

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Приупская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Шабрина Е.В.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Приупская СОШ»: <i>Куликов П.А.</i> <u>«30» августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Приупская СОШ» <i>Кретинин С.Н.</i> Приказ № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2021 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Среднего (полного) общего образования
Обществознание 10-11 класс

Учитель: Саватеева Ульяна Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год.

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования
по обществознанию в
10-11 классах**

Структура Рабочей программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты усвоения предмета	5
3. Использование технологий урока	10
4. Описание учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	11
5. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана	11
6. Программа	13
7. Календарно-тематическое планирование	13
8. Личные, метапредметные, предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования	34
9 Система оценки достижений планируемого результата	36
10 Информационное обеспечение	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативных документов. Цели данной программы, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), 2016;

<http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart>

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. — М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено **на достижение следующих целей:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Определение места и роли учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию.

Задачи изучения учебного курса:

* ***Образовательные:*** усвоить знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования. *

Развивающие: развивать личность в период ранней юности, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственную и правовую культуру, экономический образ мышления, способности к самоопределению и самореализации.

* ***Воспитательные:*** способствовать гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам, демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования; структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений. Рабочая программа направлена на решение следующих задач: содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине; создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами; помощь в реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

предметно-информационную: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Республики Крым; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своей местности.

ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа ориентируется на реализацию в курсе многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность жизни общества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа средней школы нацеливает на формирование систематизированных знаний развития общества.

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения обществознания; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь.

Обучающиеся обязаны выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

Предмет «История» относится к образовательной области «Обществоведческие науки», т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени. В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования обязательный учебный предмет «Обществознание» рекомендуется изучать на уровне среднего (полного) общего образования изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени. Можно проследить тесные межпредметные связи обществознания с обществознанием и с курсами из других образовательных областей: историей, русским языком и литературой, математикой и информатикой, географией, биологией и экологией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 104 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в т.ч. в 10 классе и 11 классе (по 2 часа в неделю – 68 час.). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

*В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции

Предметными результатами являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др. Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом. Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и -
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания. постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др. Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования. Интерес учащихся к проблемам истории, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на приведении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью. Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д.

Данный курс предполагает **использование технологий:**

- технология *уровневой дифференциации на основе обязательных результатов* – отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- развитие *исследовательских навыков* в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада; -
- проектные методы обучения* - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- технология *«дебаты»* - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- технология *игрового обучения*: ролевых, деловых и др. обучающих игр – усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- обучение *в сотрудничестве* (командная, групповая работа) - развитие взаимной ответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала; -
- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;*

-здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта; - технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, сего точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

- 1 Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)
- 2 Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.
- 3 Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.
- 4 «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников. 5 Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.
- 6 Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2018-2019 учебный год предмет «Обществознание» в старшей школе изучается в 10 -11 кл. Общее количество времени на два года обучения составляет 70 часов в 10 кл и в 11 кл. – 70 ч. Итоговая отметка по предмету «Обществознание» выставляется на основании полугодовых, годовых оценок.

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам – по 3 за учебный год в 10 и 11 классах.

Программное и учебно – методическое оснащение учебного плана.

К Л А С С	К-во часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	ф. к.	р. к.	шк. к.			

