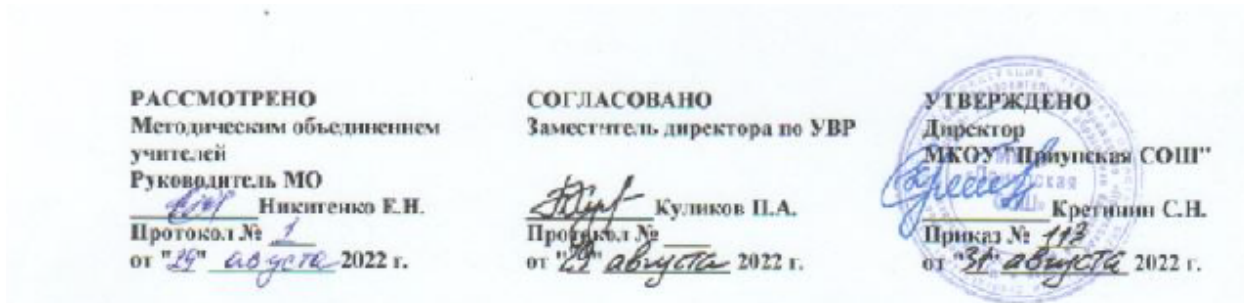


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Киреевский район
МКОУ "Приупская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2373868)

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мешкова Наталья Викторовна
учитель географии

п.Приупский 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.

Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;— определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

- особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли								
1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	01.09.2022	; называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "оценочного листа";	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ Я-Класс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xivotipite интерактивная тетрадь https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6

ть
(азональн
ость),
ритмично
сть и
целостнос
ть;
выявлять
проявлени
я
широтной
зональнос
ти по
картам
природны
х зон (при
выполнен
ии
практичес
кой
работы №
1);
сравниват
ь
структуру
высотных
поясов
горных
систем с
целью
выявлени
я
зависимос
ти от их
географич
еского
положени
я и
абсолютн
ой
высоты;
описывать
по
физическо
й карте
полушари
й, карте
океанов,
глобусу
местополо
жение
изученны
х
географич
еских
объектов
для

1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	1	2	15.09.2022	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>; Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупные формы рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и картостроения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</p> <p>Я-Класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relefy-zemli-323331</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	------------	--	--	---

землетрясен
ий и
современног
о
вулканизма
(при
выполнении
практическо
й работы №
2);
устанавлива
ть
(используя
карты
атласа)
взаимосвязи
между
движением
литосферны
х плит и
размещени
ем крупных
форм
рельефа;
объяснять
образование
крупных
форм
рельефа
Земли
одновремен
ным
действием
внутренних
и внешних
сил
рельефообр
азования;
называть
особенности
географичес
ких
процессов
на границах
литосферны
х плит с
учётом
характера
взаимодейст
вия и типа
земной
коры;
классифици
ровать силы
рельефообр
азования по

источникам
энергии, за
счёт
которых они
действуют;
приводить
примеры
полезных
ископаемых
разного
происхожде
ния;
находить
аргументы,
подтвержда
ющие и/или
опровергаю
щие разные
точки
зрения об
истории
Земли как
планеты в
различных
источниках
географичес
кой
информации
;
формулиров
ать
гипотезы о
появлении
новых
океанов на
Земле,
расколе
крупных
литосферны
х плит на
основе
самостоятел
ьно
выбранных
источников
информации
;
формулиров
ать
суждения,
выражать
свою точку
зрения;
сопоставлят
ь свои
суждения с

суждениями
других
участников,
обнаружива
ть различие
и сходство
позиций в
процессе
организован
ной
учителем
дискуссии:
сравнение
вероятности
землетрясен
ий на
разных
территориях
Земли на
основе
анализа
географичес
ких карт с
учётом
распростран
ения
сейсмическ
их поясов;

1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	13.10.2022	; Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатическую характеристику территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям ; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukh-323499 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/tirkulatsiya-atmosfernykh-mass-324033 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poyasa-zemli-324084
------	---------------------------	---	---	---	------------	---	---	---

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса

Земли;
приводить
примеры
влияния
климатическ
их условий
на жизнь
людей;
приводить
примеры
влияния
деятельност
и
человеческо
го общества
на климат
Земли;
на основе
анализа
информации
, заранее
самостоятел
ьно
отобранной
или
предложенн
ой
учителем,
выявлять
признаки
глобальных
изменений
климата на
Земле;
выявлять
закономерно
сти и
противоречи
я в
рассматрива
емых
фактах,
дефицит
географичес
кой
информации
,
необходимо
й для
подтвержде
ния или

