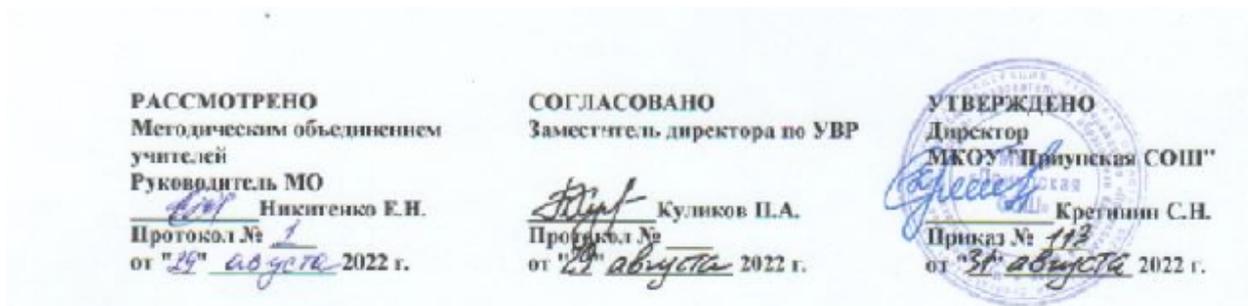


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование Киреевский район  
МКОУ "Приупская СОШ"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2463634)**

учебного предмета  
«География»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мешкова Наталья Викторовна  
учитель географии

п.Приупский 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и

оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Раздел 1. Географическое пространство России**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая

таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв,

их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы

России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

— характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

— различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | На<br>име<br>но<br>ва<br>ни<br>е<br>ра<br>з<br>де<br>ло<br>ви<br>те<br>м<br>п<br>ро<br>г<br>ра<br>м<br>м<br>ы | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Виды<br>деятел<br>ности | Вид<br>ы,<br>фор<br>мы<br>конт<br>роля | Электр<br>онные<br>(цифров<br>ые)<br>образов<br>ательн<br>ые<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|--|---|
|          |   | всего            | контро<br>льные<br>работы | практи<br>ческие<br>работы |                      |                         |  |   |

Раздел 1. Географическое пространство России

|      |   |   |   |   |            |  |  |   |
|------|---|---|---|---|------------|--|--|---|
| 1.1. | История формирования и освоения территории России | 2 | 0 | 1 | 01.09.2022 | ; Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a> |
|------|---|---|---|---|------------|--|--|---|

опред  
елить  
вклад  
росси  
йских  
учёны  
х и  
путеш  
ествен  
ников  
в  
освое  
ние  
терри  
тории  
Росси  
и;  
Анали  
зирова  
ть  
геогра  
фичес  
кую  
инфор  
маци  
ю,  
предс  
тавле  
нную  
в  
картог  
рафич  
еской  
форме  
и  
систе  
матиз

|      |   |   |   |   |            |   |  |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|--|---|
|      |   |   |   |   |            | ирова<br>ть её в<br>табли<br>це<br>(при<br>выпол<br>нении<br>практ<br>ическ<br>ой<br>работ<br>ы №<br>1);                                |  |   |
| 1.2. | Географическое положение и границы России | 5 | 1 | 0 | 08.09.2022 | ; Показы вать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географ | Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; | h<br>t<br>t<br>p<br>s<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e |

|          |   |
|----------|---|
| ического | c |
| о        | t |
| положе   | / |
| ния      | l |
| регионо  | e |
| в        | s |
| России   | s |
| на       | o |
| особен   | n |
| ности    | / |
| природ   | 1 |
| ы,       | 6 |
| жизнь и  | 7 |
| хозяйст  | 6 |
| венную   | / |
| деятель  | s |
| ность    | t |
| населен  | a |
| ия;      | r |
| Сравни   | t |
| вать по  | / |
| картам   | h |
| географ  | t |
| ическое  | t |
| положе   | p |
| ние      | s |
| России   | : |
| с        | / |
| географ  | / |
| ически   | r |
| м        | e |
| положе   | s |
| нием     | h |
| других   | . |
| государ  | e |
| ств;     | d |
| Различа  | u |
|          | . |
|          | r |

|          |   |
|----------|---|
| ть       | u |
| поняти   | / |
| я        | s |
| «госуда  | u |
| рственн  | b |
| ая       | j |
| террито  | e |
| рия»,    | c |
| «исклю   | t |
| чительн  | / |
| ая       | l |
| эконом   | e |
| ическая  | s |
| зона»,   | s |
| «контн   | o |
| енталь   | n |
| ный      | / |
| шельф    | 1 |
| России   | 6 |
| »;       | 8 |
| Различа  | 5 |
| ть       | / |
| макрор   | s |
| егионы   | t |
| России:  | a |
| Западн   | r |
| ый       | t |
| (Европе  | / |
| йская    |   |
| часть) и |   |
| Восточ   |   |
| ный      |   |
| (Азиатс  |   |
| кая      |   |
| часть);  |   |
| их       |   |
| границ   |   |

ы и  
состав;  
Называ  
ть  
погран  
ичные с  
Росси  
ей  
страны;  
Исполь  
зовать  
знания  
о  
государ  
ственно  
й  
террито  
рии и  
исключ  
ительно  
й  
эконом  
ической  
зоне,  
контине  
нтально  
м  
шельфе  
России  
для  
решени  
я  
практик  
о-ориен  
тирован  
ных  
задач;

Находи  
ть,  
извлека  
ть и  
использ  
овать  
информ  
ацию  
из  
различн  
ых  
источн  
иков  
географ  
ической  
информ  
ации  
для  
решени  
я  
различн  
ых  
учебны  
х и  
практик  
о-ориен  
тирован  
ных  
задач:  
характе  
ризоват  
ь  
географ  
ическое  
положе  
ние  
России;

|      |                            |   |   |   |            |  |                                    |   |
|------|----------------------------|---|---|---|------------|--|------------------------------------|---|
| 1.3. | Время на территории России | 2 | 0 | 1 | 28.09.2022 | ; Исползовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практических ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); Самостоятельно составлять алгоритм решения расчёта | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiyana-karte-chasovykh-poyasov.html">https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiyana-karte-chasovykh-poyasov.html</a> |
|------|----------------------------|---|---|---|------------|--|------------------------------------|---|

ых  
географ  
ически  
х задач;  
Формул  
ировать  
сужден  
ия,  
выража  
ть свою  
точку  
зрения  
о  
комфор  
тности  
зональн  
ого  
времен  
и  
своего  
края,  
целесоо  
бразнос  
ти  
введени  
я  
режимо  
в  
летнего  
и  
зимнего  
времен  
и;  
Сопост  
авлять  
свои  
сужден

