


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Киреевский район

МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

 Кретинина Е.К.

Протокол № 1

от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе

 Куликов П.А.

Протокол №

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кретинин С.Н.

Приказ № 113
от 29 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2197873)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никулина Елена Николаевна
учитель начальных классов

п.Приупский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 4 | 1 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 1.5. | Свойства чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|--|---|
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 2 | 1 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 20 | 1 | 0 | | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 5 | 1 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 2 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 2 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 2 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 | 1 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 2 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 5 | 1 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.12 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 2 | 0 | 0 | | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 | 1 | 0 | | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11 | 1 | 0 | | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 4 | 1 | 0 | | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 | 1 | 0 | | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 | 1 | 0 | | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 2 | 0 | 0 | | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 6 | 1 | 0 | | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | 0 | 0 | | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 2 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Увеличение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Уменьшение числа в несколько раз | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Кратное сравнение чисел | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 10. | Числа. Свойства чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 19. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 24. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 30. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 31. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 36. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 41. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 43. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Взаимосвязь умножения и деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 51. | Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 53. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 61. | Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 62. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 67. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 71. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 77. | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 79. | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 82. | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Задачи на на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Задачи на на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 86. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 88. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 95. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 100. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | 102. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 103. | 103. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | 104. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | 105. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | 106. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | 107. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | 108. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | 109. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 110. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 111. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 112. | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | 113. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | 115. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | 116. Работа с информацией: внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | 117. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 118. | 118. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 119. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 120. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | 121. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | 122. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | 123. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 124. | 124. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | 125. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | 126. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | 128. Величины. Величины. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 129. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|------|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|---|
| 130. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

3 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное;

общество «Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета математики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