10	1		<p>Разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы 2004 г. по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М; «Просвещение», 2013.</p>	<p>-Учебник. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов., Лабезникова, Телюкина М.; «Просвещение», 2018. - Тетрадь по обществознанию.</p>	<p>-Учебник. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Лабезникова, Телюкина М.; «Просвещение», 2018. -Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. /Под редакцией Л.В. Павлова. 2-е издание. М.; «Просвещение», 2008. -Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. /Базовый уровень/ 10 класс. М.; «Вако», 2009. -Задания для подготовки к олимпиадам /С.Н.Степанько/. Обществознание. 9-11 кл. Волгоград, 2008. -П.А.Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Астрель», М.,2009. - 100 дней до ЕГЭ. Н.Н.Семке. Обществознание. Экспресс-подготовка. М.; 2011. - О.В.Кишенкова, А.Н. Иоффе. 10-11 кл. Обществознание. «Новый учебник», 2004. - Р.И.Дианова. Обществознание. 11кл. «Дрофа», 2002. -«Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2008 - Материалы к ЕГЭ /все/ - ж. «ПИШ» с 2000г. -«Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение» «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»</p>
11	1		<p>Разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень, Примерной программы по обществознанию, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М; «Просвещение», 2013.</p>	<p>-Учебник. Обществознание 11класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Литвинова М.;«Просвещение», 2019. - Тетрадь по обществознанию.</p>	<p>-Учебник. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов,А.Ю. Лазебникова, А.В. Литвинова, М.; «Просвещение», 2019. -Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. /Под редакцией Л.В. Павлова. 2-е издание. М.; «Просвещение», 2008. -Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. /Базовый уровень/ 11 класс. М.; «Вако», 2009. -Задания для подготовки к олимпиадам /С.Н.Степанько/. Обществознание. 9-11 кл. Волгоград, 2008. -П.А.Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Астрель», М.,2009. - 100 дней до ЕГЭ. Н.Н.Семке. Обществознание. Экспресс-подготовка. М.; 2011. - О.В.Кишенкова, А.Н. Иоффе. 10-11 кл. Обществознание. «Новый учебник», 2004. - Р.И.Дианова. Обществознание. 11кл. «Дрофа», 2002. - Материалы к ЕГЭ, 2003/11. - ж. «ПИШ» с 2000г. - «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2008. «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»</p>

Формы организации учебного процесса уроков обществознания в 10-11 классе

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
<ul style="list-style-type: none">- игра- дискуссия- практикум- лабораторная работа- беседа	Интерактивные: <ul style="list-style-type: none">- игровые;- ТРИЗ;- технология дискуссии;- проектная технология;- проблемное обучение;- технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Программа 10 кл. 68 ч.

Глава 1. Человек в обществе. (

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы.

Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.

Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.

Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

11 кл. 68 ч.

Глава I. Экономическая жизнь общества (25 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистеме общества. Экономика и уровень жизни. Уровень бедности. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Микро и макроэкономика. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП, ВНП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины, последствия.

Занятость и безработица. Рынок труда. МРОТ. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.

Протекционизм. Свободная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение экономической деятельности. *Глава II. Социальная сфера (15 часов)*

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Соц. контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нация и национальные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменения численности населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Повторение темы «Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (18 часов)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции. Государство в политической системе. Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический). Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества» *Заключение. Взгляд в будущее.* (1 час) Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Предэкзаменационное повторение 8 час.

Общество и человек. Человек. Духовная культура. Социальная сфера. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока (ФГОС, 2018, Боголюбов, Лабезникова, Телюкина) 10 кл.	Д/З	Дата	КЭС	Примечание
Глава I. Человек в обществе 18 ч.					
1 2	Что такое общество Общество и природа П.р 1	§1. §1.		1.1; 1.5., 1.9; 1.10	
3 4	Общество как сложная система Социальные институты <i>Контр. работа Человек. Общество Право</i>	§2. §2.		1.1 2.3	
5	Динамика общественного развития Целостность и противоречивость современного общества	§3. §3.		1.1-1.3,2.7	
6	Социальная сущность человека Социальные качества личности П.р 2	§4. §4.		1.1	
7 8	Деятельность - способ существования людей. Многообразие деятельности П.р 3	§5. §5.		1.7. 2.9	
9 10	Познавательная и коммуникативная деятельность. Особенности научного познания. П.р 4	§6. §6.		1.8, 2.1,2.9	
11 12	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность П.р 5	§7. §7.		1.7	
13 14	Современное общество Глобальная информационная экономика	§8. §8.		1.17	
15 16	Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму П.р 6	§9. §9.		1.18	
17 18	ПОУ. Человек в обществе <i>Контр. работа.</i> Человек в обществе	§1- §9			
Общество как мир культуры 16 ч.					
19 20	Духовная культура общества Многообразие культур П.р 7	§10. §10.		1.10	