ия с  
сужден  
иями  
других  
участни  
ков  
дискусс  
ии,  
обнару  
живать  
различи  
е и  
сходств  
о  
позици  
й;

|      |   |   |   |   |                |  |  |   |
|------|---|---|---|---|----------------|--|--|---|
| 1.4. | Ад<br>ми<br>нис<br>тра<br>тив<br>но<br>тер<br>рит<br>ори<br>аль<br>ное<br>уст<br>рой<br>ств<br>о<br>Рос<br>сии<br>.<br>Р<br>а<br>й<br>о<br>н<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е<br>т<br>е<br>р | 4 | 1 | 1 | 12.10.20<br>22 | ; Разли<br>чать<br>федер<br>альны<br>е<br>округ<br>а,<br>макро<br>регио<br>ны,<br>крупн<br>ые<br>геогра<br>фичес<br>кие<br>район<br>ы (в<br>том<br>числе<br>при<br>выпол<br>нении<br>практ<br>ическ<br>ой<br>работ<br>ы №<br>1);<br>Приво<br>дить<br>приме<br>ры | Устный<br>опрос;<br>Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;<br>Практи<br>ческая<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a> |
|------|---|---|---|---|----------------|--|--|---|

р  
и  
т  
о  
р  
и  
и

субъе  
ктов  
Росси  
йской  
Федер  
ации  
разны  
х  
типов;  
Сравн  
ивать  
разли  
чные  
виды  
район  
ирова  
ния  
своего  
регио  
на;  
Самос  
тоятел  
ьно  
выбир  
ать  
источ  
ники  
инфор  
мации  
и  
наход  
ить в  
них  
инфор

маци  
ю о  
разли  
чных  
видах  
район  
ирова  
ния  
своего  
регио  
на;  
Предл  
агать  
возмо  
жные  
основ  
ания  
для  
класс  
ифика  
ции  
субъе  
ктов  
Росси  
йской  
Федер  
ации;

Итого по разделу 13

**Раздел 2. Природа России**

|      |  |   |   |   |                |  |  |   |
|------|--|---|---|---|----------------|--|--|---|
| 2.1. | При<br>родн<br>ые<br>усло<br>вия<br>и<br>ресу<br>рсы<br>Росс<br>ии | 4 | 0 | 1 | 26.10.20<br>22 | Различа<br>ть<br>поняти<br>я<br>«приро<br>дные<br>условия<br>» и<br>«приро<br>дные<br>ресурс<br>ы»;<br>Провод<br>ить<br>класси<br>фикаци<br>ю<br>природ<br>ных<br>ресурсо<br>в<br>России;<br>Распозн<br>авать<br>показат<br>ели,<br>характе<br>ризующ<br>ие<br>состоян<br>ие<br>окружа<br>ющей<br>среды; | Устный<br>опрос;<br>Практи<br>ческая<br>работа;<br>Тестир<br>ование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start</a> |
|------|--|---|---|---|----------------|--|--|---|

Оценив  
ать  
степень  
благопр  
иятност  
и  
природ  
ных  
услови  
й в  
предела  
х  
отдельн  
ых  
регионо  
в  
страны;  
Привод  
ить  
пример  
ы  
адаптац  
ии  
человек  
а к  
разнооб  
разным  
природ  
ным  
условия  
м на  
террито  
рии  
страны;

Распознавать  
типы  
природопользования;  
Приводить  
примеры  
рационального  
и  
нерационального  
природопользования;  
Решения  
учебных задач  
(при выполнении  
практической  
работы №1);  
Оценить  
долю  
России

в  
запасах  
основн  
ых  
видов  
природ  
ных  
ресурсо  
в;  
Находи  
ть,  
извлека  
ть и  
использ  
овать  
информ  
ацию  
из  
различн  
ых  
источн  
иков  
для  
сравнен  
ия,  
класси  
фикации  
и  
природ  
ных  
ресурсо  
в,  
определ  
ения

видов  
природ  
опользо  
вания;  
Оценив  
ать  
надёжн  
ость  
найден  
ной  
географ  
ической  
информ  
ации по  
критери  
ям,  
предло  
женны  
м  
учителе  
м;

|      |  |   |   |   |            |   |   |  |
|------|--|---|---|---|------------|---|---|--|
| 2.2. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 0 | 2 | 09.11.2022 | ; Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | h<br>t<br>t<br>p<br>s<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e<br>c<br>t<br>/<br>l<br>e<br>s<br>s<br>o<br>n |
|------|--|---|---|---|------------|---|---|--|

|         |   |
|---------|---|
| структу | / |
| ры,     | 1 |
| местор  | 6 |
| ождени  | 8 |
| я       | 8 |
| основн  | / |
| ых      | s |
| групп   | t |
| полезн  | a |
| ых      | r |
| ископае | t |
| мых;    | / |
| Исполь  | h |
| зовать  | t |
| геохрон | t |
| ологиче | p |
| скую    | s |
| таблиц  | : |
| у для   | / |
| решени  | r |
| я       | e |
| учебны  | s |
| х и     | h |
| (или)   | . |
| практик | e |
| о-ориен | d |
| тирован | u |
| ных     | . |
| задач;  | r |
| Выявля  | u |
| ть      | / |
| зависи  | s |
| мости   | u |
| между   | b |
|         | j |

|         |   |
|---------|---|
| тектони | e |
| ческим  | c |
| строени | t |
| ем      | / |
| рельеф  | l |
| ом и    | e |
| размещ  | s |
| ением   | s |
| основн  | o |
| ых      | n |
| групп   | / |
| полезн  | l |
| ых      | 6 |
| ископае | 8 |
| мых на  | 9 |
| основе  | / |
| анализа | s |
| карт;   | t |
| Объясн  | a |
| ять     | r |
| распрос | t |
| транен  | / |
| ие по   |   |
| террито |   |
| рии     |   |
| страны  |   |
| областе |   |
| й       |   |
| совреме |   |
| нного   |   |
| горообр |   |
| азовани |   |
| я,      |   |
| землетр |   |

ясений  
и  
вулкани  
зма;  
Примен  
ять  
поняти  
я  
«плита  
»,  
«щит»,  
«морен  
ный  
холм»,  
«барань  
и лбы»,  
«бархан  
»,  
«дюна»  
для  
решени  
я  
учебны  
х и  
(или)  
практик  
о-ориен  
тирован  
ных  
задач;  
Характ  
еризова  
ть  
влияни

е  
древни  
х  
оледене  
ний на  
рельеф  
страны;  
Привод  
ить  
пример  
ы  
ледник  
овых  
форм  
рельеф  
а и  
пример  
ы  
террито  
рий, на  
которы  
х они  
распрос  
транен  
ы;  
Объясн  
ять  
законом  
ерности  
распрос  
транен  
ия  
опасны  
х

геологи  
ческих  
природ  
ных  
явлени  
й на  
террито  
рии  
страны  
(при  
выполн  
ении  
практич  
еской  
работы  
№ 1);  
Привод  
ить  
пример  
ы  
антроп  
огенны  
х форм  
рельеф  
а;  
Привод  
ить  
пример  
ы мер  
безопас  
ности,  
в том  
числе  
для

эконом  
ики  
семьи,  
в  
случае  
природ  
ных  
стихий  
ных  
бедстви  
й и  
техноге  
нных  
катастр  
оф;  
Находи  
ть в  
различн  
ых  
источн  
иках и  
использ  
овать  
информ  
ацию,  
необход  
имую  
для  
объясне  
ния  
особен  
ностей  
рельеф  
а

