


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Приупская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Мазурина Е.В.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Приупская СОШ»: <i>Кулик П.А.</i> /Куликов П.А../ «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Приупская СОШ» <i>Кретинин С.И.</i> Приказ № <u>104</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Среднего (полного) общего образования  
По истории 10 класс

Учитель: Саватеева Ульяна Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	3
2. Планируемые результаты изучения содержания курса	7
3. Общая характеристика курса	9
4. Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана	11
5. Ценностные ориентиры содержания программы	13
6. Содержание Программы	14
7. Методы прохождения материала	24
8. Календарно-тематическое планирование	25
9. Критерии и нормы оценки знаний	48
10. Описание учебно-методической и материально-технического обеспечения образовательного процесса	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по истории предназначена для изучения курса **история в 10-11 классах** на базовом уровне на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа адаптирована к условиям МКОУ «Приупской СОШ».

Рабочая программа предмета «История» для среднего (полного) общего образования **разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/19 учебный год: Приказ Министерства просвещения РФ №3-45 от 28.12.2018.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории –[http://rushiya.org/?page\\_id=1800](http://rushiya.org/?page_id=1800)
- Примерные программы по учебным предметам. История. 10-11 классы, М.: Просвещение, 2016* (Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) -Историко-культурного стандарта
- ФГОС: среднего (полного) общего образования (Приказ МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО)
- Авторская программа – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г;
- Авторская программа по Всеобщей истории XX-XXI в.в., 11 класс (Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В.), М.Просвещение. Программа адаптирована к условиям МКОУ «Приупской СОШ».

**Актуальность.** Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом **среднего (полного) общего образования.**

**Новизна.** Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития среднего (полного) общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании истории в школе.

**Значимость.** Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования, построена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Предмет «История» относится к **образовательной области «Обществоведческие науки»**, т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени. В соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать **в 10-11 классах в объеме 136 часов (при 34 неделях учебного года), по 2 часа в неделю.**

**Переход на новую структуру и линейное содержание исторического образования** начался осенью 2015/2016 учебного года с 6 класса по схеме:

В связи рабочая программа по истории ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников Чубарьяна А.О. с переходом на новую, линейную систему изучения истории, Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию были проведены изменения и синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**В 11 классе заканчиваем изучение истории по концентрической системе.**

Материал изучается так:

\* 10 кл. – история России. 1914 – до начала XXI в, Всеобщая история XX в.

\* 11 кл. – история России 20 – н. 21 в.в., Всеобщая история 20 -н. 21 в.в.

Тема «Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны» изучается в 11 классе. (всего 68 часов в год). Эта тема важна тем, что объясняет причины событий произошедших в мире (и в России) в годы Первой мировой войны и после неё.

**Изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.** За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. Историческое образование в выпускном классе средней школы может носить Дифференцированный характер. В соответствии с запросами возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Переход на новую структуру и содержание исторического образования начался осенью 2015/2016 учебного года с 6 класса. При переходе на новую структуру исторического образования педагог может ориентироваться на следующую схему.

класс	Всеобщая история	История России
<b>5</b>	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
<b>6</b>	Всеобщая история VI-XV вв. (28 часов) Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий	История России VIII- XV вв. (40 час.) До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 час.)
<b>7</b>	Всеобщая история XVI-XVII вв. (28 час.) От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 час.)	История России XVI-XVII вв. (40 час.) От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I
<b>8</b>	Всеобщая история XVIII в. (28 час.) Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. (40 час.) От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)
<b>9</b>	Всеобщая история XIX в. (28 час.) Становление буржуазного общества	История России XIX в. (74 час.) От начала правления Александра I(1801) до начала первой мировой войны (1914)
<b>10</b>	Всеобщая история XX в. (28 час.) •	История России (40 час.)
		• 1914 – до начала XXI в. (40 час.)

--	--	--

Согласно Концепции обучение истории завершается в 10 классе.

