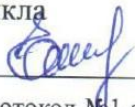


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
Киреевский район
МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла


Шабунина Е.В.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Приупская СОШ"

Мещкова Н.В.

Приказ №127 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Оществознание»

для обучающихся 11 класса

п.Приупский 2023

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования
по обществознанию в
11 классе**

Структура Рабочей программы:

- | | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты усвоения предмета | |
| 5 | |
| 3. Использование технологий урока | |
| 10 | |
| 4. Описание учебного предмета «Обществознание» в учебном плане | |
| 11 | |
| 5. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана | |
| 11 | |
| 6. Программа | 13 |
| 7. Календарно-тематическое планирование | 13 |

8. Личные, метапредметные, предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования	
34	
9 Система оценки достижений планируемого результата	
36	
10 Информационное обеспечение	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативных документов. Цели данной программы, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), 2016;

<http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart>

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. — М.:

Просвещение, 2016

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в

содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение

обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено **на достижение следующих целей:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Определение места и роли учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию.

Задачи изучения учебного курса:

Образовательные: усвоить знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования. * **Развивающие:** развивать личность в период ранней юности, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственную и правовую культуру, экономический образ мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитательные: способствовать гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам, демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования; структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение

опыта оценочной деятельности общественных явлений. Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие

гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами; помощь в реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

предметно-информационную: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Республики Крым; иметь представление об особенностях социально-

политической и социально-экономической жизни региона.

деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими

навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своей местности.

ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа ориентируется на реализацию в курсе многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность жизни общества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоким уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа средней школы нацеливает на формирование систематизированных знаний развития общества.

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения обществознания; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь. **Обучающиеся обязаны** выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

Предмет «История» относится к образовательной области «Обществоведческие науки», т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени. В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования обязательный учебный предмет «Обществознание» рекомендуется изучать на уровне среднего (полного) общего образования изучает общественные

отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени. Можно проследить тесные межпредметные связи обществознания с обществознанием и с курсами из других образовательных областей: историей, русским языком и литературой, математикой и информатикой, географией, биологией и экологией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 104 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в т.ч. в 10 классе и 11 классе (по 2 часа в неделю – 68 час.). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметными результатами** являются:
 - 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции

Предметными результатами являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Межпредметные связи, преемственность:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др. Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом. Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и - комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках обществознания. постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др. Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования. Интерес учащихся к проблемам истории, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на привидении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью. Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной

деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д.

Данный курс предполагает **использование технологий:**

- *технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов* – отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;
- *развитие исследовательских навыков* в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;
- *проектные методы обучения* - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;
- *технология «дебаты»* - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);
- *лекционно-семинарско-зачетная система* - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;
- *технология игрового обучения:* ролевых, деловых и др. обучающих игр – усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

-*обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала; *ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;*

-*здоровьесберегающие технологии* - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта; *технология дистанционного обучения* - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

- 1 Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)
- 2 Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.
- 3 Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.
- 4 «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.
- 5 Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.
- 6 Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2018-2019 учебный год предмет «Обществознание» в старшей школе изучается в 10 -11 кл. Общее количество времени на два года обучения составляет 70 часов в 10 кл и в 11 кл. – 70 ч. Итоговая отметка по предмету «Обществознание» выставляется на основании полугодовых, годовых оценок. Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам – по 3 за учебный год в 10 и 11 классах.

Программное и учебно – методическое оснащение учебного плана.

К Л А С С	К-во часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	ф.к.	р.к.	шк.к.			
11	1			<p>Разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень, Примерной программы по обществознанию, авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М; «Просвещение», 2013.</p>	<p>-Учебник. Обществознание 11класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Литвинова М.;«Просвещение», 2019. - Тетрадь по обществознанию.</p>	<p>-Учебник. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Литвинова, М.; «Просвещение», 2019. -Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. /Под редакцией Л.В. Павлова. 2-е издание. М.; «Просвещение», 2008. -Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. /Базовый уровень/ 11 класс. М.; «Вако», 2009. -Задания для подготовки к олимпиадам /С.Н.Степанько/. Обществознание. 9-11 кл. Волгоград, 2008. -П.А.Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Астрель», М.,2009. - 100 дней до ЕГЭ. Н.Н.Семке. Обществознание. Экспресс-подготовка. М.; 2011. - О.В.Кишенкова, А.Н. Иоффе. 10-11 кл. Обществознание. «Новый учебник», 2004. - Р.И.Дианова. Обществознание. 11кл. «Дрофа», 2002. - Материалы к ЕГЭ, 2003/11. - ж. «ПИШ» с 2000г. - «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2008. «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»</p>

Формы организации учебного процесса уроков обществознания в 11 классе

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

11 кл. 68 ч.