своего  
края  
(при  
выполн  
ении  
практич  
еской  
работы  
№ 2);  
Выдвиг  
ать  
гипотез  
ы  
объясне  
ния  
особен  
ностей  
рельеф  
а  
своего  
края  
(при  
выполн  
ении  
практич  
еской  
работы  
№ 2);

|      |   |    |   |   |                |  |  |   |
|------|---|----|---|---|----------------|--|--|---|
| 2.3. | Климат<br>и<br>климат<br>ические<br>условия | 10 | 1 | 3 | 14.12.20<br>22 | ;<br>Исполь<br>зовать<br>знания<br>об<br>основн<br>ых<br>фактора<br>х,<br>определ<br>яющих<br>климат<br>России<br>для<br>объясне<br>ния<br>особен<br>ностей<br>климат<br>а<br>отдельн<br>ых<br>регионо<br>в и<br>своего<br>края;<br>Примен<br>ять<br>поняти<br>я<br>«солнеч<br>ная<br>радиац | Устный<br>опрос;<br>Практи<br>ческая<br>работа;<br>Контро<br>льная<br>работа;<br>Тестир<br>ование; | h<br>t<br>t<br>p<br>s<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e<br>c<br>t<br>/<br>l<br>e<br>s<br>s<br>o |
|------|---|----|---|---|----------------|--|--|---|

|         |   |
|---------|---|
| ия»,    | n |
| «годова | / |
| я       | 1 |
| амплит  | 6 |
| уда     | 9 |
| темпера | 0 |
| тур     | / |
| воздуха | s |
| »,      | t |
| «возду  | a |
| шные    | r |
| массы»  | t |
| для     | / |
| решени  | h |
| я       | t |
| учебны  | t |
| х и     | p |
| (или)   | s |
| практик | : |
| о-ориен | / |
| тирован | / |
| ных     | r |
| задач;  | e |
| Различа | s |
| ть      | h |
| поняти  | . |
| я       | e |
| «испаре | d |
| ние»,   | u |
| «испаря | . |
| емость  | r |
| »,      | u |
| «коэфф  | / |
| ициент  | s |
|         | u |

|         |   |
|---------|---|
| увлажн  | b |
| ения»;  | j |
| использ | e |
| овать   | c |
| их для  | t |
| решени  | / |
| я       | l |
| учебны  | e |
| х и     | s |
| (или)   | s |
| практик | o |
| о-ориен | n |
| тирован | / |
| ных     | 1 |
| задач;  | 6 |
| Описыв  | 7 |
| ать     | 3 |
| особен  | / |
| ности   | s |
| погоды  | t |
| террито | a |
| рии по  | r |
| карте   | t |
| погоды  | / |
| (в том  | h |
| числе   | t |
| при     | t |
| выполн  | p |
| ении    | s |
| практич | : |
| еской   | / |
| работы  | / |
| № 1);   | r |
| Исполь  | e |
|         | s |

|         |   |
|---------|---|
| звать   | h |
| знания  | . |
| о       | e |
| погоде  | d |
| и       | u |
| климат  | . |
| е для   | r |
| составл | u |
| ения    | / |
| простей | s |
| шего    | u |
| прогноз | b |
| а       | j |
| погоды  | e |
| (в том  | c |
| числе   | t |
| при     | / |
| выполн  | l |
| ении    | e |
| практич | s |
| еской   | s |
| работы  | o |
| № 1);   | n |
| Объясн  | / |
| ять     | 1 |
| различи | 6 |
| я в     | 7 |
| количес | 4 |
| тве     | / |
| суммар  | s |
| ной     | t |
| солнечн | a |
| ой      | r |
| радиац  | t |
|         | / |

|         |   |
|---------|---|
| ии в    | h |
| различн | t |
| ых      | t |
| региона | p |
| х       | s |
| страны  | : |
| (при    | / |
| выполн  | / |
| ении    | r |
| практич | e |
| еской   | s |
| работы  | h |
| № 2);   | . |
| Исполь  | e |
| зовать  | d |
| поняти  | u |
| я       | . |
| «цикло  | r |
| н»,     | u |
| «антиц  | / |
| иклон», | s |
| «атмос  | u |
| ферный  | b |
| фронт»  | j |
| для     | e |
| объясне | c |
| ния     | t |
| особен  | / |
| ностей  | l |
| погоды  | e |
| отдельн | s |
| ых      | s |
| террито | o |
| рий с   | n |
|         | / |

|         |   |
|---------|---|
| помощь  | 1 |
| ю карт  | 6 |
| погоды; | 9 |
| Класси  | 1 |
| фициро  | / |
| вать    | s |
| типы    | t |
| климат  | a |
| а на    | r |
| террито | t |
| рии     | / |
| России; | h |
| Показы  | t |
| вать на | t |
| карте и | p |
| (или)   | s |
| обознач | : |
| ать на  | / |
| контурн | / |
| ой      | r |
| карте   | e |
| границ  | s |
| ы       | h |
| климат  | . |
| ически  | e |
| х       | d |
| поясов  | u |
| и       | . |
| областе | r |
| й на    | u |
| террито | / |
| рии     | s |
| России; | u |
| Объясн  | b |
|         | j |

|         |   |
|---------|---|
| ять     | e |
| особен  | c |
| ности   | t |
| распрос | / |
| транен  | l |
| ия      | e |
| опасны  | s |
| х       | s |
| метеор  | o |
| ологиче | n |
| ских    | / |
| природ  | l |
| ных     | 6 |
| явлени  | 9 |
| й на    | 2 |
| террито | / |
| рии     | s |
| страны; | t |
| Привод  | a |
| ить     | r |
| пример  | t |
| ы мер   | / |
| безопас | h |
| ности,  | t |
| в том   | t |
| числе   | p |
| для     | s |
| эконом  | : |
| ики     | / |
| семьи,  | / |
| в       | r |
| случае  | e |
| природ  | s |
| ных     | h |
|         | . |

|         |   |
|---------|---|
| стихий  | e |
| ных     | d |
| бедстви | u |
| й и     | . |
| техноге | r |
| нных    | u |
| катастр | / |
| оф;     | s |
| Давать  | u |
| сравнит | b |
| ельную  | j |
| оценку  | e |
| степени | c |
| благопр | t |
| иятност | / |
| и       | l |
| климат  | e |
| а для   | s |
| жизни   | s |
| и       | o |
| хозяйст | n |
| венной  | / |
| деятель | 1 |
| ности   | 6 |
| населен | 9 |
| ия на   | 3 |
| террито | / |
| рии     | s |
| своего  | t |
| края    | a |
| (при    | r |
| выполн  | t |
| ении    | / |
| практич |   |