В настоящее время **не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 11 классе.** В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.**

Таким образом, на усмотрение учителя истории в 11 классе в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание.

Завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов. Комплексный и синхронизированный по проблемному принципу курс истории, позволяет осуществить обзорные экскурсии по пройденному ранее материалу, с акцентом на интересы обучающихся или наиболее актуальные проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.). Обучение основам источниковедения философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Для учащихся **10 класса** возможно не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России в 1914-2015 гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в исторической ретроспективе. Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко- культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории. На основе проблемно-тематического подхода могут рассматриваться такие проблемы, как: этапы становления и особенности российской цивилизации как поликультурной, поликонфессиональной общности, российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности с осмыслением места России в современном мире, в ближнем и дальнем окружении; участие России в освободительных войнах, феномен российского патриотизма в контексте годовщин Первой и Второй мировых войн; социально-экономическое и политическое развитие страны в ретроспективе и перспективе с попыткой осмысления его культурологических оснований; история народов и регионов России в их контактах с центром, между собой и другими цивилизационными центрами, в их взаимовлиянии и взаимодействии с осмыслением проблем, связанных с возникновением и распадом Российской империи, образованием и распадом СССР осмыслением перспектив развития федеративного устройства страны; освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических факторов на историю страны в прошлом и настоящем; роль России в различных системах международного права, международных отношений в контексте перспектив складывания современного многополярного мира и противодействия мировым угрозам (терроризм и др.); история идей и история повседневности; влияние мировых религий на историю страны в целом, её регионов и народов, более чем тысячелетняя история православия и ислама, почти 500-летняя история буддизма на территории нашей страны. При изучении последнего сюжета необходимо обратить внимание обучающихся на знаменательную дату 1000-летия кончины князя Владимира Святого, его роли в становлении новой идентичности русичей (религиозной, государственной, этнической, социальной, цивилизационно-культурной), в восстановлении исторической связи и преемственности между эпохой князя Владимира и современностью.

## Общая характеристика курса

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Цели и задачи изучения истории в современной школе.**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Также изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Цели изучения учебного курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи изучения учебного курса:**

#### **\*Образовательные:**

- ознакомить учащихся с событиями, процессами, явлениями отечественной и всеобщей истории с начала 1 мировой войны до наших дней (н. 21 века), биографиями исторических деятелей;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте Истории России и всеобщей истории; освоить периодизацию отечественной и всеобщей истории, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории, показать историю «с человеческим лицом», ее гуманитарные аспекты.

#### **\* Развивающие:**

- развивать историческое мышление, позволяющее учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающие данным исторической науки, анализировать события с разных, часто противоположных точек зрения;

- вести поиск информации в исторических источниках и анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.
- создать у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование умения их анализировать, развитие навыков источниковедческого и историографического исследования;
- развивать у учащихся способность к самостоятельному анализу событий истории, раскрытию причинно-следственных связей, обогащению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории России и всеобщей истории при анализе и оценке современного состояния общества;

**\*Воспитательные:**

- формировать у обучающихся систему ценностей и убеждений, основанную на нравственных и культурных достижениях человечества; - воспитывать чувства гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре разных народов.
- формирование у учащихся гражданской позиции, демократических ценностей. национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

**Образовательные технологии:**

- развивающего обучения, проблемного подхода, модульная технология обучения. У учителя есть возможность проводить уроки разных типов.

**Теоретическая основа ФГОС второго поколения – компетентностный и деятельные подходы**, самостоятельный поиск школьниками предметной информации, приоритет формирования способов учебной деятельности над формированием системы знаний, предметных умений.

**Результат изучения истории** является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

**Предметными результатами УУД** являются умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать

Группировать (не по хронологии)

Сравнивать

**Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия) Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность

Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий

Толерантно определять свое отношение к иным позициям

**Метапредметные (компетентностные) результаты** - это освоение учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщённые, универсальные способы деятельности, применимые в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Коммуникативные:** смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Они выражаются:

- в способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- в работе с учебной и внешкольной информацией (анализе и обобщении фактов, составлении простого и развёрнутого планов, тезисов, конспектов, формулировании и обосновании выводов), использовании современных источников информации, материалов на электронных носителях; - в решении творческих задач, представлении результатов своей деятельности (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- в готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении...