Глава I. Экономическая жизнь общества (25 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистеме общества. Экономика и уровень жизни. Уровень бедности. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Микро и макроэкономика. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП, ВНП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины, последствия.

Занятость и безработица. Рынок труда. МРОТ. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.

Протекционизм. Свободная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение экономической деятельности. *Глава II.*

Социальная сфера (15 часов)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Соц. контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нация и национальные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменения численности населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Повторение темы «Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (18 часов)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции. Государство в политической системе. Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический). Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.

Политическая культура. Повторение по теме «Политическая жизнь общества» *Заключение. Взгляд в будущее. (1 час)* Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Предэкзаменационное повторение 8 час.

Общество и человек. Человек. Духовная культура. Социальная сфера. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во час	Дата	Планируемые результаты			Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Д/З
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Личностные</i>			
	11 класс 68 час.									

Глав 1. Экономическая жизнь общества 25 ч.

1 2	Роль экономики в жизни общества <i>Л.р.1</i>	<i>Комбинированной</i>	2	<p>Предметные <i>Научится:</i> выделять экономику как подсистему общества, связь экономики и уровня жизни, уровень бедности, экономики и соц. структуры общества, связь экономики и политики <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации;</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации, формулированию собственных заключений и оценочных суждений, умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1
--------	--	------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	-----

выделять главное

логическое суждение, умозаключение, делать выводы

Коммуникативные:

Научится: оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов *Получит*

возможность научиться: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром

3	Экономика: наука и хозяйство	Урок прове рки знани й	1		<p>Предметные</p> <p><i>Научится:</i> определять, что изучает экономическая наука, измерители экономической науки (ВВП, ВВП); решать тесты по теме</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Научится:</i> ориентироваться в необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Личностные:</p> <p><i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы:</p> <p>Проблемног о диалога, наглядный, частичнопоисковый , практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуаль ная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2
4	Контр.р. Общество в развитии									

5 6	Экономический рост и развитие <i>П.р.2</i>	<i>Изучения нового материала</i>	2	<p>Предметные <i>Научится:</i> определять понятие экономический рост (экстенсивный и интенсивный), факторы экономического роста, экономическое развитие (ИТЧП), экономические циклы и причины циклического развития <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.3
7 8	Рыночные отношения в экономике <i>П.р.3</i>	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> выделять роль рынка в жизни общества, понятие рыночная экономика, законы спроса и предложения, рыночные структуры, конкуренция и монополия, современная рыночная система <i>Получит возможность</i></p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i></p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений, ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.4

					<p><i>научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>			
9 10	Фирма в экономике П.р.4	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> выделять роль фирмы в экономике, факторы производства, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства, налоги, уплачиваемые предприятиями <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.5	

11 12	Правовые основы предпринимательской деятельности	<i>Изучения нового материала</i>	2	<p><i>Научится:</i> понимать правовые основы предпринимательства, организационноправовые формы предпринимательства, как открыть своё дело <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.6
----------	---	----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	-----

13 14	Слагаемые успеха в бизнесе П.р.5	Изуче ния новог о мате риала	2	<p><i>Научится:</i> выделять источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента, основы маркетинга <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуаль ная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.7
----------	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	----------------------------	-----

15 16	Экономика и государство П.р.6	Изучения нового материала	2	<p><i>Научится:</i> понимать экономические функции государства, какой инструмент регулирования экономики выбирать, денежно-кредитную (монетарную) политику, бюджетноналоговую (фискальную) политику, отвечать на вопрос: нужна ли рынку помощь государства <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.8
17 18	Финансы в экономике П.р.7	Урок проверки знаний	2	<p>Предметные <i>Научится:</i> определять роль финансов в экономике, что такое финансовая система, другие финансовые институты, инфляция: её виды, причины и последствия</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные:</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность</i></p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы:</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.9