опровержен
ия
происходящ
их
изменениях
климата на
Земле, и
различные
точки
зрения на их
причины;
выражать
свою точку
зрения на
существова
ние
глобальных
климатическ
их
изменений,
соотношени
е роли
хозяйственн
ой
деятельност
и человека и
природных
процессов в
изменениях
климата;
необходимо
сть
принятия
срочных
мер для
сокращения
воздействия
хозяйственн
ой
деятельност
и
человеческо
го общества
на
глобальное
изменение
климата;

1.4.	Мировой океан— основная часть гидросферы	6	1	2	10.11.2022	; описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-okean-i-ego-chasti-324694 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/vody-sushi-325357
------	---	---	---	---	------------	---	--	--

течений у
западных и
восточных
побережий
материков
по
физической
карте мира
(при
выполнении
практическо
й работы №
1);
сравнивать
океаны (при
выполнении
практическо
й работы №
2);
устанавлива
ть
причинно-с
ледственные
связи между
пространств
енным
распростран
ением
жизни в
Мировом
океане и
свойствами
океанически
х вод;
описывать
местополож
ение
основных
районов
рыболовства
в Мировом
океане;
выявлять и
характеризо
вать
существенн
ые признаки
океанов как
частей
Мирового
океана;
объяснять
закономерно

сти
изменения
температур
ы,
солёности и
органическо
го мира
Мирового
океана с
географичес
кой
широтой и с
глубиной на
основе
анализа
различных
источников
географичес
кой
информации
;
выбирать,
анализирова
ть, и
интерпретир
овать
географичес
кую
информаци
ю о таянии
льдов
Северного
Ледовитого
океана и
изменении
средней
температур
ы его
поверхностн
ых вод;
влиянии
этих
процессов
на
природные
комплексы
прибрежных
территорий
и акваторий;
на
возможност
и
хозяйственн

ой
деятельност
и человека в
океане;
прогнозиров
ать
изменение
уровня
Мирового
океана и
выдвигать
гипотезы о
возможных
проблемах,
связанных с
этим
процессом
(при
сохранении
современны
х тенденций
глобальных
климатическ
их
изменений);
формулиров
ать гипотезу
об
истинности
собственны
х суждений
и суждений
других,
аргументиру
я свою
позицию;
приводить
аргументы
за или
против
выделения
Южного
океана как
самостоятел
ьной части
Мирового
океана;
формулиров
ать и
высказывать
свою точку
зрения о
выделении

Южного
океана и
определени
и его
границ;
принимать
цель
совместной
деятельност
и при
выполнении
учебного
географичес
кого проекта
о
загрязнении
Мирового
океана,
коллективно
строить
действия по
её
достижению
представлят
ь результат
выполненно
го проекта;
сравнивать
результаты
выполнения
учебного
географичес
кого проекта
с задачей и
вклад
каждого
члена
команды в
достижение
результатов,
разделять
сферу
ответственн
ости;
объяснять
причины
достижения
(недостижен
ия)
результатов
деятельност
и, давать
оценку

приобретён
ному опыту;
оценивать
соответстви
е результата
цели;

Итого по разделу

24

Раздел 2. Человечество на Земле

2.1.	Численность населения	3	0	2	08.12.2022	; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/chislennost-naseleniia-i-ego-sostav-247658
------	-----------------------	---	---	---	------------	--	--	---

называть и
показывать
на карте
крупнейшие
города
мира;
использовать
знания о
населении
материков и
стран для
решения
различных
учебных и
практико-ориентированных задач;
находить в
различных
источниках,
интерпретировать и
использовать
информацию,
необходимую для
определения
изменения
численности
населения
во времени;
представлять
информацию в виде
таблиц,
графических
схем и
диаграмм;
анализировать
диаграммы
изменения
численности
населения
во времени
с целью
определения
темпов

изменения
численности
населения
Земли (при
выполнении
практическо
й работы №
1);
использоват
ь различные
источники
информации
для
характерист
ики этапов
освоения и
заселения
отдельных
территорий
Земли;
сравнивать
численность
населения
городов по
различным
источникам
информации
;
устанавлива
ть причины
и следствия
изменения
численности
населения,
строить
логическое
рассуждени
е и
обобщение
при анализе
карт и
диаграмм;
сравнивать
различные
прогнозы
изменения
численности
населения
Земли; при
выполнении
практическо