**Личностные результаты УУД:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам



своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания, сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания.

Можно проследить тесные межпредметные связи истории и другими курсами:

#### **1. Русский язык, литература.**

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках истории составляются сложный план, сравнительная характеристика, эссе.

Важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического материала производит использование литературного материала при изучении темы «Великая Отечественная война», «Отечественная война 1812 г.».

Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

#### **2. География.**

История человечества общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и истории изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей этих курсов расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

### *3. Информатика.*

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа Power Point. Презентации, созданные в ней позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории. Они позволяют учителю иллюстрировать изучаемый учебный материал. Программа Power Point не перегружает зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте, позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу истории иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.

### *4. Математика.*

Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм (например, рост производства), решение заданий и задач по теме «Счет лет в истории».

### *5. Биология, экология.*

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при рассмотрении проблемы «Основные концепции исторического развития человечества».

### *6. «Искусство»*

Знания учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении предметов образовательной области.

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных предметов в их взаимосвязи.

Программное и учебно–методическое оснащение учебного плана.

К Л А С С	К-во часов в неделю по учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Ф. К.	Р. К.	Ш. К.			
10	2			Составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС: среднего (полного) общего образования, образовательной программы среднего общего образования на основе Примерной программы по истории 2016 г., авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение ,2016 г ;	-Учебник. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; <b>под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2016 год;</b> Карты изучаемого периода Рабочая тетрадь	-Учебник -М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; <b>под редакцией А.В. Торкунова «История России XX – начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2016 год;</b> - Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век" Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.; Просвещение, 2000 г. Отечественная история в таблицах и схемах (для школьников) Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. М.; «Лист», 1998 - История России. XX век. 9 – 11 кл. Тесты. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. М.; «Дрофа», 2001 г. - История СССР в документах и иллюстрациях (1917 – 1971 г.г.), хрестоматия для учителя. В.И. Виноградов, Г.А. Орлов, Б.И. Жучков. М.; Просвещение,1973 - <b>«Материалы ЕГЭ»</b> -А.В. Филиппов. История России 1945-2008 г.г. М., «Просвещение», 2008, 2-е издание. -Карты изучаемого периода - Подборка материалов из <b>журналов «ПИШ»</b>
11	2			Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего полного образования по истории (базовый уровень), базисного учебного плана, Примерной программы среднего	- Учебник. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко – История России. 20 век., М.;«Просвещение»,2016г. - Тетрадь по истории - Карты изучаемого	- Учебник. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко – История России. 20 век., М.;«Просвещение»,2013г. - Тетрадь по истории - Учебник. История России. XX – н. XXI в.в. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко – История России. 20 век., Просвещение, 2016 - Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век"

			<p>полного образования по истории. авторской программы: «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. «Просвещение», 2016 год, Базового плана школы, с учетом регионального компонента, адаптирована к условиям «Приупской СОШ».</p>	<p>периода</p>	<p>Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.; Просвещение, 2000 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отечественная история в таблицах и схемах (для школьников) Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. М.; «Лист», 1998</li> <li>- История России. XX век. 9 – 11 кл. Тесты. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. М.; «Дрофа», 2001 г.</li> <li>- История СССР в документах и иллюстрациях (1917 – 1971 г.г.), хрестоматия для учителя. В.И. Виноградов, Г.А. Орлов, Б.И. Жучков. М.; Просвещение, 1973</li> <li>- <b>«Материалы ЕГЭ» - 2003- 2011 г.</b></li> <li>- <b>Материалы из ж. «ПИШ»</b></li> </ul> <p>-А.В. Филиппов. История России 1945-2008 г.г. М., «Просвещение», 2008, 2-е издание.</p> <p>-Карты изучаемого периода</p>
--	--	--	--	----------------	---