21 22	Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	§11. §11.		1.10	
23 24	Мораль П.р.8 Устойчивость и изменчивость моральных норм. П.р 9	§12. §12.		1.15	
25 26	Наука и образование Образование в современном обществе. П.р 10	§13. §13.		1.11 1.12	
27 28	Религия и религиозные организации П.р 11 Проблема поддержания межрелигиозного мира.	§14. §14.		1.13	
29 30	Искусство Современное искусство П.р12	§15. §15.		1.14	
31 32	Массовая культура СМИ и массовая культура П.р 13	§16. §16.		1.10	
33 34	ПОУ. «Общество как мир культуры» <i>Контр. работа.</i> «Общество как мир культуры»	§10- 16.			
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч.					
35 36	Современные походы к пониманию права Взаимосвязь естественного и позитивного права	§17. §17.		4.15 5.11 5.3	
37 38	Право в системе социальных норм Норма права.	§18. §18.		5.1	
39 40	Источники права П.р 14 Законотворческий процесс в Российской Федерации П.р 15	§19. §19.			
41 42	Правоотношения и правонарушения Система судебной защиты прав человека П.р 16	§20. §20.		5.3 5.2	
43 44	Предпосылки правомерно поведения Правовая культура	§21. §21.			
45 46	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина РФ П.р 17	§22. §22.		5.6 5.17	

47 48	Гражданское право Защита гражданских прав.	§23. §23.		5.6 5.15 5.8	
49 50	Семейное право .Права и обязанности супругов	§24. §24.		3.14 5.10	
51 52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Занятость населения и социальная защита.	§25. §25.		5.9	
53 54	Экологическое право Способы защиты экологических прав.	§26. §26.		5.12	
55 56	Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный , Уголовный) Процессуальные отрасли права(Уголовный процесс, администр. юрисдикция)	§27. §27.		5.2 5 11 5.14 5.16 5.13	
57 58	Конституционное судопроизводство Принципы конституционного судопроизводства	§28 §28		5.4	
59 60	Международная защита прав человека Международные преступления и правонарушения.	§29 §29		5.13	
61 62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	§30 §30			
63 64	ПОУ. « Правовое регулирование общественных отношений»	§17- §30			
65 66 67 68	ПОУ.Человек. Общество. Культура. Право. Контр. работа Человек. Общество. Культура. Право Резерв Резерв	§1-§30			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во час	Дата	Планируемые результаты	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Д/З
<p><i>Раздел 1. Общество и человек. 8 ч.</i></p> <p><i>Глава 1. Человек в обществе 18ч.</i></p>								
1 2	<p>Что такое общество <i>П.р.1</i></p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1		<p>Предметные: определять, что такое общество в широком и узком смыслах слова, какую роль играет общество в жизни, его связь с природой, культурой</p> <p>Метапредметные: Познавательные: 2. Ставят и формулируют проблему урока Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий..Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные:сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>Словарь урока, иллюстрации</p>	<p>П.1, р.т.</p>
3 4	<p>Общество как сложная система. Социальные институты Контр.р. Человека. Общество. Право</p>	<p>Комбинированный Урок проверки знаний</p>			<p>Предметные: Определяют особенности социальной системы, социальные институты. Решают задания по теме разного уровня сложности</p> <p>Метапредметные: Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства . Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>Коммуникативные:Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработкевзаимодействуют</p> <p>Регулятивные:. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность,</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>Словарь урока, иллюстрации</p>	<p>П.2</p>

					вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>выполненных действий</p> <p>Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
5	Динамика общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	Изучения нового материала			<p>Предметные: Определяют многовариантность общ. развития, целостность и противоречивость современного мира, проблемы общественного прогресса</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока</p> <p>Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации</p> <p>Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.3

6	Социальная сущность человека. Социальные качества личности	Комбинированный		<p>Предметные: Определяют биологическое и социальное в человеке, социальные качества личности, самосознание и самореализация человека</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: 1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.4
7 8	Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности. П.р.3	Комбинированный		<p>Предметные: Определяют деятельность человека по основным характеристикам, называют структуру и мотивацию деятельности, её многообразие, сознание и деятельность Метапредметные:</p> <p>Познавательные: 1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.5

11 12	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. П.р.5	Комбинированный		<p><u>Предметные:</u> выделяют биологическое и социальное в человеке, понятие личность, социальное поведение и социализацию личности, самосознание и самореализацию, единство свободы и ответственности личности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><u>Личностные:</u> : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.7
13 14	Современное общество . Глобальная экономика	Комбинированный		<p><u>Предметные:</u> повторяют и решают задания по теме разного уровня сложности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><u>Личностные:</u> : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.8