еской  
работы  
№3);  
Формул  
ировать  
и  
аргуме  
нтирова  
ть свою  
точку  
зрения  
относит  
ельно  
причин,  
наблюд  
аемых  
на  
террито  
рии  
России  
измене  
ний  
климат  
а;  
Объясн  
ять  
причин  
ы  
достиж  
ения  
(недост  
ижения  
)  
результ

атов  
деятель  
ности,  
давать  
оценку  
приобр  
етённо  
му  
опыту;  
Оценив  
ать  
соответ  
ствие  
результ  
ата  
цели;  
Осозна  
нно  
относит  
ься к  
другом  
у  
человек  
у, его  
мнению  
;

|      |  |   |   |   |                |   |  |  |
|------|--|---|---|---|----------------|---|--|--|
| 2.4. | Моря<br>России.<br>Вн<br>утр<br>енн<br>ие<br>вод<br>ы и<br>вод<br>ны<br>е<br>рес<br>урс<br>ы | 7 | 0 | 2 | 25.01.20<br>23 | ; Описыв<br>ать<br>местоп<br>оложен<br>ие<br>морей,<br>омываю<br>щих<br>террито<br>рию<br>России,<br>сравнив<br>ать<br>свойств<br>а вод<br>ПК<br>морей;<br>Показы<br>вать на<br>карте и<br>(или)<br>обознач<br>ать на<br>контурн<br>ой<br>карте<br>крупны<br>е реки<br>и озёра<br>России,<br>области<br>совреме | Письме<br>нный<br>контрол<br>ь;<br>Устный<br>опрос;<br>Практи<br>ческая<br>работа; | h<br>t<br>t<br>p<br>s<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e<br>c<br>t<br>/<br>l<br>e<br>s<br>s<br>o<br>n |
|------|--|---|---|---|----------------|---|--|--|

|         |   |
|---------|---|
| нного   | / |
| оледене | 1 |
| ния,    | 6 |
| области | 9 |
| распрос | 4 |
| транен  | / |
| ия      | s |
| болот и | t |
| многол  | a |
| етней   | r |
| мерзлот | t |
| ы;      | / |
| Объясн  | h |
| ять     | t |
| особен  | t |
| ности   | p |
| режима  | s |
| и       | : |
| характе | / |
| ра      | / |
| течения | r |
| крупны  | e |
| х "рек  | s |
| страны  | h |
| и       | . |
| своего  | e |
| края;   | d |
| сравнив | u |
| ать     | . |
| реки по | r |
| заданн  | u |
| ым      | / |
| показат | s |
| елям    | u |
|         | b |

|         |   |
|---------|---|
| (при    | j |
| выполн  | e |
| ении    | c |
| "практи | t |
| ческой  | / |
| работы  | l |
| № 1);   | e |
| Сравни  | s |
| вать    | s |
| обеспеч | o |
| енность | n |
| водным  | / |
| и       | l |
| ресурса | 6 |
| ми      | 9 |
| крупны  | 5 |
| х       | / |
| регионо | s |
| в;      | t |
| Объясн  | a |
| ять     | r |
| особен  | t |
| ности   | / |
| распрос | h |
| транен  | t |
| ия      | p |
| опасны  | s |
| х       | : |
| гидрол  | / |
| огическ | / |
| их      | r |
| природ  | e |
| ных     | s |
| явлени  | h |

|         |   |
|---------|---|
| й на    | . |
| террито | e |
| рии     | d |
| страны  | u |
| (при    | . |
| выполн  | r |
| ении    | u |
| практич | / |
| еской   | s |
| работы  | u |
| № 2);   | b |
| Предла  | j |
| гать    | e |
| конкрет | c |
| ные     | t |
| меры    | / |
| по      | l |
| улучше  | e |
| нию     | s |
| обеспеч | s |
| енност  | o |
| и       | n |
| своего  | / |
| края    | 1 |
| водным  | 6 |
| и       | 7 |
| ресурса | 5 |
| ми,     | / |
| защиты  | s |
| их от   | t |
| загрязн | a |
| ения;   | r |
| Самост  | t |
| оятельн | / |
|         | h |

о  
осушес  
твлять  
поиск  
информ  
ации по  
вопроса  
м  
рацион  
ального  
использ  
ования  
водных  
ресурсо  
в;

t  
t  
p  
s  
:  
/  
/  
r  
e  
s  
h  
.  
e  
d  
u  
.  
r  
u  
/  
s  
u  
b  
j  
e  
c  
t  
/  
l  
e  
s  
s  
o  
n  
/  
l

6  
9  
6  
/  
s  
t  
a  
r  
t  
/  
/

|      |                             |    |   |   |            |   |  |  |
|------|-----------------------------|----|---|---|------------|---|--|--|
| 2.5. | Природно-хозяйственные зоны | 12 | 1 | 2 | 09.02.2023 | ; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Спользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | h<br>t<br>t<br>p<br>s<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e<br>c<br>t<br>/<br>l<br>e<br>s<br>s<br>o<br>n |
|------|-----------------------------|----|---|---|------------|---|--|--|

|         |   |
|---------|---|
| мира и  | / |
| почв    | 1 |
| природ  | 6 |
| ных     | 9 |
| зон;    | 7 |
| Класси  | / |
| фициро  | s |
| вать    | t |
| основн  | a |
| ые      | r |
| типы    | t |
| почв    | / |
| России  | h |
| с       | t |
| использ | t |
| ование  | p |
| м       | s |
| самосто | : |
| ятельно | / |
| предло  | / |
| женных  | r |
| основа  | e |
| ний;    | s |
| Исполь  | h |
| зовать  | . |
| знания  | e |
| об      | d |
| особен  | u |
| ностях  | . |
| климат  | r |
| а и     | u |
| почв    | / |
| природ  | s |
| но-хозя | u |
|         | b |

|         |   |
|---------|---|
| йственн | j |
| ых зон  | e |
| для     | c |
| объясне | t |
| ния     | / |
| особен  | l |
| ностей  | e |
| хозяйст | s |
| венной  | s |
| деятель | o |
| ности   | n |
| населен | / |
| ия на   | l |
| их      | 6 |
| террито | 9 |
| рии;    | 8 |
| Характ  | / |
| еризова | s |
| ть      | t |
| богатст | a |
| во      | r |
| растите | t |
| льного  | / |
| и       | h |
| животн  | t |
| ого     | p |
| мира    | s |
| России, | : |
| ареалы  | / |
| распрос | / |
| транен  | r |
| ия      | e |
| типичн  | s |
| ых и    | h |

|          |   |
|----------|---|
| редких   | . |
| видов    | e |
| растени  | d |
| й и      | u |
| животн   | . |
| ых;      | r |
| Давать   | u |
| сравнит  | / |
| ельную   | s |
| оценку   | u |
| климат   | b |
| ически   | j |
| х,       | e |
| водных,  | c |
| почвен   | t |
| ных и    | / |
| биолог   | l |
| ически   | e |
| х        | s |
| ресурсо  | s |
| в        | o |
| природ   | n |
| но-хозяй | / |
| ственный | 3 |
| ых зон;  | 0 |
| Объясн   | 3 |
| ять      | 2 |
| различи  | / |
| я в      | s |
| структу  | t |
| ре       | a |
| высотн   | r |
| ой       | t |
| пояснос  | / |
|          | h |