#### **Основные умения и навыки:**

Используя историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие России, других государств в различные периоды истории  
 Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческим материалом (определение принадлежности и достоверности источника)  
 Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, докладов, проектов, научно – исследовательских работ- определять и объяснять понятия;

Проводить работу по поиску и оформлению материалов по истории семьи, родного края. Работать со справочным аппаратом книги - уметь выделять главную мысль,

Давать самостоятельную оценку историческим явлениям

Составлять устный рассказ

Давать сопоставительную характеристику политического устройства государства.

Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста идею в учебнике

Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

#### **V. Ценностные ориентиры содержания программы**

Школьный курс истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно–деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно – ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## ПРОГРАММА (по истории России) 40 ч.

### Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 4ч

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.

Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.

Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## **Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 8 ч.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная и индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против

священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 6ч.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».



Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. ВислоОдерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

#### **Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 13 ч.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание

«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.

Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и

ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

#### **Тема V. Российская Федерация 6 ч.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта

Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

## **Программа. Всеобщая история. (28 ч.)**

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)

Становление индустриального общества.

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Социальные движения в начале XXв. Революционеры и реформисты.

Международные отношения в 1900—1914гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.

Исторические проблемы первой половины XX в.

#### Глава 1 Первая мировая война (4 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

#### Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

#### Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (4ч.)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности.

Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока.

Социальноэкономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку.

Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг (1ч.)

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Глава 5 Вторая мировая война 4 ч.)

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопrotивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопrotивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I (1ч.)

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»

РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в (12 ч.)

Глава 6 Международные отношения во второй половине XX в (1 ч.)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Глава 7 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — н.21 в. (4 ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г.— конец 50-х гг.)— масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х— конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.)— социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х— начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики.

Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х—н.21 в.в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х — н. 21 в. (2ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в — н.21 в. (1ч.)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 10 Наука и культура во второй половине XX в — н.21 в. (1ч.)

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса.

Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.



Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.- н.21 в.» (1 ч) Общие черты и закономерности развития мира в XX в. – н.21 в.в.

Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

**На уроках истории применяются следующие методы и приемы при прохождении материала программы:**

работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

беседа, самостоятельная работа; работа с помощью схем, наглядных пособий; урок-игра, реферативная

работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой; просмотр

документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

**При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:**

\*школьная лекция;

\*семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

\*уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

\*работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

\*объяснение учителя и беседа с учащимися;

\*самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания; \*заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

**Методы и формы решения практических задач** - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

**Предполагаемые результаты: формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

**Тематическое планирование**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Россия в годы «великих потрясений»	4	Входная
2.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	8	
3.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	6	1
4.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	13	
5.	Российская Федерация	6	Итоговая

	Резерв	1	
	Всего:	38	3

**Календарно-тематическое планирование 10 (Торкунов)**

Урок №	Дата	Тема урока	Дом. задание	КЭС	Примечание
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 4 ч.</b>					
1		1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.	П.1,2 по плану	3.1.1*	
2		2. Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г. <i><b>Входная контр. работа</b></i>	П.3,4 по плану	3.1.1*	
3		3. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	П.5,6 по плану	3.1.1* 3.1.4*	
4		4. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.	П.7,8, с7178 по плану	3.1.4*	
<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 8 ч.</b>					
5		1. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа.	П.9,10	3.1.5	
6		2.Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	П.11	3.2.1	
7		3.Политическое развитие в 1920-е гг.	П.12	3.2.2	
8		4.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	П.13		
9		5.Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	П.14	3.2.4	
10		6. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	П.15,16	3.2.3	
11		7.Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	П.17, с.148-155	3.2.4	
12		8.Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	П.118	3.2.5*	
<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 6ч.</b>					