15 16	Глобальная угроза междуна­р одного террориз ма. Противод ействие междуна­р одному террориз му. П.р.6	Комбини рованный		<p><u>Предметные:</u> решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (глобальные проблемы, их причины, способы борьбы с ними; терроризм, причины возникновения, гос. политика борьбы с ним)</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации Словарь урока, иллюстрации	П.9 П.1-9,??
17 18	ПОУ. Человек в обществе К.Р. Человек в обществе	Комбини рованный	Урок проверки знаний	<p><u>Предметные:</u> Дают определения понятий по теме</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
Общество как мир культуры 16 ч.							

19 20	Духовная культура общества Многообразие культур. П.р.7	Комбинированный		<p><u>Предметные:</u> решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> 1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ставят и формулируют проблему урока 3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства 4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах 5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор <p><i>Коммуникативные:</i> 1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями 2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации 3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию 4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий 3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий 4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.10
----------	--	-----------------	--	--	---	----------------------------	------

21 22	Духовный мир личности. Мироззрение и его роль в жизни человека	Комбинированный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока, определение понятий Метапредметные:</p> <p>Познавательные: 1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>2. Ставят и формулируют проблему урока. 3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>3. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>4. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: 1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями 2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации 3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: 1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий 3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П. 11
23 24	Мораль П.р. 8 Устойчивость и изменчивость моральных норм. П.р.9	Комбинированный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: 1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>2. Ставят и формулируют проблему урока</p> <p>3. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П. 12

25 26	Наука и образование. Образование в современном обществе. П.р. 10	Комбинированный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (наука, образование, типы обр. учреждений, этика ученого, научная статья...)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. Ставят и формулируют проблему урока Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.13
27 28	Религия и религиозные организации П.Р. 11 Проблема поддержания межрелигиозного мира	Комбинированный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (религия, причины, культ, церковь, секты, рел. организации, их действия, регистрация, гос. политика в отношении церкви, задача поддержания мира между различными конфессиями) Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. Ставят и формулируют проблему урока Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.14

29 30	Искусств о. Современ ное искусство . П.р.12	Комбини рованный		<p><u>Предметные:</u> решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (искусство, виды, жанры, современные направления, задачи воспитания чувства меры, эстетики...) <u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные.</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. Ставят и формулируют проблему урока Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.15
31 32	Массовая культура. СМИ и массовая культура. П.р. 13	Комбини рованный		<p><u>Предметные:</u> решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (виды культур, время появления, причины, роль СМИ в распространении массовой культуры)... <u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. Ставят и формулируют проблему урока Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.16

33 34	ПОУ «Обществ о как мир культуры » К.Р. «Общест во как мир культур ы»	Комбини рованный Урок проверки знаний		<p>Предметные: решают задачи разного уровня сложности по теме</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p> <p>Регулятивные: Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.10-16, ??
Правовое регулирование общественных отношений 32 ч							
35 36	Современ ные подходы к понимани ю права Взаимосв язь естествен ного и позитивн ого права	Комбини рованный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (право, его признаки, нормативный и естественно-правовой подходы к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права) Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. Ставят и формулируют проблему урока</p> <p>Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p> <p>Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации</p> <p>Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.17

37 38	Право в системе социальных норм. Норма права	Комбинированный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (основные признаки права, система права, норма права, отрасль права)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.18
39 40	Источник и права. П.р. 14 Закон творческий процесс в РФ	Комбинированный		<p>Предметные: решают задания, проверяют свой уровень знаний по теме урока (источник права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право, виды нормативных актов, федеральные законы и законы субъектов РФ, подзаконные акты, законотворческий процесс, юридическая сила) Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p>Регулятивные: Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.19

41 42	<p>Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека П.р. 16</p>	Комбинированный		<p>Предметные: определять, что такое правоотношения и правонарушения. Права и обязанности человека и гражданина Омбудсмен. Судебная защита государства и международная</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные. Ставят и формулируют проблему урока Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.20
43 44	<p>Предпосылки правомерного поведения Правовая культура</p>	Комбинированный		<p>Предметные: давать определение понятиям: правомерное поведение, правовая культура и условия её формирования Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке взаимодействуют</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.21