|         |   |
|---------|---|
| ти в    | t |
| горных  | t |
| система | p |
| х       | s |
| России  | : |
| (при    | / |
| выполн  | / |
| ении    | r |
| практич | e |
| еской   | s |
| работы  | h |
| № 1);   | . |
| Характ  | e |
| еризова | d |
| ть      | u |
| специф  | . |
| ику     | r |
| экологи | u |
| ческих  | / |
| пробле  | s |
| м       | u |
| различн | b |
| ых      | j |
| природ  | e |
| но-хозя | c |
| йственн | t |
| ых зон; | / |
| Привод  | l |
| ить     | e |
| пример  | s |
| ы       | s |
| адаптац | o |
| ии      | n |
| человек | / |
|         | l |

|         |   |
|---------|---|
| а к     | 6 |
| разнооб | 9 |
| разным  | 9 |
| природ  | / |
| ным     | s |
| условия | t |
| м на    | a |
| террито | r |
| рии     | t |
| страны; | / |
| Привод  |   |
| ить     |   |
| пример  |   |
| ы особо |   |
| охраняе |   |
| мых     |   |
| природ  |   |
| ных     |   |
| террито |   |
| рий     |   |
| России  |   |
| и       |   |
| своего  |   |
| края,   |   |
| объекто |   |
| в       |   |
| Всемир  |   |
| ного    |   |
| природ  |   |
| ного    |   |
| наследи |   |
| я;      |   |
| растени |   |
| й и     |   |

животн  
ых,  
занесён  
ных в  
Красну  
ю  
книгу  
России;  
На  
основе  
использ  
ования  
знаний  
об  
основн  
ых  
видах  
мелиор  
ации  
земель  
и  
способа  
х  
борьбы  
с  
эрозией  
и  
загрязн  
ением  
почв  
предлаг  
ать  
меры  
по

сохране  
нию и  
улучше  
нию  
почвен  
ных  
ресурсо  
в  
своего  
края;  
Формул  
ировать  
оценоч  
ные  
сужден  
ия о  
воздейс  
твии  
человеч  
еской  
деятель  
ности  
на  
окружа  
ющую  
среду  
своей  
местно  
сти,  
региона  
;  
Сопост  
авлять  
свои

сужден  
ия с  
сужден  
иями  
других  
участни  
ков  
дискусс  
ии  
относит  
ельно  
последс  
твий  
наблюд  
аемых  
на  
террито  
рии  
России  
измене  
ний  
климат  
а (при  
выполн  
ении  
практич  
еской  
работы  
№ 2);  
Самост  
оятельн  
о  
предлаг  
ать

основа  
ния для  
класси  
фикации  
и  
основн  
ых  
типов  
почв  
России;  
Объясн  
ять  
причин  
ы  
достиж  
ения  
(недост  
ижения  
)  
результ  
атов  
деятель  
ности,  
давать  
оценку  
приобр  
етённо  
му  
опыту;  
Оценив  
ать  
соответ  
ствие  
результ

ата  
цели;  
Осозна  
нно  
относит  
ься к  
другом  
у  
человек  
у, его  
мнению  
;

Итого по разделу: 41

**Раздел 3.Население России**

|      |                              |   |   |   |            |  |                                    |   |
|------|------------------------------|---|---|---|------------|--|------------------------------------|---|
| 3.1. | Численность населения России | 4 | 0 | 1 | 19.04.2023 | ; Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практич | Устный опрос; Практическая работа; | h<br>t<br>t<br>p<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e<br>c<br>t<br>/<br>l<br>e<br>s<br>s<br>o<br>n |
|------|------------------------------|---|---|---|------------|--|------------------------------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| еских   | / |
| задач;  | 1 |
| Опреде  | 7 |
| лять и  | 0 |
| сравнив | 7 |
| ать по  | / |
| статист | s |
| ически  | t |
| м       | a |
| данным  | r |
| коэффи  | t |
| циенты  | / |
| естеств | h |
| енного  | t |
| прирос  | t |
| та,     | p |
| рождае  | s |
| мости,  | : |
| смертн  | / |
| ости    | / |
| населен | r |
| ия,     | e |
| миграц  | s |
| ионног  | h |
| о и     | . |
| общего  | e |
| прирос  | d |
| та      | u |
| населен | . |
| ия в    | r |
| различн | u |
| ых      | / |
| частях  | s |
| страны  | u |
|         | b |

|         |   |
|---------|---|
| (при    | j |
| выполн  | e |
| ении    | c |
| практич | t |
| еской   | / |
| работы  | l |
| № 1);   | e |
| Сравни  | s |
| вать    | s |
| показат | o |
| ели     | n |
| воспро  | / |
| изводст | 1 |
| ва      | 7 |
| населен | 1 |
| ия      | 1 |
| России  | / |
| с       | s |
| показат | t |
| елями   | a |
| воспро  | r |
| изводст | t |
| ва      | / |
| населен | h |
| ия      | t |
| других  | t |
| стран   | p |
| мира;   | s |
| Различа | : |
| ть      | / |
| демогр  | / |
| афичес  | r |
| кие     | e |
| процесс | s |
|         | h |

ы и  
явления  
,  
характе  
ризирующ  
ие  
динами  
ку  
числен  
ности  
населен  
ия  
России  
и её  
отдельн  
ых  
регионо  
в  
(естест  
венное  
движен  
ие  
населен  
ия,  
рождае  
мость,  
смертн  
ость,  
внутрен  
ние и  
внешни  
е  
миграц  
ии,

.  
e  
d  
u  
.  
r  
u  
/  
s  
u  
b  
j  
e  
c  
t  
/  
l  
e  
s  
s  
o  
n  
/  
1  
7  
1  
2  
/  
s  
t  
a  
r  
t  
/  
/

миграц  
ионный  
прирос  
т);  
Строит  
ь  
логичес  
кие  
рассуж  
дения и  
обобще  
ния при  
анализе  
карт и  
диагра  
мм;  
Формул  
ировать  
вопрос  
ы,  
поиск  
ответов  
на  
которы  
е  
необход  
им для  
прогноз  
ирован  
ия  
измене  
ния  
числен  
ности

населен  
ия  
Россий  
ской  
Федера  
ции в  
будуще  
м;  
Выбира  
ть  
источн  
ики  
географ  
ической  
информ  
ации  
(картог  
рафиче  
ские,  
статист  
ические  
,  
текстов  
ые,  
видеои  
фотоиз  
ображе  
ния,  
компью  
терные  
базы  
данных  
),  
необход

имые  
для  
изучени  
я  
особен  
ностей  
населен  
ия  
России;  
Находи  
ть и  
извлека  
ть из  
различн  
ых  
источн  
иков  
информ  
ацию  
для  
определ  
ения  
измене  
ния  
числен  
ности  
населен  
ия  
России  
в XX-  
XXI вв;  
Задават  
ь  
вопрос