13		1.СССР накануне Великой Отечественной войны.	П.19, 20	3.2.5*	
14		2.Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	П.21	3.2.6*	
15		3.Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	П.22	3.2.6*	
16		4.Человек и война: единство фронта и тыла.	П.23, С.51-56	3.2.7*	
17		5.Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	П.24	3.2.6*	
18		6.Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. <b>Контрольная работа по теме</b>	П.25	3.2.8* 3.2.9*, по теме	
<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 13 ч.</b>					
19		1.Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	П.26,27	3.2.9* 3.2.11*	
20		2.Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	П.28	3.2.10	
21		3.Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	П.29, С.98-103	3.2.11*	
22		4.Смена политического курса.	П.30	3.2.12	
23		5.Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	П.31,32,33	3.2.12	
24		6.Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	П.34	3.2.13*	
25		7.Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	П.35	3.2.13* 3.2.16*	
26		8.Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	П.36, с.156-162	3.2.13* 3.2.16*	
27		9.Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	П.37	3.2.13* 3.2.16*	
28		10.Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	П.38,39	3.2.15*	
29		11.Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	П.40	3.2.14* 3.3.1	

30		12.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы.	П.41,42	3.2.14* 3.3.1	
31		13.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	П.43,44	3.2.11* 3.2.13* 3.2.15* 3.3.1	
<b>Тема V. Российская Федерация 6ч.</b>					
32		1.Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	П.45,46	3.3.2* 3.3.4 3.3.3* 3.3.6**	
33		2.Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	С.55-60, П.47	3.3.3* 3.3.4* 3.3.6*	
34		3.Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	П.48	3.3.5*	
35		4.Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.	П.49,50	3.3.5*	
36		5.Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2019 гг.	П.51,52,53	3.3.6* 3.3.5*	
37		6. <b>Итоговая контр. работа</b> по темам	Не задано		
38		7. Резерв			

№ уроков	Темы уроков 10 класс	К-во часов	Основные элементы образования	Планируемые результаты			Д/з	КЭС
				1.Предметные	2.Метапредметные	3.Личностные		
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 4 ч..</b>								

1	<b>1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.</b>	1	<p>Причины и начало 1 мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.</p>	<p>Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П.1,2 по плану	
2	<b>2. Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Входная контрольная работа</b>	1	<p>Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Наш край в феврале 1917г. Политические партии после февраля. Возвращение из эмиграции В.Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. Кризис власти.</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.3,4 по плану	

			<p>Демократическое совещание.</p> <p>Социально-экономическая ситуация осени 1917 года.</p> <p>Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Наш край в октябре 1917 г.</p>	<p>неудачи корниловского мятежа;</p> <p>составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p> <p>Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года;</p> <p>раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку</p>				
3	<p><b>3. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b></p>	1	<p>11 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.</p> <p>Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти.</p> <p>Уничтожение национального и сословного неравенства.</p> <p>Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Экономическая политика советской власти.</p> <p>Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров.</p> <p>Конституция РСФСР 1918 года</p> <p>Политика «военного коммунизма».</p> <p>Промышленность и с/х в период «военного коммунизма».</p> <p>Экономическая политика белых правительств.</p> <p>Реформаторская деятельность</p>	<p>Объяснять значение понятий: декрет, национализация, рабочий контроль, продовольственная диктатура. учредительное собрание; «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания</p> <p>характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>П.5,6 по плану</p>	

			П.Н.Врангеля					
4	<b>4. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.</b>	1	Причины гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование белого	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	П.7,8, с71-78 по плану	
			движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля. «Зеленые».	войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА; периодизацию войны. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля. «Зеленые».	творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

**Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 8 ч.**

5	<p><b>1. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.</b></p>	1	<p>«Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины победы большевиков Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.</p>	<p>Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П.9,10	
6	<p><b>2.Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b></p>	1	<p>Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения</p>	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	П.11	



7	<b>3. Политическое развитие в 1920-е гг.</b>	1	<p>Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»</p>	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	П.12	
8	<b>4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b>	1	<p>Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.</p>	<p>Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	П.13	