45 46	Граждани н РФ Права и обязанно сти граждани на РФ П.Р. 17	Комбини рованный		<p>Предметные: определять понятия: гражданин, естественные права человека, конституционные обязанности гражданина РФ Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>Коммуникативные: Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.22
47 48	Гражданс кое право Защита гражданс ких прав	Комбини рованный		<p>Предметные: Давать определение понятиям: гражданское право, приводить примеры прав и способы их защиты Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов</p> <p>Коммуникативные: Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		П.23
49 50	Семейное право Права и обязанно сти супругов	Комбини рованный		<p>Предметные: понятия: Сем.Кодекс РФ, Конституция РФ о правах и обязанностях супругов, брачный договор и условия его подписания Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.24

51 52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Занятость населения и соц. защита	Комбинированный		<p>Предметные: Конституция РФ и Тр.Кодекс о труд. отношениях, занятость населения, соц. защита граждан и политика государства по этому вопросу</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения</p> <p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: : Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.25
53 54	Экологическое право Способы защиты экологических прав.	Комбинированный		<p>Предметные: понятие экология, конституционные обязанности гражданина о сохранении природы, гос. политика по защите экологии</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.26
<i>Право как особая система норм 10 ч.</i>							
55 56	Процессуальные отрасли права (Гр, Арбит, Уг)	Комбинированный		<p>Предметные: Определять понятия: право, признаки права, процессуальный процесс, связь права и морали, система права, норма права, отрасль права, институт права</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.27

				<p>Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
57 58	Конст. судопроизводство Принципы конст. судопроизводства	Комбинированный		<p>Предметные: понятия определяют: Конст. Суд, прохождение дела в суде, конституционный акт, можно ли обжаловать его решения... Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Словарь урока, иллюстрации	П.28

59 60	Международная защита прав человека М/н преступления и правонарушения	Комбинированный	<p>Предметные: Правоотношение, правонарушение, юрид. ответственность, система судебной защиты прав человека, развитие права в современной России; м/н преступления правонарушения и их подспудность</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Моделируют отношения между субъектами</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.29
61 62	Правовые основы антитеррористической политики РФ Роль СМИ и гражд. общества в противодействии терроризму	Комбинированный	<p>Предметные: определяют понятия и решают задания по теме урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Моделируют отношения между субъектами</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.30

63 64	ПОУ Правовое регулиру- вание обществе- нных отношени- й	Комбини- рованный		<p><u>Предметные:</u> Дают понятия: правосознание, правовая культура, правомерное поведение</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><u>Личностные:</u> : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	??, тетр
65 66	ПОУ. Человек. Общество · Культура. Право.	Комбини- рованный Урок проверки знаний		<p><u>Предметные:</u> определяют и повторяют понятия по теме, решают сложные задания разного уровня сложности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают суждения</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	
67 68	К.Р. по теме Резерв Резерв			<p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			

№ урока	Содержание (тема урока) 11 кл 68 ч.	Д/з.	Дата проведения урока	КЭС	Примечание
<i>Экономическая жизнь общества 25 ч.</i>					
1 2	Роль экономики в жизни общества Л.р.1	П.1		2.1 2.3	
3 4	Экономика: наука и хозяйство Контр.р. Общество в развитии	П.2		2.1 2.11	
5 6	Экономический рост и развитие П.р.2	П.3		2.3	
7 8	Рыночные отношения в экономике П.р.3	П.4		2.2 2.4	
9 10	Фирма в экономике П.р.4	П.5		2.5 2.13	
11 12	Правовые основы предпринимательской деятельности	П.6		2.16	
13 14	Слагаемые успеха в бизнесе П.р.5	П.7		2.2 2.7	
15 16	Экономика и государство П.р.6	П.8		2.12	
17 18	Финансы в экономике П.р.7	П.9		2.6 2.10	
19 20	Занятость и безработица П.р.8	П.10		2.9	
21 22	Мировая экономика П.р.9	П.11		2.15	
23 24	Экономическая культура П.р.10	П.12		2.16	
25	ПОУ. Экономическая жизнь общества			2.1-2.16	
<i>Социальная сфера 15 ч</i>					
26 27	Социальная структура общества П.р.-11	П.13		3.1 3.2	
28 29	Социальные нормы и отклоняющее поведение Л.р.-12	П.14		3.113.8 3.7 3.9	

