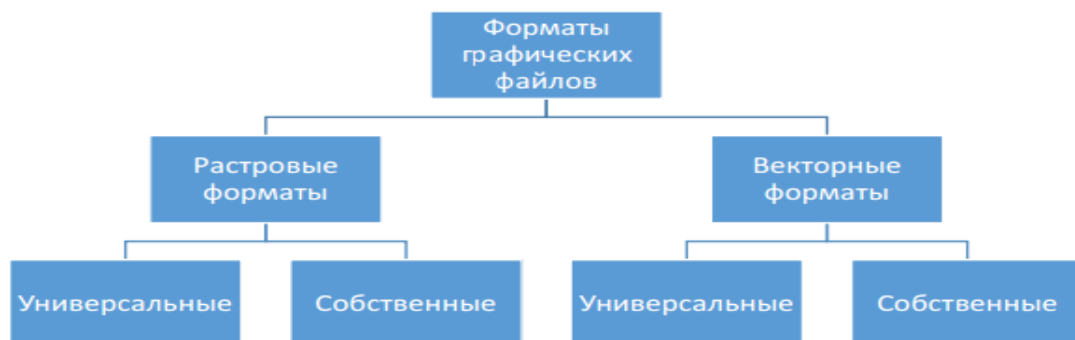
1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Создайте таблицу следующей структуры:

Имя файла	Свойства файла			
	Тип	Приложение	Размер	Дата создания

3. Добавьте в таблицу нужное количество строк и внесите в неё информацию о 5–6 файлах, хранящихся в вашей личной папке.
4. Сохраните файл в личной папке под именем Таблица.rtf и закройте его.

Задание 3. Создание схем

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Создайте схему «Форматы графических файлов»



4. Сохраните файл в личной папке под именем Схема.rtf и закройте его.

Задание 4. Вставка рисунков

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Вставьте в него рисунок из файла Мышь.jpeg.

3. Сделайте выноски с надписями основных частей мыши.



4. Сохраните файл в личной папке под именем Мышь.tif и закройте его
Умение

1. Создавать списки, таблицы, схемы;
2. Вставлять рисунки и делать надписи к отдельным элементам рисунка.

ТЕМА: Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода

Собеседование - это специальная беседа учителя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и ориентировано на оценку знаний.

Вопросы для собеседования:

1. В каких случаях программы распознавания текста экономят время и силы человека?
2. Какие технические средства для распознавания текста можно использовать, если нет сканера?
3. Какие, по вашему мнению, основные преимущества компьютерных словарей перед обычными словарями в форме печатных книг?
4. Почему программы – переводчики успешно переводят деловые документы, но не годятся для перевода текстов художественных произведений?
5. Сколько времени потребуется для ввода в память компьютера текста романа А. Дюма «Три мушкетера» с помощью сканера и программы ABBYYfine Reader?, если известно, что на сканирование одной страницы уходит 3 секунды, на смены страницы – 5 секунд, на распознавание страницы – 2 секунды?

Оценки:

5 вопроса – «5»;

4 вопроса – «4»;

3 вопроса – «3»;

2 и менее вопроса – «2».

ТЕМА: Оценка количественных параметров текстовых документов

Практическая работа — это задание для учащегося, которое должно быть выполнено по теме, определенной учителем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала.

Балл	Степень выполнения задания
«5»	Учащийся самостоятельно выполнил работу полностью;
«4»	Учащийся работу выполнил полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
«3»	Учащийся работу выполнил не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
«1»	Работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Задание 1. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?

Задание 2. В некотором текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания – полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

Задание 3. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан-Жака –Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

Задание 4. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы:

В шести литрах 6000 миллилитров.

Задание 5. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?

Задание 6. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Умения:

- 1) Определять количественные характеристики компонентов компьютера.
- 2) Описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных.

ТЕМА: Контрольная работа «Обработка текстовой информации»

Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий. В зависимости от дисциплины содержание контрольной может меняться.