9	<b>5.Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b>	1	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Отношения власти с интеллигенцией. Партийный контроль над духовной жизнью. Большевики и церковь. Начало «нового искусства»	Давать характеристику ликвидации неграмотности, «-» и «+» стороны советской школы; объяснять почему значительная часть советской интеллигенции не приняла советскую власть; роль сборника «Смена вех»; причины гонений против православной церкви и её служителей; называть черты нового «советского искусства»	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.14	
10	<b>6.«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства</b>	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П.15,16	

11	<b>7. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.</b>	1	<p>Роль партии и идеологии в жизни страны.          Формирование культа личности И. В. Сталина.          Массовые репрессии.          Показательные судебные процессы.          Принятие второй Конституции СССР.          Национальная политика</p>	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социальноэкономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.          Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <a href="http://www.sakharov-center.ru/gulag/">http://www.sakharov-center.ru/gulag/</a>).          Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>П.17, с.148155</p>	
----	---	---	--	--	--	--	---------------------------	--

12	<b>8. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.</b>	1	<p>Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны</p> <p>Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн; курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии</p>	<p>Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны.</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	П.118	
<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 6ч</b>								

13	<b>1.СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	1	Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П.19, 20	
14	<b>2.Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).</b>	1	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом— осенью 1941 г. Неудачи Красной Армии летом— осенью 1941 г. Стратегическая оборона. Битвы за Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь, Москву. Героическая оборона Ленинграда. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда Тула – южный форпост обороны Москвы. Битва за Тулу. Наш район	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://igemember.ru/">http://igemember.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: <a href="http://pobeda-mo.ru/">http://pobeda-mo.ru/</a> . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П.21	

15	<b>3.Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</b>	1	Битва за Кавказ. Оборонительные сражения Поражения под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом. Оборонительные сражения Красной Армии под Сталинградом. Предпосылки коренного перелома	Рассказывать о крупнейших сражениях 1942 г., используя карту. Объяснять причины поражений советского контрнаступления под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.22	
16	<b>4.Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	1	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Борьба в тылу врага. Фашистский «новый порядок». Партизаны. Подпольщики. Национальные движения и национальная политика в годы войны	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Г Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	П.23, С.51-56	

17	<b>5.Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).</b>	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.24	
18	<b>6.Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Контрольная работа по теме</b>	1	Освобождение территории СССР – «10 сталинских ударов». Освобождение Европы. Открытие второго фронта Освобождение Европы. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Потсдамская конференция. Война с Японией Итоги, уроки войны. Материальные и людские потери.	Рассказывать о крупнейших по карте. Объяснять причины успеха советского контрнаступления Давать биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ЕГЭ	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.25	

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 13 ч.

19	<p><b>1.Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.</b></p>	1	<p>Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике</p>	<p>Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru/">http://www.coldwar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.26,27	
----	---	---	--	---	---	--	---------	--



20	<b>2.Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.</b>	1	<p>Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса».</p> <p>Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии</p>	<p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.</p> <p>Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.28	
21	<b>3.Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</b>	1	<p>Национальная политика: увеличение неподконтрольных движений. Особый размах на территориях вошедших в состав СССР в 1939/40 г. против насильственной коллективизации и советизации. Критика нац. эпоса мусульманских народов как «клерикального и антинародного». Борьба с космополитизмом.</p> <p>Выработка новых подходов во внешней политике. Распространение сталинской модели. Создание соц. лагеря. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне. Берлинский кризис 1948 г. Создание ФРГ и ГДР, НАТО</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.colftvar.ru/">http:// www.colftvar.ru/</a> и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П.29, С.98-103	

22	<b>4.Смена политического курса.</b>	<b>1</b>	Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения	П.30	
----	-------------------------------------	----------	---	---	--	---	------	--

23	<p><b>5.Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.</b></p>	1	<p>Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научнотехническая рево-люция в СССР. Особенности социальной политики сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достиже-ния советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.</p>	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950х -началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социальноэкономической политики Н. С. Хрущёва Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П.31,32, 33	
----	--	---	--	---	--	---	-------------	--