й работы №
1
обмениватьс
я с
партнёром
важной
информацие
й,
участвовать
в
обсуждении
сопоставлят
ь свои
суждения с
суждениями
других
участников
диалога,
обнаружива
ть различие
и сходство
позиций;
сравнивать
результаты
выполнения
учебного
географичес
кого проекта
с исходной
задачей и
вклад
каждого
члена
команды в
достижение
результатов,
разделять
сферу
ответственн
ости;

2.2.	Страны и народы мира	5	1	1	16.12.2022	<p>; проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности и людей на различных территориях;</p> <p>; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство»</p> <p>», «экономика» для решения учебных и практических</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659</p>
------	----------------------	---	---	---	------------	---	---	--

х задач;
описывать
по карте
положение и
взаимораспо
ложение
географичес
ких
объектов;
определять
страны по
их
существенн
ым
признакам;
сравнивать
особенности
природы,
населения и
хозяйственн
ой
деятельност
и отдельных
стран;
оценивать
последствия
изменений
компоненто
в природы в
результате
хозяйственн
ой
деятельност
и человека;
интегрирова
ть и
интерпретир
овать
информаци
ю об
особенности
х природы,
населения и
его
хозяйственн
ой
деятельност
и разных
стран,
представлен
ной в одном

или
нескольких
источниках
для решения
различных
учебных и
практико-ор
иентирован
ных задач;
находить,
анализирова
ть и
интерпретир
овать
статистичес
кую
информаци
ю (таблицы,
диаграммы,
графики),
необходиму
ю для
определения
и сравнения
численности
и плотности
населения
(при
выполнении
практическо
й работы
№1);

Итого по разделу: 8

Раздел 3. Материки и страны

3.1.	Южные материк	14	2	5	12.01.2023	; описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториаль	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass
------	---------------	----	---	---	------------	---	---	---

ного
климатическ
ого пояса
(при
выполнении
практическо
й работы №
2);
выявлять
особенности
климата,
рельефа и
внутренних
вод южных
материков и
объяснять
взаимосвязи
между
ними;
сравнивать
высотную
поясность
горных
систем
южных
материков и
объяснять
их различие;
сравнивать
особенности
климата
материков
(при
выполнении
практическо
й работы №
3);
описывать
по
географичес
ким картам
страну (при
выполнении
практическо
й работы №
4);
использоват
ь знания о
населении
материков и
стран и

взаимосвязя
х между
изученными
демографич
ескими
процессами
и
явлениями;
приводить
примеры
географичес
ких
объектов,
процессов и
явлений,
характеризу
ющих
природу,
население
южных
материков,
виды
хозяйственн
ой
деятельност
и на их
территории
(исключая
Антарктиду)
с
использован
ием карт
различного
содержания
выявление
природных,
исторически
х и
экономичес
ких причин
размещения
населения
части
материка
(при
выполнении
практическо
й работы №
5);
находить в
тексте

аргументы,
подтвержда
ющие
особенности
природы,
материков
или их
отдельных
территорий,
населения
или
хозяйственн
ой
деятельност
и);
находить,
извлекать и
использоват
ь
информаци
ю из
различных
источников,
необходиму
ю для
объяснения
особенносте
й природы,
населения и
хозяйства
отдельных
территорий
южных
материков;
находить и
использоват
ь
информаци
ю
нескольких
источников,
систематизи
ровать
географичес
кую
информаци
ю в виде
презентации
;
планировать
организац

ю
совместной
работы,
распределят
роли,
принимать
цель
совместной
деятельност
и;
публично
представлят
результаты
выполненно
го
исследовани
я (при
групповом
выполнении
практически
х работ и
презентаций
);
объяснять
причины
достижения
(недостижен
ия)
результатов
деятельност
и, давать
оценку
приобретен
ному опыту;
оценивать
соответстви
е результата
цели;

3.2.	Северные материки	15	1	4	09.03.2023	; описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass
------	-------------------	----	---	---	------------	--	--	---