Вариант I.

В заданиях группы А выбрать только один ответ.

A1. Текстовый редактор – это приложение

- 1) для создания мультимедийных документов;
- 2) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 3) для обработки изображений в процессе создания доклада.

A2. Текстовая информация-это

- 1) информация, представленная в форме письменного текста;
- 2) рисунки схемы, графики;
- 3) полный набор букв алфавита.

A3. Какие операции выполняют при редактировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

A4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?

- 1) exe., com., bat;
- 2) gif., bmp., jpg;
- 3) txt., doc., rtf.

A5. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?

- 1) MS Excel;
- 2) MS Word;
- 3) Paint.

A6. Гипертекст – это...

- 1) очень большой текст;
- 2) текст, в котором используется шрифт большого размера;
- 3) это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.

A7. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;

3) отступ, интервал.

В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.

Б1. Заполните пропуск в ряду:

Символ- ... - строка – абзац.

Б2. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?

Б3. Установите соответствие:

1) Программа оптического распознавания документов.	А) Prompt
2) Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3) Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4) Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

Б4. Установите соответствие:

1) Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2) Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3) Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

Вариант II.

В заданиях группы А выбрать только один ответ.

А1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим

- 1) графический редактор;
- 2) принтер;
- 3) текстовый редактор.

А2. Основные объекты текстового документа – это

- 1) символ, слово, строка, абзац;
- 2) шрифт, формат, курсор;
- 3) буквы, рисунки, знаки.

А3. Какие операции выполняют при форматировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

А4. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:

- 1) MS Excel, Super Calc;
- 2) Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
- 3) Pascal, Basic.

А5. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

- 1) Proba.ppt;
- 2) Proba.bmp;
- 3) Proba.doc.

А6. Текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами, называют –

- 1) ссылка;
- 2) закладка;
- 3) гипертекст.

А7. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;
- 3) отступ, интервал.

В заданиях группы Б представить решение задачи, дать полный ответ на поставленный вопрос.

Б1. Заполните пропуск в ряду:

Символ- слово-...-абзац.

Б2. Как называется процесс исправления ошибок в тексте?

Б3. Установите соответствие:

1) Программа оптического распознавания документов.	А) «Руки солиста»
2) Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3) Программа для редактирования текстов.	В) Promt
4) Программа для формирования навыков печати.	Г) Word Pad

Б4. Установите соответствие:

1) Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.
2) Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3) Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.

Ответы:

Вар	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7
I	2	1	2	3	2	3	2
II	3	1	1	2	3	3	3

Вар	Б1	Б2	Б3	Б4
I	слово	форматирование	1) Б 2) А 3) Г 4) В	1) Б 2) А 3) В
II	строка	редактирование	1) Б 2) В 3) Г 4) А	1) Б 2) В 3) А

Критерии оценок:

A1-A7 по 1 балу за верный ответ.

B1-B4 по 2 бала за верный ответ.

«5» - 15-14 баллов,

«4» - 13-10 баллов,

«3» - 9-7 баллов.

Глава 5. Мультимедиа.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Тест по данному разделу включает 12 заданий закрытого типа. За один правильный ответ присуждается 1 балл. Максимально количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение теста – 12 баллов.

Оценка теста

Меньше 5 заданий – «2»

6 – 8 заданий – «3»

9 – 10 заданий – «4»

11 – 12 заданий – «5»

Вопрос № 1

Что такое Power Point?

- прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- системная программа, управляющая ресурсами компьютера

Вопрос № 2

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

Вопрос № 3

Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

- Прямоугольник
- Овал

- Надпись
- Шрифт

Вопрос № 4

Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- .ppt
- .gif
- .jpg
- .pps
- .pptx

Вопрос № 5

Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- Enter
- Del
- Tab
- Esc

Вопрос № 6

Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- вызова Меню справки
- Свойства слайда
- Показ слайдов
- Настройки анимации

Вопрос № 7

Шаблон оформления — это:

- набор параметров шрифтов, используемых в слайдах, цвет фона слайдов презентации
- набор параметров шрифтов, используемых в слайдах
- набор цветов шрифтов, используемых в слайдах, цвет фона слайдов презентации
- цвет фона слайдов презентации

Вопрос № 8

Режимами называются способы отображения и работы над презентацией. Не существует такого режима...