30 31	Нации и межнациональные отношения	П.15		3.4 3.5	
32 33	Семья и быт <i>П. п. 13</i>	П.16		3.10	
34 35	Гендер – социальный пол <i>Л. п. 14</i>	П.17		3.10	
36 37	Молодёжь в современном обществе <i>Л.п.-15</i>	П.18		3.3	
38 39	Демографическая ситуация в современной России <i>Л. п. 16</i>	П.19		3.10	
40	Контр. р. Социальная сфера			3.1-3.13	
<i>Политическая жизнь общества 18 ч</i>					
41 42	Политика и власть <i>П. п. 17</i>	П.20		4.1	
43 44	Политическая система	П.21		4.3	
45 46	Гражданское общество и правовое государство	П.22		4.2 4.6	
47 48	Демократические выборы <i>П.п.18</i>	П.23		4.54.10	
49 50	Политические партии и партийные системы	П.24		4.8	
51 52	Политическая элита и политическое лидерство	П.25		4.13	

53 54	Политическое сознание	П.26		4.124.9	
55 56	Политическое поведение	П.27		4.12	
57 58	Политический процесс и культура политического участия	П.28		4.11	
59	<i>ПОУ. Политическая жизнь общества</i>	Тетр.		4.1-4.15	
60	Контр. р. Политическая жизнь общества			4.1-4.15	
61	Итог. Взгляд в будущее	С.320-330			
62	Предэкзаменационное повторение: Человек и общество	Тетр.		1.1-1.18	
63 64	Предэкзаменационное повторение: Экономика	Тетр.		2.1-2.16	
65 66	Предэкзаменационное повторение: Социальные отношения	Тетр.		3.1-3.13	
67 68	Предэкзаменационное повторение: Право	Тетр.		5.1-5.20	

№ п/п	Тема урока 11 класс <i>68 час.</i>	Тип урока	К-во час	Дата	Планируемые результаты			Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Д/З
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Личностные</i>			
<i>Глав 1. Экономическая жизнь общества 25 ч.</i>										
1 2	Роль экономики в жизни общества <i>Л.р.1</i>	<i>Комбинированной</i>	2		<p>Предметные <i>Научится:</i> выделять экономику как подсистему общества, связь экономики и уровня жизни, уровень бедности, экономики и соц. структуры общества, связь экономики и политики <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации;</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации, формулированию собственных заключений и оценочных суждений, умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1

выделять главное

логическое суждение, умозаключение, делать выводы

Коммуникативные:

Научится: оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов *Получит возможность научиться:* применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером

3	Экономика: наука и хозяйство	Урок прове рки знани й	1	<p>Предметные <i>Научится:</i> определять, что изучает экономическая наука, измерители экономической науки (ВВП, ВНП); решать тесты по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемно о диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуаль ная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2
4	Контр.р. Общество в развитии								

5 6	Экономический рост и развитие <i>П.р.2</i>	<i>Изучения нового материала</i>	2		<p>Предметные <i>Научится:</i> определять понятие экономического роста (экстенсивный и интенсивный), факторы экономического роста, экономическое развитие (ИТЧП), экономические циклы и причины циклического развития <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.3
7 8	Рыночные отношения в экономике <i>П.р.3</i>	<i>Комбинированной</i>	2		<p><i>Научится:</i> выделять роль рынка в жизни общества, понятие рыночная экономика, законы спроса и предложения, рыночные структуры, конкуренция и монополия, современная рыночная система <i>Получит возможность</i></p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i></p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений, ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.4

					<p><i>научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>			
9 10	Фирма в экономике П.р.4	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> выделять роль фирмы в экономике, факторы производства, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства, налоги, уплачиваемые предприятиями <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.5	