ы по  
сущест  
ву при  
обсужд  
ении  
демогр  
афичес  
кой  
ситуаци  
и в  
своём  
регионе

,  
общеро  
ссийски  
х мер  
по  
улучше  
нию  
демогр  
афичес  
кой  
ситуаци  
и в  
стране;  
Сопост  
авлять  
свои  
сужден  
ия с  
сужден  
иями  
других  
участни

ков  
обсужд  
ения,  
обнару  
живать  
различи  
е и  
сходств  
о  
позици  
й;  
Объясн  
ять  
причин  
ы  
достиж  
ения  
(недост  
ижения  
)  
результ  
атов  
деятель  
ности,  
давать  
оценку  
приобр  
етённо  
му  
опыту;  
Оценив  
ать  
соответ  
ствие

результ  
ата  
цели;

|      |   |   |   |   |            |   |                             |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|-----------------------------|---|
| 3.2. | Территориальные особенности размещения населения России | 2 | 0 | 0 | 25.05.2023 | ; Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различа | Устный опрос; Тестирование; | h<br>t<br>t<br>p<br>:<br>/<br>/<br>r<br>e<br>s<br>h<br>.<br>e<br>d<br>u<br>.<br>r<br>u<br>/<br>s<br>u<br>b<br>j<br>e<br>c<br>t<br>/<br>l<br>e<br>s<br>s<br>o<br>n<br>/<br>l |
|------|---|---|---|---|------------|---|-----------------------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ть и    | 7 |
| сравнив | 0 |
| ать     | 9 |
| террито | / |
| рии по  | s |
| плотно  | t |
| сти     | a |
| населен | r |
| ия      | t |
| (густои | / |
| слабоза | h |
| селённ  | t |
| ые      | t |
| террито | p |
| рии);   | s |
| Исполь  | : |
| зовать  | / |
| знания  | / |
| о       | r |
| городск | e |
| ом и    | s |
| сельско | h |
| м       | . |
| населен | e |
| ии для  | d |
| решени  | u |
| я       | . |
| практик | r |
| о-ориен | u |
| тирован | / |
| ных     | s |
| задач в | u |
| контекс | b |
| те      | j |
| реально | e |
| й       | c |
|         | t |
|         | / |

|         |   |
|---------|---|
| жизни;  | l |
| Объясн  | e |
| ять     | s |
| особен  | s |
| ности   | o |
| размещ  | n |
| ения    | / |
| населен | 1 |
| ия      | 7 |
| России  | 1 |
| и её    | 0 |
| отдельн | / |
| ых      | s |
| регионо | t |
| в на    | a |
| основе  | r |
| анализа | t |
| фактор  | / |
| ов,     |   |
| определ |   |
| яющих   |   |
| особен  |   |
| ности   |   |
| размещ  |   |
| ения    |   |
| населен |   |
| ия по   |   |
| террито |   |
| рии     |   |
| страны; |   |
| Провод  |   |
| ить     |   |
| класси  |   |
| фикаци  |   |
| ю       |   |
| населён |   |

ных  
пункто  
в  
России  
по  
заданн  
ым  
основа  
ниям:  
числен  
ности  
населен  
ия,  
функци  
ональн  
ым  
особен  
ностям;  
Выбира  
ть,  
анализи  
ровать,  
система  
тизирова  
ть и  
интерп  
ретиров  
ать  
информ  
ацию  
(карты  
атласа);  
Оценив  
ать  
надёжн  
ость

|      |                            |   |   |   |            |  |   |   |
|------|----------------------------|---|---|---|------------|--|---|---|
|      |                            |   |   |   |            | географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно ;  |   |   |
| 3.3. | На роды и религии и России | 2 | 0 | 1 | 11.05.2023 | ; Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; Сравнить особенности | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a> |

населен  
ия  
отдельн  
ых  
регионо  
в  
страны  
по  
религио  
зному  
составу  
;  
Исполь  
зовать  
знания  
об  
этничес  
ком  
составе  
населен  
ия для  
выполн  
ения  
различн  
ых  
познава  
тельных  
х задач;  
Анализ  
ировать  
и  
система  
тизирова  
ть  
статист  
ическу

ю  
информ  
ацию  
(статис  
тически  
е  
данные,  
текстов  
ые,  
видеои  
фотоиз  
ображе  
ния,  
компью  
терные  
базы  
данных  
) (при  
выполн  
ении  
практич  
еской  
работы  
№ 1);

3.4. Полово  
й и  
возраст  
ной  
состав  
населен  
ия  
России

2

0

1

18.05.20  
23

; Испол  
ьзоват  
ь знани  
я о  
полов  
озраст  
ной  
структ  
уре  
насел

Устный  
опрос;  
Практи  
ческая  
работа;

[https://r  
esh.edu.  
ru/subje  
ct/lesso  
n/1707/  
start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/)

ения  
для  
решен  
ия  
практ  
ико-ор  
иенти  
рован  
ных  
задач  
в  
конте  
ксте  
реаль  
ной  
жизни  
:  
объяс  
нять  
разли  
чия  
полов  
озраст  
ного  
состав  
а  
насел  
ения  
отдел  
ьных  
регио  
нов  
Росси  
и;  
Прим  
енять

понят  
ия  
«поло  
возрас  
тная  
структ  
ура  
насел  
ения»,  
«сред  
няя  
прогн  
озиру  
емая  
продо  
лжите  
льнос  
ть  
жизни  
» для  
решен  
ия  
учебн  
ых и  
практ  
ическ  
их  
задач  
(в том  
числе  
при  
выпол  
нении  
практ  
ическ  
ой

работ  
ы №  
1);  
Прогн  
озиро  
вать  
дальн  
ейшее  
развит  
ие  
возрас  
тной  
структ  
уры  
насел  
ения  
Росси  
и;  
Анали  
зирова  
ть  
инфор  
маци  
ю  
(статистиче  
ские  
данные)  
(при  
выпол  
нении  
практи  
ческой  
работ

ы №  
1);  
Форм  
улиро  
вать  
сужде  
ния,  
выраж  
ать  
свою  
точку  
зрени  
я по  
сущес  
твую  
щему  
разли  
чию в  
показа  
теле  
средн  
ей  
ожида  
емой  
продо  
лжите  
льнос  
ти  
жизни  
мужч  
ин и  
женщ  
ин;

|      |                             |   |   |   |                |   |   |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|----------------|---|---|--|
| 3.5. | Челове<br>ческий<br>капитал | 3 | 1 | 1 | 17.05.20<br>23 | ; Примен<br>ять<br>поняти<br>я<br>«трудо<br>вые<br>ресурс<br>ы»,<br>«трудос<br>пособн<br>ый<br>возраст<br>»,<br>«рабоча<br>я сила»,<br>«безраб<br>отица»,<br>«рынок<br>труда»,<br>«качест<br>во<br>населен<br>ия» для<br>решени<br>я<br>учебны<br>х и<br>практич<br>еских<br>задач;<br>Класси<br>фициро | Устный<br>опрос;<br>Контро<br>льная<br>работа;<br>Практи<br>ческая<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://r<br/>esh.edu.<br/>ru/subje<br/>ct/lesso<br/>n/1707/<br/>start/</a> |
|------|-----------------------------|---|---|---|----------------|---|---|--|