24	<b>6. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b>	1	<p>Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира». Значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.colftvar.ru/">http:// www.colftvar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	П.34	
25	<b>7. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.</b>	1	<p>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Кризисные явления в политике. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p>	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	П.35	

26	<p><b>8.Социальноэкономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.</b></p> <p><b>Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.</b></p>	1	<p>Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в на-учно-технической сфере. Особенности социальной политики</p>	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	П.36, с.156162	
27	<p><b>9.Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</b></p>	1	<p>Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов (национальное, демократическое, религиозное) – ростки «антисистемы»</p>	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научнопопулярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: <a href="http://www.memo.nl/history/">http://www.memo.nl/history/</a> и другим источникам)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.37	

28	<b>10. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</b>	1	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	Объяснять, в чём выразилась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военностратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П.38,39	
29	<b>11. Социальноэкономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</b>	1	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.40	

30	<b>12.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы.</b>	1	<p>Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988— 1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	П.41,42	
----	---	---	---	---	---	--	---------	--

31	<b>13.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</b>	1	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.43,44	
----	--	---	--	---	--	---	---------	--

**Тема V. Российская Федерация 6ч.**

32	<b>1.Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990е гг.</b>	1	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней» Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.45,46	
----	---	---	---	---	---	---	---------	--



			Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	взаимодействии			
33	<b>2.Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</b>	1	Народы и регионы накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России	Давать характеристику и оценку необходимости выработки принципов нового федеративного строительства; причины оживления массовых нац. движений в России в н.1990-х г. г.; вариантам решения нац. вопроса; причины силового решения чеченской проблемы; главных результатов нац. политики в 1990-е г.; явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	С.55-60, П.47	

34	<b>3.Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</b>	1	Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П.48	
35	<b>4.Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.</b>	1	Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы. Избрание Президентом России Д. А. Медведева; В.В.Путина Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Россия и мировой экономический кризис. Ориентиры инновационного развития.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П.49,50	

36	<b>5. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2019 гг.</b>	1	<p>Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие науки, образования и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. Новая внешнеполитическая стратегия. Усиление борьбы с терроризмом. Сирия. Советско-американские отношения. Отношения со странами ближнего зарубежья, ШОС, Латинской Америки. Усиление позиций России на международной арене.</p>	<p>Характеризовать изменения в повседневной жизни населения России, определяющие достижения спорта. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	П.51,52, 53	
37	<b>6. Итоговая контр. работа по темам</b>	1		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ОГЭ. Научатся определять термины, изученные в курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Не задано	

38-40	7. Резерв	1						

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (тема урока) <u>28 ч.</u> 10 класс	Д/з.	Дата проведения урока	Примечание
1	<i>Тема. Мир в н.20 века. 1 ч.</i> Введение. Мир к н.20 века.	С.4-14		
	<i>РАЗДЕЛ I 3 ч</i> <i>Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. 14 ч</i> <i>Исторические проблемы первой половины XX в. Глава</i> <i>1 Первая мировая война 4 ч</i>			
2	Международные отношения в н.20 в. Военные действия на основных фронтах Первой	§ 1		
3	мировой войны			
4	Война и общество	§ 2		
5	ПОУ. «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.». Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны 1914-1918 г.	тетр.		
6	<b>Контр. р.</b> «Общие черты и закономерности развития мира в XXв.». Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны 1914-1918 г.			
7	Образование национальных государств в Европе Послевоенная система международных договоров	§ 3,4		
	<i>Глава 3</i> <i>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг 3 ч</i>			