11 12	Правовые основы предпринимательской деятельности	<i>Изучения нового материала</i>	2	<p><i>Научится:</i> понимать правовые основы предпринимательства, организационно-правовые формы предпринимательства, как открыть своё дело <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.6
----------	---	----------------------------------	---	--	--	--	---	----------------------------	-----

13 14	Слагаемые успеха в бизнесе П.р.5	<i>Изучения нового материала</i>	2	<p><i>Научится:</i> выделять источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента, основы маркетинга</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.7
----------	---	----------------------------------	---	---	--	--	---	----------------------------	-----

15 16	Экономика и государство П.р.6	Изучение нового материала	2	<p><i>Научится:</i> понимать экономические функции государства, какой инструмент регулирования экономики выбирать, денежно-кредитную (монетарную) политику, бюджетно-налоговую (фискальную) политику, отвечать на вопрос: нужна ли рынку помощь государства <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.8
17 18	Финансы в экономике П.р.7	Урок проверки знаний	2	<p>Предметные <i>Научится:</i> определять роль финансов в экономике, что такое финансовая система, другие финансовые институты, инфляция: её виды, причины и последствия</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные:</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность</i></p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы:</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.9

					<p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное</p>	<p><i>Научится:</i> ориентироваться в необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> сравнивать разные точки зрения</p>	<p><i>научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		
19 20	Занятость и безработица П.р.8	Комбинированной	2		<p><i>Научится:</i> давать понятие рынок труда, причины и виды безработицы, гос. политика в области занятости <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 0

					партнёром					
21 22	Мировая экономика П.р.9	<i>Комбинированной</i>	2		<p>Научится: Определять что такое мировая экономика, международное разделение труда, международная торговля, гос. политику в области международной торговли (протекционизм, свободная торговля), глобальные проблемы экономики</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемног о диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 1

23 24	Экономическая культура П.р.10	<i>Комбинированный</i>	2	<p><i>Научится:</i> понимать экономическую культуру, её сущность и структуру, экономические отношения и интересы, экономическая свобода и социальная ответственность, связь экономической культуры и деятельности, рациональное поведение участников экономической деятельности</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов. <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 2
----------	--------------------------------------	------------------------	---	--	--	--	---	----------------------------	----------

25	ПОУ. Экономическая жизнь общества	<i>Комб иниро ванны й</i>	1	<p><i>Научится:</i> Определять понятие полит. партии и полит. движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	Тет р.
Социальная сфера 15 ч									

26 27	Социальная структура общества П.р.-11	Комбинированной	2	<p>Предметные <i>Научится:</i> выделять критерии соц. структуры общества <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации, формулированию собственных заключений и оценочных суждений, умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение,</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 3
----------	---------------------------------------	-----------------	---	--	--	---	--	----------------------------	----------

						<p>умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>			
28 29	<p>Социальные нормы и отклоняющее поведение <i>Л.р.-12</i></p>	<p>Урок проверки знаний</p>	2		<p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Словарь урока, иллюстрации</p>	<p>П.1 4</p>
30 31	<p>Нации и межнациональные отношения</p>	<p><i>Изучения нового</i></p>	2		<p><i>Научится:</i> выделять соц. нормы, характеризовать отклоняющееся</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы,</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный,</p>	<p>Словарь урока, иллюстрации</p>	<p>П.1 5</p>

		<i>материала</i>			поведение <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;	соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная		
32 33	Семья и быт П. р. 13	<i>Комбинированной</i>	2		<i>Научится:</i> выделять критерии наций, черты межнациональных отношений <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать	Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений, ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению,	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	П.1 6

						друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;	осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий			
34 35	Гендер – социальный пол <i>Л. р. 14</i>	<i>Комбинированный</i>	2		<p><i>Научится:</i> выделять критерии, проблемы семейно-бытовых отношений <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Познавательные:</i> <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <i>Коммуникативные:</i> <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная .</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 7

36 37	Молодёжь в современном обществе Л.р.-15	Изучение нового материала	2	<p><i>Научится:</i> выделять гендерные стереотипы и роли, связь гендера с социализацией, гендерные отношения в современном обществе <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 8
----------	--	---------------------------	---	--	--	--	---	----------------------------	----------