вать  
террито  
рии по  
особен  
ностям  
естеств  
енного  
и  
механи  
ческого  
движен  
ия  
населен  
ия (при  
выполн  
ении  
практич  
еской  
работы  
№ 1);  
Анализ  
ировать  
схему  
«Соста  
в  
трудо  
вых  
ресурсо  
в  
России  
»;  
Сравни  
вать по  
статист

ически  
м  
данным  
долю  
трудосп  
особног  
о  
населен  
ия в  
общей  
числен  
ности  
населен  
ия  
России  
и в  
других  
странах  
мира;

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| Итого по разделу:                            | 13 |   |    |
| Резервное время                              | 1  |   |    |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 17 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема<br>урока   | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучения | Виды,<br>форм<br>ы<br>контр<br>оля                       |
|----------|---|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|--|
|          |   | всего            | контрольн<br>ые работы | практичес<br>кие<br>работы |                  |  |
| 1.       | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.  | 1                | 0                      | 0                          | 01.09.2022       | Устный опрос;  |
| 2.       | Русские первооткрыватели. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1. "Представление в виде таблицы сведений | 1                | 0                      | 1                          | 07.09.2022       | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; ; |

|    |  |   |   |   |            |                          |  |
|----|--|---|---|---|------------|--------------------------|--|
|    | об<br>изменении<br>границ<br>России на<br>разных<br>историческ<br>их этапах<br>на основе<br>анализа<br>географиче<br>ских карт".   |   |   |   |            |                          |  |
| 3. | Государств<br>енная<br>территория<br>России.<br>Территори<br>альные<br>воды  | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос; |  |
| 4. | Государ<br>ственная<br>я<br>граница<br>России.<br>Морски<br>е и<br>сухопут<br>ные<br>границы<br>,<br>воздушн<br>ое<br>простра<br>нство,<br>контине<br>нтальны<br>й шельф<br>и<br>исключ<br>ительна<br>я<br>экономи<br>ческая<br>зона<br>Российс<br>кой<br>Федерац<br>ии. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос; |  |

|    |  |   |   |   |            |                     |
|----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 5. | Входная контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Географическое положение России.<br>Виды географического положения<br>.<br>Страны — соседи России. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Тестирование;       |

|    |   |   |   |   |            |                                    |
|----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 7. | Ближне и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России   | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Зачет;                             |
| 8. | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос;                      |
| 9. | Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
|     | карте часовых зон".   |   |   |   |            |               |
| 10. | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Макрорегионы России:  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |

Запад  
ный  
(Евро  
пейск  
ая  
часть  
) и  
Вост  
очны  
й  
(Азиа  
тская  
часть  
); их  
границы и  
состав.

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 12. | <p>Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>"Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".</p> | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|

|     |  |   |   |   |            |                                    |
|-----|--|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 13. | Контрольная работа по разделу "Географическое пространство России"   | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Контрольная работа;                |
| 14. | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;                      |
| 15. | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим" | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                                |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------------------------|--|
|     | материала<br>м."  |   |   |   |            |                                |  |
| 16. | Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос;<br>Тестирование; |  |
| 17. | Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.  | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос;                  |  |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 18. | Основные этапы формирования земной коры на территории России.  | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 19. | Основные тектонические структуры на территории России.<br>Платформы и плиты.<br>Пояса горообразования. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 20. | Геохронологическая таблица   | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 21. | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.                          | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |            |               |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 22. | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.                      | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современный процесс формирования рельефа. Области современного горообразования, | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |

землет  
рясени  
й и  
вулкан  
изма.  
Древн  
ее и  
соврем  
енное  
оледен  
ения.

24.

Опасн  
ые  
геолог  
ически  
е  
природ  
ные  
явлени  
я и их  
распро  
стране  
ние по  
террит  
ории  
России

1

0

1

07.12.2022

Устный  
опрос;  
Практиче  
ская  
работа;

Измене  
ние  
рельефа  
под  
влияние  
м  
деятель  
ности  
человек  
а.

Антроп  
огенные  
формы  
рельефа

Практиче  
ская  
работа  
№5  
"Объясне  
ние  
распрост

ранения  
по  
территор  
ии  
России  
опасных  
геологиче  
ских  
явлений."

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 25. | Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края."   | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 26. | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхностью и рельефа. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |            |                                    |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 27. | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;                      |
| 28. | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

осадков,  
испаряемо  
сти по  
территори  
и страны."

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 29. | Контр<br>ольная<br>работа<br>за 1<br>полуго<br>дие  | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контроль<br>ная<br>работа;                          |
| 30. | Климат<br>ические<br>пояса и<br>типы<br>климато<br>в<br>России,<br>их<br>харак-<br>теристи<br>ки. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль<br>; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 31. | <p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.</p> <p>Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.</p> <p>Карты погоды. Практическая работа №8 "Описание и прогнозирование погоды территории и по карте погоды."</p> | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 32. | <p>Изменение климата под влиянием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность</p>  | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |            |                          |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------|
|     | ть<br>населения.   |   |   |   |            |                          |
| 33. | Наблюдаем<br>ые<br>климатиче<br>ские<br>изменения<br>на<br>территори<br>и России и<br>их<br>возможные<br>следствия.<br>Способы<br>адаптаци<br>и<br>человека<br>к<br>разнообр<br>азным<br>климатич<br>еским<br>условиям<br>на<br>территор<br>ии<br>страны.<br>А<br>г<br>р<br>о<br>к<br>л<br>и<br>м<br>а<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>и<br>е<br>р<br>е<br>с<br>у<br>р<br>с | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос; |

|     |  |   |   |   |            |                                    |
|-----|--|---|---|---|------------|------------------------------------|
|     | ы<br>.   |   |   |   |            |                                    |
| 34. | Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории и России и их возможные следствия.                                | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;                      |
| 35. | Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения." | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Моря как аквальные ПК.   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;                      |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 37. | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Практическая работа №10 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России."                            | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 38. | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории и России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Объяснение распространения опасных" | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                                    |  |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------------------|--|
|     | гидрологические природные явления на территории и страны."  |   |   |   |            |                                    |  |
| 39. | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 40. | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос;                      |  |
| 41. | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами и крупных регионов России | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;                      |  |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 42. | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почвы.       | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |                             |
|-----|--|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 44. | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 45. | Изменения почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;               |
| 46. | Богатство растительного и животного мира   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;               |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
|     | России:<br>видовое<br>разнообраз<br>ие,<br>факторы,<br>его<br>определяю<br>щие.   |   |   |   |            |   |
| 47. | Особенно<br>сти<br>раститель<br>ного и<br>животног<br>о мира<br>различны<br>х<br>природно<br>-<br>хозяйстве<br>нных зон<br>России.                    | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос;                        |
| 48. | Природн<br>о-хозяйст<br>венные<br>зоны<br>России:<br>взаимосв<br>язь и<br>взаимооб<br>условлен<br>ность их<br>компонен<br>тов.                        | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос;                        |
| 49. | Высотная<br>поясность<br>в горах на<br>территори<br>и<br>России.Пр<br>актическая<br>работа№12<br>"Объяснен<br>ие<br>различий<br>структуры<br>высотной | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный<br>опрос;<br>Практиче<br>ская<br>работа; |

поясности  
в горных  
системах."