практически
х работ № 1,
3);
классифици
ровать
климаты
Северной
Америки и
Евразии на
основе
анализа
климатическ
их диаграмм
(климатогра
мм);
объяснять
климатическ
ие различия
территорий
умеренного
климатическ
ого пояса,
находящихс
я на одной
широте (при
выполнении
практическо
й работы
№2);
выявлять
особенности
климата,
рельефа и
внутренних
вод
северных
материков и
объяснять
взаимосвязи
между
ними;
составлять
комплексное
географичес
кое
описание
страны по
плану с
использован
ием
различных

источников информации (при выполнении практической работы № 4);
сравнивать страны по заданным показателям ;
выбирать источники географической информации),
необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4);

3.3.	Взаимодействие природы и общества	7	1	1	05.05.2023	; приводить примеры влияния закономерно стей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности и на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/
------	-----------------------------------	---	---	---	------------	--	--	---

отсталости
стран,
продовольст
венная) на
локальном и
регионально
м уровнях и
приводить
примеры
международ
ного
сотрудничес
тва по их
преодолени
ю;
характеризо
вать
изменения
компоненто
в природы
на
территории
одной из
стран мира
в результате
деятельност
и человека
(при
выполнении
практическо
й работы
№1);
формулиров
ать
оценочные
суждения о
последствия
х изменений
компоненто
в природы в
результате
деятельност
и человека с
использован
ием разных
источников
географичес
кой
информации
;
анализирова

ть
различные
источники
информации
для
характерист
ики
изменений
компоненто
в природы
на
территории
одной из
стран мира
в
результате
деятельност
и человека;
самостоятел
ьно
находить
источники
информации
и
анализирова
ть
информаци
ю,
необходиму
ю для
оценки
взаимодейст
вия природы
и общества
в пределах
отдельных
территорий;
находить
аргументы,
подтвержда
ющие
необходимо
сть
международ
ного
сотрудничес
тва в
использован
ии природы
и её охраны
с учётом

закономерно
стей
географичес
кой
оболочки;
самостоятел
ьно
составить
план
решения
учебной
географичес
кой задачи;
выявлять
причинно-с
ледственные
связи между
уровнем
социально-
экономичес
кого
развития
страны и
возможност
ями её
участия в
международ
ном
решении
глобальных
проблем и
преодолени
ю их
проявления
на её
территории;
формулиров
ать
собственну
ю точку
зрения на
утверждени
е «если на
территории
страны
глобальная
проблема не
проявляется,
эта страна
может не
принимать

участие в
международ
ных усилиях
по её
решению» и
привести
аргументы,
подтвержда
ющие её;

Итого по разделу:

36

Резервное время

0

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

68

7

19

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон."	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;

5.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
6.	История Земли как планеты.	1	0	0	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
7.	Литосферные плиты и их движение.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте."	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;

"Анализ
физической
карты и
карты
строения
земной коры
с целью
выявления
закономерно
стей
распростран
ения
крупных
форм
рельефа."

10.	Полезные ископаемые.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
-----	-------------------------	---	---	---	------------	------------------

11.	Закономерно сти распределения температуры воздуха.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
12.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
13.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

14.	<p>Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции и атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.</p>	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
15.	<p>Климатообразующие факторы: океанические течения,</p>	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
16.	<p>Характеристики основных и переходных климатических поясов Земли.</p>	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;

17.	<p>Влияние климатических условий на жизнь людей.</p> <p>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p> <p>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</p>	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
18.	<p>Карты климатических поясов, климатические карты атмосферных осадков по сезонам года.</p> <p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практическая работа №4 "Описание климата территории"</p>	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;

по
климатическ
ой карте и
климатограм
ме."

19.	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Практическая работа № 5 "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</p>	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.</p>	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

21.	<p>Солёно сть поверхн остных вод Мирово го океана, её измерен ие.</p> <p>Карта солёности поверхностн ых вод Мирового океана. Географичес кие закономерно сти изменения солёности — зависимость от соотношени я количества атмосферны х осадков и испарения, опресняюще го влияния речных вод и вод ледников.Пр актическая работа№6 "Выявление закономерно стей изменения солёности поверхностн ых вод Мирового океана и распростран ения тёплых и холодных течений у западных и восточных</p>	1	0	1	24.11.2022	Практиче ская работа; Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---

	побережий материков."						
22.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;	
23.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;	
24.	Экологические проблемы Мирового океана. Контрольная работа по разделу "Главные закономерности природы Земли"	1	1	0	02.12.2022	Контрольная работа; Устный опрос;	
25.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;	

численности
населения
во времени.

