


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Киреевский район
МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
Руководитель МО
 Никитенко Е.Н.
Протокол № 1
от "24" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Куликов П.А.
Протокол № 1
от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ "Приупская СОШ"
 Кретинин С.Н.
Приказ № 113
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2080669)

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мешкова Наталья Викторовна
учитель географии

п.Приупский 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

— называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;—

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;—

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. Оболочки Земли

1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	1	3	02.09.2022	<p>Называть части гидросферы;</p> <p>Описывать круговорот воды в природе;</p> <p>Называть источник энергии круговорота воды в природе;</p> <p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>Применять понятия «гидросфера», «кругово-</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/subject/296857/</p> <p>Я-Класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-kl-ass</p> <p>https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xivotipite</p> <p>интерактивная тетрадь</p> <p>https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6</p>
------	------------------------------------	----	---	---	------------	---	--	--

рот
воды»,
«цунами»
,
«приливы
и
отливы»
для
решения
учебных
и (или)
практико-
ориентир
ованных
задач;
Определя
ть по
картам
направле
ния
тёплых и
холодных
океаниче
ских
течений;
Приводит
ь
примеры
стихийны
х явлений
в
Мировом
океане;
Называть
причины
цунами,
приливов
и
отливов;
Описыват
ь
положени
е на карте
главных
океаниче
ских
течений,
глубоково
дных
желобов
и впадин
Мирового
океана,
крупных
островов
и
полуостр
овов;

Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;
Различать понятия «питание» и «режим реки»;
Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории

речного
бассейна;
Сравнива
ть реки
по
заданным
признака
м (при
выполнен
ии
практиче
ской
работы №
1);
Давать
географи
ческую
характери
стику
одного из
крупнейш
их озёр
России и
оформлят
ь в виде
презентац
ии (при
выполнен
ии в
группово
й форме
практиче
ской
работы №
2);
Приводит
ь
примеры
районов
распрост
ранения
многолет
ней
мерзлоты
;
Сравнива
ть
инструме
нтарий
(способы)
получени
я
географи
ческой
информац
ии о
глубине
Мирового

океана, о
направле
нии
океаниче
ских
течений,
о
ледниках
и
многолет
ней
мерзлоте
на разных
этапах
географи
ческого
изучения
Земли;
Приводит
ь
примеры
измени
й в
гидросфе
ре в
результат
е
деятельно
сти
человека
на
примере
мира и
России;
Приводит
ь
примеры
использо
вания
человеко
м воды;
Различать
понятия
«грунто
вые,
межпласт
овые и
артезианс
кие
воды»;
Объяснят
ь
образован
ие
подземны
х вод;
Различать
грунты

е и
межпласт
овые
воды,
водопрон
ицаемые
и
водоупор
ные
породы;
Объяснят
ь
образован
ие
подземны
х вод;
Сравнива
ть
чистоту
межпласт
овых и
грунтовы
х вод;
Выявлять
существе
нные
признаки
артезианс
ких вод;
Находить,
использо
вать и
системат
изировать
информац
ию о
поверхно
стных
водных
объектах
своей
местност
и;
Самостоя
тельно
выбирать
оптималь
ную
форму
представл
ения
географи
ческой

инфо
рмац
ии
(при
выпо
лнен
ии

практической работы № 3);
Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебной работы по проекту о повышении

шени
и
уровн
я
Миро
вого
океан
а в
связи
с
глоба
льны
ми
измен
ения
ми
клим
ата;
Объя
снять
прич
ины
дости
жени
я
(недо
стиж
ения)
резул
ьтато
в
деяте
льнос
ти,
дават
ь
оценк
у
прио
бретё
нном
у
опыт
у;
Оцен
ивать
соотв
етств
ие
резул
ьтата
цели;

1.2.	Атмосфера —воздушная оболочка	12	1	2	02.12.2022	; описывать строение атмосфер; сравнить свойства воздуха в разных частях атмосфер; сравнить содержание различных газов в составе воздуха; сравнить свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запыленность); сравнить свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка и использование "Оценочного листа";	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ Я-Класс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-kl-ass https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xivotipite интерактивная тетрадь https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6
------	-------------------------------	----	---	---	------------	--	---	---

воздуха,
влажност
ь,
запылённ
ость);
применят
ь понятия
«атмосфе
рное
давление
»,
«ветер»,
«атмосфе
рные
осадки», «
воздушн
ые
массы»
для
решения
учебных
и (или)
практико-
ориентир
ованных
задач;
определят
ь
амплитуд
у
температ
уры
воздуха,
тенденци
и
измени
й
температ
уры
воздуха
по
статистич
еским
данным;
устанавли
вать
зависимо
сть
нагревани
я земной
поверхно
сти от
угла
падения
солнечны

х лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности и на основе представленных данных; определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практических задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых

приборов
(термоме
тр,
барометр,
анемомет
р,
флюгер);
различать
относите
льную и
абсолютн
ую
влажност
ь воздуха;
называть
причины
образован
ия
облаков,
тумана;
различать
виды
атмосфер
ных
осадков;
объяснять
направле
ния
дневных
и ночных
бризов,
муссонов;
различать
понятия
«погода»
и
«климат»,
«бриз» и
«муссон»
;
объяснять
годовой
ход
температ
уры
воздуха
на разных
географи
ческих
широтах;
объяснять
влияние
различны
х
климатоо

образующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности и над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении

ии
практиче
ской
работы №
1);
устанавли
вать
зависимо
сть
между
температ
урой
воздуха и
его
относите
льной
влажност
ью на
основе
анализа
графиков
суточного
хода
температ
уры
воздуха и
относите
льной
влажност
и (при
выполнен
ии
практиче
ской
работы №
2);
использо
вать
географи
ческие
вопросы
для
изучения
глобальн
ых
климатич
еских
изменени
й;
оцениват
ь
достовер
ность
имеющей
ся

информац
ии;
выбирать
и
анализир
овать
географи
ческую
информац
ию о
глобальн
ых
климатич
еских
изменени
ях;
находить
в текстах
информац
ию,
характери
зующую
погоду и
климат
своей
местност
и;
планиров
ать
организац
ию
совместн
ой
работы
по
исследова
нию
глобальн
ых
климатич
еских
изменени
й;
выражать
свою
точку
зрения по
проблеме
глобальн
ых
климатич
еских
изменени
й;
сопоставл

ять свои
суждения
с
суждения
ми
других
участник
ов
диалога;

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	10.03.2023	; характеризовать существенные признаки биосферы ; называть границы биосферы ; приводит примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводит примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводит примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптималь	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ Я-Класс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-kl-ass https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xivotipite интерактивная тетрадь https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6
------	---------------------------	---	---	---	------------	--	--	---

ную
форму
представл
ения
географи
ческой
информац
ии;
находить
и
системат
изировать
информац
ию о
состояни
и
окружаю
щей
среды
своей
местност
и (при
выполнен
ии
практиче
ской
работы №
1);
использо
вать
географи
ческие
вопросы
как
исследова
тельский
инструме
нт
познания;
составлят
ь план
учебного
исследова
ния по
установле
нию
причинно
-
следствен
ных
связей
измени
я
животног
о и

растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении и практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;

Итого по разделу

28

Раздел 2. Заключение

2.1.	Природно-территориальные комплексы	6	1	1	21.04.2023	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называют	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/stat/296857/ Я-Класс https://www.yaclass.ru/p/geografiya#program-6-kl-ass https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xivotipite интерактивная тетрадь https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6
------	------------------------------------	---	---	---	------------	---	--	---

ь
фактор
ы,
влияю
щие на
образов
ание
почвы;
объясн
ять
взаимо
связи
компон
ентов
природ
но-терр
итория
льного
компле
кса
(при
выполн
ении
практи
ческой
работы
№ 1);
описыв
ать
кругово
роты
вещест
ва на
Земле;
привод
ить
пример
ы
особо
охраняе
мых
террито
рий
мира и
России;
привод
ить
пример
ы
природ
ных
объекто
в
списка
Всемир
ного

наслед
ия
ЮНЕС
КО;
называют
ь
причин
ы
необхо
димост
и
охраны
природ
ы;
сохране
ния
биораз
нообра
зия
планет
ы;
извлека
ть
информ
ацию о
выявле
ния
пример
ов
путей
решени
я
экологи
ческих
пробле
м из
различ
ных
источн
иков;

Итого по разделу: 6

Резервное время 0

ОБЩЕЕ 34 3 7
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контро ля
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы		
1.	Гидросф ера и методы её изучения . Части гидросф еры. Мировой круговор от воды. Значение гидросф еры.	1	0	0	02.09.202 2	Устный опрос;
2.	Мировой океан и его части	1	0	0	09.09.202 2	Устный опрос;
3.	Миро вой океан и его части. Иссле дован ия вод Миро вого океан а. Професс ия океаноло г.	1	0	0	16.09.202 2	Самооце нка с использо ванием« Оценочн ого листа»; Устный опрос;

4.	Солёнос ть и температ ура океаниче ских вод.Океа нические течения. Тёплые и холодн ые течения .Способ ы изобра жения на географ ически х картах океани ческих течени й, солёно сти и темпер атуры вод Миров ого океана на картах. Движен ия вод Миров ого океана: волны; течения ,	1	0	0	23.09.202 2	Устный опрос;
----	--	---	---	---	----------------	------------------

прилив
ы и
отливы.
Стихий
ные
явлени
я в
Миров
ом
океане.