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 50. | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|

|     |  |   |   |   |            |                                    |
|-----|--|---|---|---|------------|------------------------------------|
| 51. | <p>Прогнозируемые последствия изменения климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации."</p> | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | <p>Особенности охраны природы</p>  | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос;                      |

|     |   |   |   |   |   |            |                        |
|-----|---|---|---|---|---|------------|------------------------|
|     | е<br>терри<br>тории<br>Росси<br>и и<br>своег<br>о<br>края.  |   |   |   |   |            |                        |
| 53. | Объекты<br>Всемирного<br>природного<br>наследия<br>ЮНЕСКО;<br>растения и<br>животные,<br>занесённые в<br>Красную<br>книгу<br>России | 1 | 0 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный<br>опрос;       |
| 54. | Контрольная<br>работа по<br>разделу<br>"Природа<br>России"  | 1 | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Контрольная<br>работа; |
| 55. | Динамика<br>численности<br>населения<br>России в<br>XX—XXI<br>вв. и<br>факторы,<br>определяющие её.<br>Переписи                     | 1 | 0 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный<br>опрос;       |

|     |   |   |   |   |            |                          |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------------------|
|     | населения<br>России.  |   |   |   |            |                          |
| 56. | Естественн<br>ое<br>движение<br>населения.<br>Рождаемос<br>ть,<br>смертность<br>,<br>естественн<br>ый<br>прирост<br>населения<br>России и<br>их<br>географиче<br>ские<br>различия в<br>пределах<br>разных<br>регионов<br>России.<br>Геодемогра<br>фическое<br>положение<br>России.<br>Основные<br>меры<br>современн<br>ой<br>демографи<br>ческой<br>политики<br>государств<br>а. Общий<br>прирост<br>населения. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 57. | <p>Миграции (механическое движение населения).</p> <p>Внешние и внутренние миграции.</p> <p>Эмиграция и иммиграция.</p> <p>Миграционный прирост населения.</p> <p>Причины миграций и основные направления миграционных потоков.</p> <p>Причины миграций и основные направления</p> | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|

мигр  
ацио  
нных  
поток  
ов  
Росси  
и в  
разн  
ые  
истор  
ическ  
ие  
пери  
оды.

Госуд  
арств  
енная  
мигр  
ацио  
нная  
полит  
ика  
Росси  
йской  
Феде  
раци  
и.

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 58. | Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа №14 "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграцион | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|

ного  
прироста  
населения  
отдельных  
субъектов  
(федеральн  
ых  
округов)  
Российско  
й  
Федерации  
или своего  
региона."

|     |  |   |   |   |            |                          |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------|
| 59. | Географич<br>еские<br>особеннос<br>ти<br>размещени<br>я<br>населения:<br>их<br>обусловлен<br>ность<br>природны<br>ми,<br>историческ<br>ими и<br>социально-<br>экономиче<br>скими<br>факторами.<br>О<br>с<br>н<br>о<br>в<br>н<br>а<br>я<br>п<br>о<br>л<br>о<br>с<br>а<br>р<br>а | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос; |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------|

с  
с  
е  
л  
е  
н  
и  
я  
.

|     |   |   |   |   |            |                             |
|-----|---|---|---|---|------------|-----------------------------|
| 60. | Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;               |
| 61. | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.      | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |

Классификация городов по численности населения.

Роль городов в жизни страны. Функции и городов России.

Монофункциональные города.

Сельская местность и современные тенденции и сельского расселения.

62.

Р  
о  
с  
с  
и  
я  
—  
м  
н  
о  
г  
о  
н  
а  
ц  
и  
о  
н  
а  
л

1

0

0

11.05.2023

Устный опрос;

Ь  
Н  
О  
Е  
Г  
О  
С  
У  
Д  
А  
Р  
С  
Т  
В  
О  
.

Многонаци  
ональность  
как  
специфиче  
ский  
фактор  
формирова  
ния и  
развития  
России.

Языковая  
классифик  
ация  
народов  
России.

Крупнейш  
ие народы  
России и  
их  
расселение

Титульные  
этносы.

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 63. | <p>География<br/>религий.<br/>Объекты<br/>Всемирног<br/>о<br/>культурног<br/>о наследия<br/>ЮНЕСКО<br/>на<br/>территори<br/>и<br/>России.Пр<br/>актическая<br/>работа.№15<br/>"Построен<br/>ие<br/>картограм<br/>мы «Доля<br/>титульных<br/>этносов в<br/>численнос<br/>ти<br/>населения<br/>республик<br/>и<br/>автономны<br/>х<br/>округов<br/>РФ».</p> | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный<br>опрос;<br>Практиче<br>ская<br>работа; |
|-----|---|---|---|---|------------|---|

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 64. | Полово<br>й и<br>возраст<br>ной<br>состав<br>населен<br>ия<br>России.<br>Половоз<br>растная<br>структу<br>ра<br>населен<br>ия<br>России<br>в<br>географ<br>ических<br>районах<br>и<br>субъект<br>ах<br>Российс<br>кой<br>Федерац<br>ии и<br>факторы<br>, её<br>определ<br>яющие. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Уст<br>ный<br>опр<br>ос;                        |
| 65. | Половозра<br>стные<br>пирамиды<br>.<br>Демограф<br>ическая<br>нагрузка.<br>Средняя<br>прогнозир<br>уемая<br>(ожидаема<br>я)<br>продолжит<br>ельность   | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Устный<br>опрос;<br>Практиче<br>ская<br>работа; |

жизни  
мужского и  
женского  
населения  
России.Пр  
актическая  
работа№16  
. "Объясне  
ние  
динамики  
половозрас  
тного  
состава  
населения  
России на  
основе  
анализа  
половозрас  
тных  
пирамид."

66.

Итоговая  
работа за 8  
класс

1

1

0

25.05.2023

Контроль  
ная  
работа;

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 67. | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.</p> <p>Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его</p> | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|

географиче  
ские  
различия.П  
рактическа  
я  
работа№  
17".  
Классифик  
ация  
Федеральн  
ых округов  
по  
особеннос  
тям  
естественн  
ого и  
механичес  
кого  
движения  
населения.

|   |        |    |   |    |            |                            |
|---|--------|----|---|----|------------|----------------------------|
| 68.                                       | Резерв | 1  | 0 | 0  | 30.05.2023 | Контроль<br>ная<br>работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |        | 68 | 5 | 16 |            |                            |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.

Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2022.

Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

5. Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс

В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Энциклопедии

Иллюстрации по географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