26.	<p>Методы определения численности населения, переписи населения.</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам."</p>	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	<p>Размещение и плотность населения.</p> <p>Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по</p>	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа;

	разным источника м."						
28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификац ия народов мира. Мировые и националь ные религии. География мировых религий.	1	0	0		16.12.2022	Устный опрос;
29.	Хозяйстве нная деятельнос ть людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышле нность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы . Комплексн ые карты.	1	0	0		22.12.2022	Устный опрос;
30.	Города и сельские поселения.	1	0	0		23.12.2022	Устный опрос;
31.	Культурно-и сторические регионы мира. Многообраз ие стран, их основные типы.	1	0	1		29.12.2022	Устный опрос; Практиче ская работа;

	Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическа я работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексны м картам."						
32.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		30.12.2022	Контроль ная работа;
33.	Афр ика. Ист ори я отк рыт ия. Гео гра фич еск ое пол оже ние.	1	0	0		12.01.2023	Устный опрос;

34.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Африка. Население.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Африка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменения	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

	е природы под влиянием хозяйстве нной деятельн ости человека.						
37.	П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь п о м а т е р и к у " А ф р и к а "	1	1	0	26.01.2023	Письмен ый контроль;	
38.	Австралия и Океания.Ист ория открытия. Географичес кое положение.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;	

	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.						
	Зональные и аazonальные природные комплексы						
39.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;	
40.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа; Устный опрос;	

№11"Ср
авнение
географ
ического
о
положе
ния
двух
(любых
)
южных
материк
ов."

41.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №12 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану."	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа; Устный опрос;
42.	Южная Америка. Население. Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки."	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

43.	<p>Южная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам."</p>	1	0	1	16.02.2023	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>
44.	<p>Антарктида. История открытия.</p> <p>Географическое положение. Антарктида — уникальный материк на Земле.</p>	1	0	0	17.02.2023	<p>Устный опрос;</p>

Освоение
человеком
Антарктид
ы. Цели
междунаро
дных
исследован
ий
материка в
XX—XXI
вв.
Современны
е
исследовани
я в
Антарктиде.
Роль России
в
открытиях и
исследовани
ях ледового
континента.
Основные
черты
рельефа,
климата и
внутренних
вод и
определяющ
ие их
факторы.
Зональные
и
азональны
е
природные
комплексы

45.	Антарктида. Население.П олитическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменени е природы под влиянием	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	------------------

хозяйстве
нной
деятельн
ости
человека.

46.

Контр
ольная
работа
по
южны
м
матер
икам

1

1

0

03.03.2023

Контроль
ная
работа;

47.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №15 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

	информации ."						
50.	Северная Америка.Население.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;	
51.	Северная Америка.Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Устный опрос;	
52.	Северная Америка. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;	
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географичес	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;	

	кое пол ож ени е.						
54.	Евразия.Ос новные черты рельефа и факторы их определяю щие.Практ ическая работа.№16 "Объяснен ие распростра нения зон современн ого вулканизма и землетрясе ний на территори и Северной Америки и Евразии."	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос; Практиче ская работа;	
55.	Евразия.Ос новные черты климата и факторы их определяю щие. Практическа я работа №17"Объясн ение климатическ их различий территорий, находящихс я на одной географичес кой широте, на примере умеренного климатическ ого пояса."	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практиче ская работа;	

56.	Евразия. Внутренние воды	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Евразия. Зональны е и азональн ые природн ые комплекс ы	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

58.	Евразия. Население.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Евразия.Пол итическая карта. Крупней шие по территор ии и численно сти населени я страны.П рактичес кая работа №18"Опи сание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презента ции (с целью привлече ния туристов, создания положите льного образа страны и т. д.)."	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практиче ская работа;
60.	Евразия .Измене ние природ ы под влияние м хозяйст венной деятель ности человек а.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

61.	Контрольная работа по северным материкам	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
62.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности и человека."	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы и её охране.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

65.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
66.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;

68.	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В.В.Николина "Мой тренажер" 7 кл

В.В.Николина, А.А.Королева, Н.В.Кучинова и др. "Поурочные разработки. 7 кл" Изд. "Просвещение"

В.В.Николина "Проверочные работы. 7 кл"

Практические работы 7 кл

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/>

Я-Класс

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-класс>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Глобус Земли- физический демонстрационный

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Энциклопедии

Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