					<p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное</p>	<p><i>Научится:</i> ориентироваться в необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> сравнивать разные точки зрения</p>	<p><i>научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		
19 20	Занятость и безработица П.р.8	Комбинированный	2		<p><i>Научится:</i> давать понятие рынок труда, причины и виды безработицы, гос. политика в области занятости <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> уметь рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 0

					партнёром					
21 22	Мировая экономика П.р.9	<i>Комбинированный</i>	2		<p>Научится: Определять что такое мировая экономика, международное разделение труда, международная торговля, гос. политику в области международной торговли (протекционизм, свободная торговля), глобальные проблемы экономики <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 1

23 24	Экономическая культура П.р.10	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> понимать экономическую культуру, её сущность и структуру, экономические отношения и интересы, экономическая свобода и социальная ответственность, связь экономической культуры и деятельности, рациональное поведение участников экономической деятельности</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</i></p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 2
----------	-------------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	----------------------------	----------

25	ПОУ. Экономическая жизнь общества	<i>Комбинированной</i>	1		<p>Научится: Определять понятие полит. партии и полит. движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	Тетр.
Социальная сфера 15 ч										

26 27	Социальная структура общества П.р.-11	Комбинированной	2	<p>Предметные <i>Научится:</i> выделять критерии соц. структуры общества <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации, формулированию собственных заключений и оценочных суждений, умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение,</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений; способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 3
----------	---------------------------------------	-----------------	---	--	--	---	---	----------------------------	----------

						<p>умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</p>			
28 29	<p>Социальные нормы и отклоняющее поведение <i>Л.р.-12</i></p>	Урок проверки знаний	2		<p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> сравнивать разные точки зрения</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 4
30 31	<p>Нации и межнациональные отношения</p>	Изучение нового	2		<p><i>Научится:</i> выделять соц. нормы, характеризовать отклоняющееся</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы,</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный,</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 5

		материала			поведение <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;	соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная		
32 33	Семья и быт П. р. 13	Комбинированной	2		<i>Научится:</i> выделять критерии наций, черты межнациональных отношений <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> критическому восприятию и осмыслению информации <i>Получит возможность научиться:</i> удерживать цель деятельности до получения результата, планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические	Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений, ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению,	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	П. 1 6

высказывания, обмениваться мнениями, слушать

						друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;	осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий			
34 35	Гендер – социальный пол <i>Л. р. 14</i>	<i>Комбинированный</i>	2		<i>Научится:</i> выделять критерии, проблемы семейно-бытовых отношений <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	П.1 7

36 37	Молодёжь в современном обществе Л.р.-15	<i>Изучения нового материала</i>	2	<p><i>Научится:</i> выделять гендерные стереотипы и роли, связь гендера с социализацией, гендерные отношения в современном обществе <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и классификации, Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 8
----------	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	----------

38 39	Демографическая ситуация в современной России <i>Л. р. 16</i>	<i>Изучения нового материала</i>	2		<p><i>Научится:</i> выделять молодежь как соц. группу, развитие соц. ролей в юношеском возрасте, молодёжную субкультуру</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1 9

40	Контр. р. Социальная сфера	Изуче ния новог о мате риала	1		<p><i>Научится:</i> решать тесты по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении тестов</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуаль ная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 0
<i>Политическая жизнь общества 20 ч</i>										

41 42	Политика и власть П. р. 17	Комбинированной	2		<p><i>Научится:</i> Характеризовать связь общества и политической деятельности, политическую сферу и политические институты, полит. отношения и полит. власть</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинноследственные связи, строить логическое</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 0
----------	-----------------------------------	-----------------	---	--	---	---	---	--	----------------------------	----------

						суждение, умозаключение, делать выводы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения

Коммуникативные:
Научится: оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов
Получит возможность научиться: участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром

43 44	Политическая система	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> Выделять структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический). Демократические перемены в России. <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 1
45	Гражданское	Комб	2	<p><i>Научится:</i></p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Личностные:</p>	<p>Методы:</p>	Словарь урока,	П.2

46	общество и правовое государство	инир ванны й		<p>выделять сущность правового государства, его признаки. Гражданское общество. Местное самоуправление</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p><i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Проблемног о диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуаль ная, групповая, фронтальная</p>	иллюстрации	2
----	--	--------------------	--	---	--	---	---	-------------	---

