
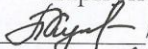
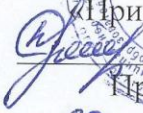



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Приупская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО: Шабунина Е.В. </p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель МКОУ «Приупская СОШ»:  /Куликов П.А./ <u>«30» августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Приупская СОШ»  Кретинин С.Н./ Приказ № <u>104</u> <u>«30» 08</u> 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по праву
среднего (полного) общего образования
11 класс

Учитель: Саватеева Ульяна Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения **права** в средней школе (11 класс) на ступени среднего (полного) общего образования на **базовом уровне на основе нормативных документов:**

Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию 10-11 классы.

- Авторской программы А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2016. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897.

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2021-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования 10-11 классы, базовый уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.; «Просвещение», 2012 год.

- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год: Приказ Министерства просвещения РФ №3-45 от 28.12.2018.

Программа адаптирована к условиям МКОУ «Приупская СОШ».

Описание места учебного предмета в учебном плане: предмет «Право» относится к **образовательной области «Обществоведческие науки»**, т.к. изучает правовые общественные отношения, процессы и явления в современно демократическом обществе в 11 классе **в объеме 34 часа (при 34 неделях учебного года), 1 час в неделю.**

Общая характеристика учебного предмета «Право»

Курс права является основной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. В старшей школе право, относится к числу дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, на дальнейшее освоение ими основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей общества. Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности

обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В 11 классе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков в обществе. Курс так же включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели изучения учебного курса:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможности правовой системы Российской Федерации;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в целях реализации и защиты прав и законных интересов личности;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений.

К **основным содержательным линиям** программы по праву относятся: роль права в регулировании общественных отношений; процесс законотворчества в стране; гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России; вопросы семейного, избирательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права, гражданского; уголовного; административного судопроизводства; особенности конституционного судопроизводства.

Курс включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации и т.д.

Задачи изучения учебного курса:

* **Образовательные:** усвоить знания об основных принципах, нормах и институтах права, возможности правовой системы Российской Федерации; о правах человека, их роли в современном демократическом обществе, правовом

регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социальных и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

* *Развивающие*: развивать личность в период ранней юности, критическое мышление в процессе восприятия правовой информации и определения собственной позиции, нравственную и правовую культуру, социально-правовую активность, образ мышления, способности к самоопределению и самореализации.

* *Воспитательные*: формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, способствовать гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, воспитывать гражданскую ответственность, чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам; уважение к правовым нормам, демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Программа ориентируется на реализацию в курсе многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность жизни общества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, непредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно-ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленно на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа средней школы нацеливает на формирование систематизированных знаний и развития общества.

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения обществознания; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные задания; психолого-педагогическую помощь. *Обучающиеся обязаны:* выполнять правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны: создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

Предмет «Право» относится к образовательной области «Обществоведческие науки», т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, гимн, флаг);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-правленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности, ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Образовательные технологии: проблемного, развивающего обучения, модульные технологии. У учителя есть возможность проводить уроки разных типов.

Программное и учебно–методическое оснащение учебного плана.

Кл асс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающего я	УМК учителя
	Ф. к.	р. к.	ш к. к			
11	1			Разработана на основе	-Учебник. А.Ф.НИКИТИН	-Учебник А.Ф.НИКИТИНА: Правоведение. 10-11 классы:

			<p>Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию 10-11 классы, примерной программы по обществознанию 2004г., базовый уровень, на основе авторской программы</p> <p><i>А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2016.</i></p>	<p>а: Правоведение. 10-11 классы: Базовый уровень – М.: Просвещение, 2016 - Тетрадь по праву. <i>Дополнительно:</i> 1.Гражданский кодекс РФ 2.Семейный кодекс РФ 3.Трудовой кодекс РФ 4.Конституция РФ 5.Закон «О защите прав потребителей» 6.Закон «О гражданстве в РФ» 7.Конвенция о правах ребёнка</p>	<p>/А.Ф.Никитин. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2016 -Обществознание, 9-11 кл, <i>практикум по праву</i>, Москва, «Планета», 2010 -«Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2011 -/Серия «Качество обучения»/ Обществознание 9-11 кл. Практикум по праву. М.; «Планета», 2010. -Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. /Под редакцией Л.В. Павлова. 2-е издание. М.; «Просвещение», 2008. -Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. /Базовый уровень/ 11 класс. М.; «Вако», 2009. -А.Ф.Никитин. Правоведение. 10-11 кл. М.; «Просвещение», 2009 -/Серия «Качество обучения»/ Обществознание 9-11 кл. Практикум по праву. М.; «Планета», 2010. -Задания для подготовки к олимпиадам /С.Н.Степанько/. Обществознание. 9-11 кл. Волгоград, 2008. -П.А.Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Астрель», М.,2009.</p>
--	--	--	---	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - 100 дней до ЕГЭ. Н.Н.Семке. Обществознание. Экспресс-подготовка. М.; 2011. - О.В.Кишенкова, А.Н. Иоффе. 10-11 кл. Обществознание. «Новый учебник», 2004. - Р.И.Дианова. Обществознание. 11кл. «Дрофа», 2002. - Материалы к ЕГЭ, 2003/11. - ж. «ПИШ» с 2000г. - Гражданский кодекс РФ.–М., 2009. - Трудовой кодекс РФ. – М.,2007. - Уголовный кодекс РФ. – М., 2005. - Семейный кодекс РФ. – М., 2003. - Административный кодекс РФ. – М., 2007. Конституция РФ. – М., 2012. - Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008 - Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
--	--	--	--	--	--	--