8	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	§ 5—6		
9	Общественно-политический выбор ведущих стран	§ 7-8		
10	Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами Культура и наука в I п.20 в.	§ 9,10		
	Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг 2 ч			
11	«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	§ 11,12		
12	Тема. 2 мировая (1939-1945) война 4 ч. Причины и начало 2-й мировой войны 1939-1941 г Планы участников	§13		
13	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	§14		
14	Международная дипломатия в годы войны	табл		
15	Итоги и уроки Второй мировой войны. <b>Контр. работа.</b>	тетр., § 15		
	<i>РАЗДЕЛ II</i>	§ 16		
	<i>Мир во второй половине XX в. - н.ХХIв. 13 ч</i>			
16	<i>Глава 6 2 ч Международные отношения во второй половине XX в</i> Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»			
17	Основные этапы «холодной войны»	§ 17		
	<i>Глава 7 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х —н 21 в.</i>			
18	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	§ 18		
19	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств	§ 19—20		
20	мира в конце 1940-х — н. 21 в.			
21	<i>Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х - н.21 века 2 ч</i> Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	§ 21		
22	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	§ 22		
23	<i>Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в —н. 21 в. 1 ч</i> Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—н.21 в	§ 23—24		

24	Глава 10 Наука и культура во второй половине XX в I ч НТР. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	§ 25		
25	ПОУ. Общие черты и закономерности развития мира в XX – н.21 в			
26 27-28	<b>Контр.р.</b> Общие черты и закономерности развития мира в XX в-н.21 в Резерв			

### **Приложение**

#### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

#### **История России XX - начало XXI в., Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI в. (10 класс):**

1. «XX век в лицах»
2. «Наша повесть о той войне» - эссе.
3. «На фронтах Гражданской войны» - конкурс плакатов.
4. Сравнительная таблица «Революции в России»
5. «Духовная жизнь Серебряного века» - виртуальная экскурсия.
6. «Лик войны» - конкурс плакатов.
7. «Портрет президента Великой державы» - эссе.
8. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.) – статья в школьную газету.
9. Виртуальная экскурсия «Культура современности»
10. Интерактивная карта «Вторая мировая война»
11. Сравнительная таблица "Российская империя до и после Великой Революции"
12. Эссе "Российское общество в XIX-XX вв"
13. СРАВ. ТАБЛ "Этапы октябрьской революции"
14. Памятка "Этапы Великой Отечественной Войны"
15. Вирт. экскурсия "Культурное развитие России в 20е-30е гг XX в"
16. Вирт. экскурсия "Красные и белые: противостояние систем"
17. Таблица "Идеология и культура СССР в послевоенные годы (45-53гг)"
18. Памятка "Этапы и итоги перестройки"
19. Сравнит. таблица "Эк-кое развитие СССР в пер. 1953-1964 гг; сер.60-х - сер 80х гг и 1985-1991 гг.
20. Сравнительная таблица "Военно-политические блоки в годы Холодной войны" 21. Эссе "глобальные проблемы современности".

**Формы проектов:** эссе, памятка-буклет, стенд, плакат, выставка газет, тематический календарь, коллекция, учебное пособие, справочник, журнал, анализ данных соцопроса, бизнес-план, ролевая игра / квест, экскурсия, компьютерная презентация, видеофильм и т.п.

## Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов:

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки.

*Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.*

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия: корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы; язык теста лаконичен, однозначен и выразителен; задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

**Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:**

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»); - уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»); - низкий уровень — менее 30 %».

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список литературы:** основной и дополнительный **Основная:**

1.ФГОС: среднего (полного) общего образования.

2.Образовательная программа среднего общего образования.

3 Авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение ,2016 г

**Учебники:**

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2016 год;

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Ноутбук



Электронные пособия:

1 Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

2 «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

3 Обучающая игра-энциклопедия "Современники"

4 Единая коллекция ЦОР **Ресурсы Интернет** <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

• <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

• <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

• <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства

«Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа

«Просвещение»: «История»

• <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

• <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

• <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

• <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

• <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках (методическая коллекция А.И.Чернова)

• <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

• **Дополнительные Интернет-ресурсы**

• <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

• [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и

другим общественных наукам

• <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

• <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

• <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция документов

• <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

• <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

• <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

• <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты» □ <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

• [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека □ <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

• <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов.

• <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

*Сайты учителей истории*