47 48	Демократические выборы <i>П.р.18</i>	Комбинированной	2	<p>Научится: Определять сущность избирательной системы. Типы избирательных систем. Избирательная компания <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> уменью рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 3
----------	---	-----------------	---	--	--	--	---	----------------------------	----------

49 50	Политические партии и партийные системы	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> Определять понятие полит. партии и полит. движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем <i>Получит возможность научиться:</i> <i>анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</i></p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей</i></p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов. <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 4
----------	--	------------------------	---	---	--	--	---	----------------------------	----------

51 52	Политическая элита и политическое лидерство	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> определять понятие политическая элита. Полит. лидерство. Роль полит. лидера. Типы лидерства: традиционное, легальное, харизматическое <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> уменью рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 5
----------	--	------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------	----------

53 54	Политическое сознание	Комбинированный	2	<p><i>Научится:</i> Выделять обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социалдемократическая, коммунистическая, фашистская. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> формировать активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальноэкономических отношений <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 6
----------	-----------------------	-----------------	---	---	---	--	--	----------------------------	----------

55 56	Политическое поведение	Комбинированной	2	<p><i>Научится:</i> Выделять многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>Научится:</i> формулированию собственных заключений и оценочных суждений <i>Получит возможность научиться:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p><i>Личностные:</i> <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 7
----------	------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	----------------------------	----------

57 58	Политический процесс и культура политического участия	<i>Комбинированной</i>	2	<p><i>Научится:</i> выделять сущность и этапы политического процесса. Полит. участие. Полит. культура <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.2 8
----------	--	------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------	----------

59	ПОУ. Политическая жизнь общества	Урок прове рки знани й	2	Решают, отвечают на основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	
60	Контр. р. Политическая жизнь общества		1	Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемног о диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуаль ная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	
61	Итог. Взгляд в будущее	Урокди ску ссия	1	<i>Научатся:</i> анализироватьсостоян ие общества перед	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и	Методы: Проблемног о диалога,	Словарь урока, иллюстрации	С.320 -330

				<p>лицом угроз и вызовов 21 века, возможной альтернативы развития, постиндустриального общества <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку конкретной ситуации, осуществлять поиск доп. сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения</p>	<p>результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> ориентироваться в учебнике, словаре в поиске необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Получит возможность научиться:</i> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое суждение, умозаключение, делать выводы Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнёром</p>	<p>жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		
62	Предэкзаменационное повторение: Человек и общество	Комбинированный	1	<p>Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное</p>	<p>Регулятивные: <i>Научится:</i> уменью рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся</p>	<p>Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	

					<p>знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные:</p> <p><i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов</p>	<p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <p>Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>			
63 64	Предэкзаменационное повторение: Экономика	Комбинированной	2	<p>Решают основные вопросы по теме</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов</p>	<p>Личностные:</p> <p><i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <p>Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	<p><i>Методы:</i></p> <p>Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Словарь урока, иллюстрации	тетр

65 66	Предэкзаменационное повторение: Социальные отношения	Комбинированной	2	Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	тетр
67 68	Предэкзаменационное повторение: Право	Комбинированной	2	Решают основные вопросы по теме <i>Получит возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учёбе; выделять главное	Регулятивные: <i>Научится:</i> умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций целесообразности и результативности <i>Получит возможность научиться:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: <i>Научится:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: <i>Научится:</i> оформлять диалогические высказывания разных точек зрения <i>Получит возможность научиться:</i> участвовать в решении вопросов	Личностные: <i>Научится:</i> способность ставить личные цели и жизненные планы, соотношения поступков и отношения с принятыми нормами морали <i>Получит возможность научиться:</i> Формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов	Методы: Проблемного диалога, наглядный, частичнопоисковый, практически й, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Словарь урока, иллюстрации	тетр

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать: 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате изучения обществознания **выпускник должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания. **Уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. **Система**

оценки достижения планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках обществознания в 10 - 11 классе.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Информационное обеспечение. Доступ к сети Интернет.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ Основные Интернет-ресурсы: <http://www.kremlin.ru/> -

официальный веб-сайт Президента РФ <http://www.mon.gov.ru> – официальный

сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru>

– портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение

методистов <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих

учителей <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго

поколения Дополнительные Интернет-ресурсы <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия

нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php-

библиотека книг по истории и другим общественных

наукам <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки

Конгресса <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного

мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего

<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2> России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)