Основные умения и навыки:

- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- *знать и понимать* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина; формы процедуры избирательного процесса России;

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории, характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления закона в силу, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;

- различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов;

- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам диалога;

- выполнять познавательные и практические задания на использование:

* элементов причинно – следственного анализа;

* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

* на извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках разного типа;

* норм, экологических требований;

* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ПРОГРАММА 34 ч.

ЧАСТЬ I 15 часов

Тема 1. Право и государство (2 ч)

Происхождение права и государства. _Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-общинном строе. Ранние формы права и государства.

Сущность права. Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве.

Сущность государства. _Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

Функции государства. _Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.

Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Т е м а 2. Форма и структура права (3 ч)

Право в системе социального регулирования. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы.

Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы.

Источники права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Система права. _Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право.

Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Т е м а 3. Правотворчество и правореализация (4 ч)

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника.

Реализация права. _Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и

правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений.

Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка.

Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.

Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды.

Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.

Тема 4. Право и личность (2 ч)

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека.

Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.

Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации.

Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.

Тема 5. Основы конституционного права (4 ч)

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства.

Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.

Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное собрание — представительный и

законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы.

Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военная обязанность и право на альтернативную военную службу.

Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ.

Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система.

Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

ЧАСТЬ II (17 часов)

Тема 1. Гражданское право (3 ч)

Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.

Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.

Сделки. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.

Гражданско-правовой договор: общие положения. Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг).

Наследственное право. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.

Правовое положение государства как субъекта экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Тема 2. Семейное право (2 ч)

Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт.

Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений (4 ч)

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность.

Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Тема 4. Административное право (1 ч)

Административные правоотношения. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.

Тема 5. Уголовное право (1 ч)

Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.

Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 6. Экологическое право (1 ч)

Право охраны окружающей среды. Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права.

Ответственность за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Тема 8. Процессуальное право (3 ч)

Гражданский процесс. Понятие процессуального права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.

Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений.

Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Особенности административной юрисдикции. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие конституционного судопроизводства. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Тема 7. Международное право (1 ч)

Международные правоотношения. Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.

Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени.

Права человека и гуманитарное право. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

ИТОГ. 1 ч. Правовая культура и её совершенствование. Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста. Профессия — юрист. Заключительные уроки. (1 ч)

РЕЗЕРВ – 1 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема)	Д/З	Дата	Примечание
	<i>Тема 1. История государства и права 1 ч</i>			
1	Происхождение государства и права			
	<i>Тема 2. Вопросы теории государства и права 3 ч</i>			
2	Что такое государство?			
3	Что такое право?			
4	Правовое государство			
	<i>Тема 3. Конституционное</i>			

	<i>право 13 ч</i>			
5	Понятие Конституции			
6	Основы конституционного строя			
7	Федеративное устройство Президент РФ			
8	Федеральное Собрание			
9	Правительство РФ			
10	Местное самоуправление			
11	Международные договоры о правах человека			
12	Гражданские права			
13	Политические права			
14	Экономические, социальные и культурные права			
15	Права ребенка			
16	Избирательное право			
17	Контр.р. по теме <i>«Конституционное право»</i>			
	<i>Тема 4. Гражданское право 3 ч</i>			
18	Обязательственное право			
19	Право собственности			
20	Предпринимательство			
	<i>Тема 5. Налоговое право 2 ч</i>			
21	Налоговое право. Налоговые органы			

22	Налоги с физических лиц			
	<i>Тема 6. Семейное право 3 ч</i>			
23	Брак, условия его заключения			
24	Права и обязанности супругов			
25	Права и обязанности родителей и детей			
	<i>Тема 7. Трудовое право 2 ч</i>			
26	Трудовой договор. Коллективный договор			
27	Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры.			
	<i>Тема 8. Административное право 2 ч</i>			
28	Административное право. Административные Правонарушения. Административная ответственность			
29	<i>Тема 9. Уголовное право 3 ч</i> Понятие и источники уголовного права			
30	Преступления			
31	Уголовная ответственность			
32	Контр.р. Права человека			
	<i>Тема 10. Правовая культура 1 ч</i>			
33	<i>Итог.</i> Совершенствование			

	правовой культуры			
34	резерв			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить

	задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	от мнений		разницу между ними	
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью** баллами;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя** баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью** баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя** баллами;

полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.