- обычный
- сортировщик слайдов
- показ слайдов
- цветовая схема

Вопрос № 9

Какие виды компьютерных презентаций?

- Поточковые, фильмовые
- Фильмовые, анимационные

- Поточковые, слайдовые
- Слайдовые, анимационные

Вопрос № 10

Редактор презентаций Microsoft Power Point позволяет создавать презентации

- Слайдовые
- Поточковые
- Анимационные
- В формате exe

Вопрос № 11

Что из перечисленного не является объектом Microsoft Publisher ?

- Буклет
- Календарь
- Таблица
- Плакат

Вопрос № 12

Что можно добавить на страницу документа в программе Microsoft Publisher через Вставку?

- Рисунок, символ, надпись
- Рисунок, гиперссылку, таблицу
- Таблицу
- Символ, таблицу

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Практическая работа по теме «Создание презентации»

1. Запустите приложение для создания презентации. Установите пустой шаблон и выберите дизайн по вкусу.
2. Создайте презентацию заданного содержания в количестве не менее 10 слайдов.
3. Расставьте на слайдах презентации управляющие кнопки так, чтобы были организованы переходы между слайдами.
4. Поэкспериментируйте с эффектами анимации для объектов на слайдах и эффектами перехода между слайдами.
5. С помощью гиперссылок сделайте возможными переходы от объектов содержания к соответствующим слайдам и обратно.
6. Установите автоматический режим смены слайдов через определённый промежуток времени.
7. С помощью гиперссылок организуйте переходы к определённым слайдам. Предусмотрите возможность обратного перехода.
8. Разместите на заданном слайде подходящую по смыслу анимацию.
9. Замените на заданном слайде слова графическим изображением.
10. Выберите звуковое сопровождение.
11. Сохраните презентацию в личной папке и будьте готовы продемонстрировать её одноклассникам.

Оценка практической работы.

5 – практическая работа выполнена полностью, в отведённое время, ошибок в создании презентации нет.

4 - практическая работа выполнена полностью, но графика не соответствует заявленной теме, допущены орфографические ошибки

3 - практическая работа выполнена не в полном объёме, допущены грубые ошибки при размещении гиперссылок

2 – работа не соответствует теме или выполнено меньше половины

Презентация (в программе Prezi.com, в программе MicrosoftPowerPoint) это продукт самостоятельной работы, представляющий собой документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. **PowerPoint**, является частью набора приложений Microsoft Office. **Prezi.com** — это облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций.

Самостоятельное создание презентации.

Выполняется самостоятельно учеником. Цель презентации – защита проекта по теме «История развития компьютерной техники».

Рекомендации по выполнению проекта:

На слайде располагайте основные понятия, при этом не злоупотребляйте текстом, отдавайте предпочтение графическим объектам, схемам и таблицам. Будет хорошо, если вы сможете найти и поместить в презентацию материал, который заинтересует одноклассников и учителя.

Оценка выполнения проекта (презентации):

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учениками	Оценка учителя
Титульный лист	5		
Минимум 10 слайдов	10		
Наличие списка литературы	5		
Содержание			
Использование эффектов анимации	10		
Вставка графики, таблиц, рисунков, фото.	10		
Раскрытие темы	10		
Выводы, точность используемой информации	5		
Организация			
Текст хорошо написан, сформулированные идеи ясно изложены	10		
Слайды представлены в логической последо-	5		

вательстваности			
Красивое оформление	10		
Общий балл	80		

«5»- 70-80 баллов

«4»- 60-69 баллов

«3»- 50-59 баллов

«2»- менее 50 баллов.