5.	Воды суши. Способ ы изобра жения внутре нных вод на картах. Реки: горные и равнин ные. Речна я систе ма, бассе йн, водор аздел. Входн ая контр ольна я работ а	1	1	0	30.09.202 2	Контр ольная работа ; Устны й опрос;
----	---	---	---	---	----------------	--

6.	Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа; Устный опрос;
7.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёрные и бессточные. Профессия	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа; Устный опрос;

гидролог.
Многоле
тняя
мерзлота
. Болота,
их
образова
ние.Прак
тическая
работа
№
2"Характ
еристика
одного
из
крупней
ших озёр
России
по плану
в форме
презента
ции"

8.	П р и ро д н ы е ле д н и к и: го р н ы е и п ок ро в н ы е.	1	0	0	28.10.202 2	Устный опрос;
----	--	---	---	---	----------------	------------------

Профессия гляциолога. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

9.	Стихийные явления в гидросфере, методы	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
----	--	---	---	---	------------	---------------

набл
юден
ия и
защи
ты.
Человек
и
гидросф
ера.
Исполь
зование
человек
ом
энерги
и воды.

10.	Испол зован ие косми чески х метод ов в иссле дован ии влиян ия челов ека на гидро сферу.	1	0	0	11.11.202 2	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------------	------------------

11.	Практическая работа №3"Составление перечня поверхностных водных объектов в своего края и их систематизация в форме таблицы."	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
12.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

13.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое изображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Средняя суточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Годовой ход температуры воздуха.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

14.	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.Практическая работа №4"Представление результатов наблюдения за погодой своей местности"	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
15.	Атмосферное давление	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
16.	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы · Муссоны	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
17.	Вода	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

В
а
т
м
о
с
ф
е
р
е
.
В
л
а
ж
н
о
с
т
ь
в
о
з
д
у
х
а

18.	Контр ольна я работ а за 1 полуг одие	1	1	0	20.01.202 3	Контро льная работа;
-----	---	---	---	---	----------------	----------------------------

19.	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

20.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатобразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

условия
м.
Професс
ия
метеорол
ог.
Основны
е
метеорол
огически
е данные
и
способы
отображе
ния
состояни
я погоды
на
метеорол
огическо
й карте.

Ст
ихи
йн
ые
явл
ени
я в
атм
ос
фер
е

22.

1

0

0

17.02.202
3

Устный
опрос;

Соврем
енные
измене
ния
климат
а.
Способ
ы
изучен
ия и
наблюд
ения за
глобаль

ным
климат
ом.
Профес
сия
климат
олог.
Дистан
ционные
е
методы
в
исследо
вании
влияни
я
человек
а на
воздуш
ную
оболоч
ку
Земли.

23.	Практическая работа №5 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данным и элементами погоды."	1	0	1	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
24.	Биосфера — оболочка жизни . Границы биосферы. Профессии биогеограф и	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

	геоэко лог.					
25.	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания в различных природных зонах.</p> <p>Жизнь в Океане.</p> <p>Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.</p>	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
26.	<p>Человек</p>	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;

е
к
к
а
к
ч
а
с
т
ь
б
и
о
с
ф
е
р
ы
.

Распрост
ранение
людей на
Земле.

27.	Исслед ования и экологи ческие пробле мы.	1	0	0	31.03.202 3	Устный опрос;
28.	Практич еская работ а №6 "Хара ктери стика растит ельно сти участ ка местн ости своего края"	1	0	1	07.04.202 3	Практич еская работ а;

29.	П р и р о д н о - т е р р и т о р и а л ь н ы е к о м п л е к с ы	1	0	0	21.04.202 3	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------------	------------------

30.	Взаимосвязь оболочек Земли и. Понятие о природном комплекс е. Природно-территориальный комплекс . Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	Природные комплексы в своей местности и. Круговороты	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа; Устный опрос;

	вещес тв на Земле. Практ ическ ая работ а №7 "						Харак терист ика локал ьного приро дного компл екса по плану. "
32.	Почва, её строение и состав. Образова ние почвы и плодород ие почв. Охрана почв	1	0	0	12.05.202 3	Устный опрос;	
33.	Конт роль ная рабо та за курс 6 клас са	1	1	0	19.05.202 3	Контр ольна я работ а;	
34.	Природ ная среда. Охрана природ ы.	1	0	0	26.05.202 3	Устный опрос;	

Природ
ные
особо
охраняе
мые
террито
рии.
Всемир
ное
наслед
ие
ЮНЕС
КО.

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

34

3

7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.

Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. –

(Полярная звезда)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 6 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс (пособие для учителя)

Атлас 6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Московская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