38 39	Демографическая ситуация в современной России <i>Л. р. 16</i>	<i>Изучения нового материала</i>	2		<p><i>Научится:</i> выделять молодежь как соц. группу, развитие соц. ролей в юношеском возрасте, молодёжную субкультуру</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 9

40	Контр. р. Социальная сфера	Изучение нового материала	1	<p><i>Научится:</i> решать тесты по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении тестов</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 0
----	-----------------------------------	---------------------------	---	---	---	--	---	----------------------------	----------

Политическая жизнь общества 20 ч

41 42	Политика и власть П. р. 17	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> Характеризовать связь общества и политической деятельности, политическую сферу и политические институты, полит. отношения и полит. власть <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 0
----------	-----------------------------------	-----------------	---	--	---	--	---	----------------------------	----------

						суждение, умозаключение, делать выводы				
					<p>нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>				

43 44	Политическая система	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> Выделять структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический). Демократические перемены в России. <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 1
45	Гражданское	<i>Комб</i>	2	<p><i>Научится:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p>	<p><i>Методы:</i></p>	Словарь урока,	П.2

46	общество и правовое государство	инициативы	<p>выделять сущность правового государства, его признаки. Гражданское общество. Местное самоуправление</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p><i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Проблемно о диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	иллюстрации	2
----	---------------------------------	------------	---	---	--	---	-------------	---

47 48	Демократические выборы <i>П.р.18</i>	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> Определять сущность избирательной системы. Типы избирательных систем. Избирательная компания <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> <i>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</i> <i>Познавательные:</i> <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 3
----------	---	-----------------	---	--	---	---	---	----------------------------	----------

49 50	Политические партии и партийные системы	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> Определять понятие полит. партии и полит. движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов. <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 4
----------	--	------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------	-----------------

51 52	Политическая элита и политическое лидерство	<i>Комбинированный</i>	2	<p><i>Научится:</i> определять понятие политическая элита. Полит. лидерство. Роль полит. лидера. Типы лидерства: традиционное, легальное, харизматическое <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 5
----------	--	------------------------	---	--	---	--	--	----------------------------	------------------

53 54	Политическое сознание	Комбинированный	2	<p><i>Научится:</i> Выделять обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социалдемократическая, коммунистическая, фашистская. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 6
----------	-----------------------	-----------------	---	---	---	--	---	----------------------------	----------

55 56	Политическое поведение	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> Выделять многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная .</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 7
----------	------------------------	-----------------	---	---	---	--	---	----------------------------	----------

57 58	Политический процесс и культура политического участия	<i>Комбинированный</i>	2	<p><i>Научится:</i> выделять сущность и этапы политического процесса. Полит. участие. Полит. культура <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> уменью рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная .</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 8
----------	--	------------------------	---	---	--	--	--	----------------------------	------------------------

59	ПОУ. Политическая жизнь общества	Урок прове рки знани й	2	Решают, отвечают на основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная .	Словарь урока, иллюстрации	
60	Контр. р. Политическая жизнь общества		1	Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемног о диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуаль ная, групповая, фронтальная .	Словарь урока, иллюстрации	
61	Итог. Взгляд в будущее	Урокди ску ссия	1	<i>Научатся:</i> анализироватьсостоян ие общества перед	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и	Методы: Проблемног о диалога,	Словарь урока, иллюстрации	С.320 -330

				<p>лицом угроз и вызовов 21 века, возможной альтернативы развития, постиндустриального (информационного) общества <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		
62	Предэкзаменационное повторение: Человек и общество	Комбинированной	1	<p>Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Словарь урока, иллюстрации</p>	

					<p>знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов</p>	<p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>			
63 64	Предэкзаменационное повторение: Экономика	Комбинированной	2	<p>Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практический, контрольный. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	тетр

65 66	Предэкзаменационное повторение: Социальные отношения	Комбинированной	2	Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	тетр
67 68	Предэкзаменационное повторение: Право	Комбинированной	2	Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	тетр

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате изучения обществознания **выпускник должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Система оценки достижения планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках обществознания в 10 - 11 классе.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы, *Отметка*

«2» выставляется за 50% и менее.

Информационное обеспечение. Доступ к сети Интернет. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента РФ

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.locweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)