

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Прииупская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ЦМО <i>Шабункина Е.В.</i> Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Прииупская СОШ»: <i>Куликов П.А.</i> «30» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено Директор МКОУ «Прииупская СОШ» <i>Кретинин С.Н.</i> Приказ № <i>114</i> «30» августа 2021 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Среднего (полного) общего образования
Россия в мире
11 класс

Учитель: Саватеева Ульяна Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от *17* августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	5
3. Общая характеристика курса	11
4. Место истории в учебном плане	16
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	17
6. Содержание учебного предмета, курса	18
7. Календарно-тематическое планирование курса	
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	
9. Приложения к программе	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по России в мире (базовый уровень) ориентирована на учащихся 11 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.); федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями); Устава МКОУ «Приупской СОШ»; основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Приупской СОШ» на 2021 – 2022 учебный год; учебного плана МКОУ «Приупской СОШ» на 2021/2022 учебный год
Программа адаптирована к условиям МКОУ «Приупской СОШ»

Россия в мире изучается в 11 классе на уровне среднего (полного) общего образования за счёт часов основной части учебного плана МКОУ «Приупской СОШ» на 2020/2021 учебный год **в объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года по 2 часа в неделю).**

Срок реализации настоящей программы один год.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Предметная линия учебников: Россия в мире. Базовый уровень. 10 и 11 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019.

Учебный предмет «Россия в мире» входит в предметную область «Общественно-научных предметов, т.к. изучает общественные отношения, процессы и явления, рассматривая развитие общества во времени. Можно проследить тесные межпредметные связи истории с обществознанием и с курсами из других образовательных областей: русским языком и литературой, математикой и информатикой, географией, биологией и экологией.

Программа ориентирована на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Актуальность. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне предусмотренные ФГОС среднего (полного) общего образования.

Новизна. Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития среднего (полного) общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании истории в школе.

Значимость. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования, построена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующим содержание программы по истории, **наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:**

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития стран и народов, и особенностям развития стран и России, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная (сквозная) содержательная линия курса –Россия в мире. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом в разных странах, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многоуровневое представление истории* в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 классов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Программа предполагает следующие формы занятий: лекции, практикумы, семинары, проверки знаний, комбинированные, изучения нового материала, исследовательские. Программа предусматривает активное использование интернет – ресурсов для подготовки домашнего задания, индивидуальных заданий, творческих проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

*формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

*осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; *готовность к служению Отечеству, его защите;

*сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

*совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

*нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

*готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- /владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- /готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; /умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- /умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- /умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

/сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
/сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.;
/сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
/сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
/сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
/сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
/сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
/сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
/сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
/сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
/сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
/владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; /сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Система оценки достижений учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом, контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимся. Также в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:

-учительский контроль;

-самоконтроль;

-взаимоконтроль учащихся.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Основные объекты проверки знаний по истории:

знание фактического исторического материала и карты; знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю; понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений; понимание роли исторического события на ход истории;

умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
правильность произношение и написание исторических терминов; умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

В целом программа и стандарты соответствуют учебнику. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течении года идет подготовка к ЕГЭ –отработка заданий части 1,2, заполнение бланков.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по России в мире.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Место курса Россия в мире в учебном плане

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Переход на новую структуру и содержание исторического образования начался осенью 2015/2016 учебного года с 6 класса. При переходе на новую структуру исторического образования педагог может ориентироваться на следующую схему.

класс	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. (28 часов) Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий	История России VIII- XV вв. (40 час.) До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 час.)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. (28 час.) От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 час.)	История России XVI-XVII вв. (40 час.) От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра 1
8	Всеобщая история XVIII в. (28 час.) Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. (40 час.) От начала правления Петра I до конца правления Павла 1 (1801)
9	Всеобщая история XIX в. (28 час.). Становление буржуазного общества	История России XIX в. (40 час.) От начала правления Александра 1(1801) до начала первой мировой войны (1914)
10	Всеобщая история XX в. (28 час.) •	История России (40 час.) • 1914 – до начала XXI в. (40 час.)

Согласно Концепции обучение истории завершается в 10 классе. В настоящее время **не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 11 классе.** В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Таким образом, на усмотрение учителя истории в 11 классе в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание.

Завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов. Комплексный и синхронизированный по проблемному принципу курс истории, позволяет осуществить обзорные экскурсии по пройденному ранее материалу, с акцентом на интересы обучающихся или наиболее актуальные проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.). Обучение основам источниковедения философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

II. Содержание учебного предмета

РОССИЯ В МИРЕ (базовый уровень) 10 класс (30 ч)

№ п/п	Наименование раздела 10 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья	3
3.	Древняя Русь	5
4.	Западная Европа в XI-XV веках	2
5.	Российское государство в XIV-XVII веках	5
6.	Запад в Новое время	2
7.	Российская империя в XVIII веке	3
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	4
9.	Россия на пути модернизации	4
10.	Культура XIX века	2
11.	Итоговое повторение	1
ИТОГО		30

№	Наименование разделов 11 класс	Количество часов
	Особенности периода новейшей истории Россия и мир в начале XX века	3
	Мировая война и революционные потрясения	5
	Мир в межвоенный период	2
	Социалистический эксперимент в СССР	3
	Вторая мировая война	7
	Биполярный мир и «холодная война»	2
	СССР и социалистические страны Европы	3
	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	2
	Россия в современном мире	5
	Духовная жизнь	3
Итого:		34
РЕЗЕРВ		3

ПРОГРАММА

Введение. Россия и мировой исторический процесс Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир.

Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

Тема 2. Древняя Русь.

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры.

Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян.

Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы.

Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Вопросы фальсификации образования древнерусского государства (1 ч). Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усабиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура Древней Руси. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись.

Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой. Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура» (1 ч).

Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках.

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права. Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Кризис государства и общества. Смутное время. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г. Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура в XIV-XVII вв. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России» (1 ч).

Тема 5. Запад в Новое время

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм.

Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма.

Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 6. Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота.

«Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук.

Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и

социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III.

Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании.

Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема 8. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы.

Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы.

Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии.

Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития» (1 ч).

Тема 9. Культура XIX века

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Итоговое повторение.

Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Итоговый урок по курсу (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по курсу. 11

класс

Введение

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

ТЕМА 1 Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России. Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума. Российское общество и реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

ТЕМА 2 Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 г. Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г. Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее

союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

ТЕМА 3. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции. Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса. Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

ТЕМА 4 Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И. Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина в советском руководстве. Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества. СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

ТЕМА 5 Вторая мировая война

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на

юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией. Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопrotивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

ТЕМА 6 Биполярный мир и «холодная война»

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

ТЕМА 7 СССР и социалистические страны Европы

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ. Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше.

Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

ТЕМА 8 Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества. Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

ТЕМА 9 Россия в современном мире

СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривластное развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества. Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В.В. Путин — Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка

политических сил. Партия «Единая Россия». Избрание В.В. Путина Президентом России на третий срок. Мир на рубеже XX—XXI вв. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

ТЕМА 10 Духовная жизнь

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Авиация. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX—XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в. Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Календарно - тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ. РОССИЯ И МИР.» 10 - 11 класс (68 ч)

№ урока	ТЕМА УРОКА	Д/З	КЭС	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Введение 1ч Введение. Россия и мировой исторический процесс.	По плану в тетр		
2	Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья 3 ч Древний Восток и античный мир	П.1		
3	Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье Византийская империя и восточно-христианский мир	П.2-4		
4	Исламский мир <i>Входная контр. р.</i>	П.5		
5	Древняя Русь 5 ч Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности	П.6,7	1.1-1.2; 1.2.1.- 1.2.3; 1.3.1-1.3.4	
6	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	П.8,9		
7	Государство и общество. Вопросы фальсификации образования Древнерусского государства	П.10		
8	Церковь и культура Древней Руси	П.11		
9	Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом	П.12-13		
10	Западная Европа в XI-XV веках 2 ч Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций	П.14-15		
11	Культура средневекового Запада	П.16		
12	Российское государство в XIV-XVII веках 5 ч Москва во главе объединения русских земель. Россия – третье православное царство	П.17-19	14.1 – 14.10	
13	Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени	П.20		
14	Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства	П.21		
15	Русская культура в XIV-XVII в. в.	П.22-23		
16	<i>Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».</i>	По плану		
17	Запад в Новое время 2 ч Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия	П.24-25		
18	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII в. в.	П.26,29		
19	Российская империя в XVIII веке 3 ч Власть и общество. Социально-экономическое развитие страны	П.30,31	2.1.1-2.1.6	

20	Расширение территории государства	П.32		
21	Образование, наука, культура	П.33	2.3.1-2.3.6	
22	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации 4 ч Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	П.35		
23	Революции и реформы. Идейные течения и политические партии	П.36-37		
24	Колониальные империи	П.38		
25	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	П.39		
26	Россия на пути модернизации 4 ч Российское государство и общественная жизнь в первой половине XIX века	П.40	2.1.8-21.12	
27	Реформы 1860 – 1870-х годов	П.43-44	2.2.1-2.2.6	
28	Общественное движение в России во второй половине XIX в. Россия – многонациональная империя	П.41-42		
29	<i>Семинарское занятие</i> «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития»	По плану		
30	Культура XIX века 2 ч НТП и общество. Мировая литература и художественная культура	П.49		
31	Культура России в XIX веке	По плану	2.1.7	
32	Итоговое повторение Россия и мир с древнейших времен до к. 19 века1 ч П.ОУ.Россия и мир с древнейших времен до к. 19 века Контр. р.	тетр		
33	Особенности периода новейшей истории. Россия и мир в начале XX века 3 ч Новые тенденции в развитии общества	П.1	2.2.4-2.2.7	
34	Первая российская революция. Российское общество и реформы. П.р.	П.2-4	2.2.9-2.2.10	
35	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	П.5		
36	Мировая война и революционные потрясения 5 ч Мировая война и революционные потрясения	П.6-7		
37	Российская революция 1917 г	П.8-9	3.3.1*	
38	Гражданская война в России	П.10-11	3.3.4*	
39	«Победа большевиков в России: причины и последствия». П. р. От Российской республики советов к СССР	П.12	3.2.1	
40	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Новая политическая карта Европы. П.р.	П.13		
41	Мир в межвоенный период 2 ч Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе	П.14-15		
42	Модернизация в странах Востока	П.16		
43	Социалистический эксперимент в СССР 3 ч Советская страна в годы НЭПа	П.17	3.1.5	

44	Пути большевистской модернизации	П.18-19	3.2.3; 3.2.3;3.2.5*	
45	СССР в системе международных отношений	П.20-21		
46	Вторая мировая война 7 ч Агрессия гитлеровской Германии	П.22		
47	СССР накануне Великой Отечественной войны	П.23	3.2.5*	
48	Начало Великой Отечественной войны	П.24	3.2.6*	
49	Коренной перелом	П.25		
50	<i>Семинарское занятие «Человек на войне»</i>	По плану	3.2.7*	
51	Победа антигитлеровской коалиции	П.26	3.2.8*	
52	ПОУ. Вторая мировая война 1939- 1945 г. г.	тетр	3.2.5*-3.2.8*	
53	Биполярный мир и «холодная война»2 ч Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны	П.27-28		
54	От разрядки к новому противостоянию	П.29		
55	СССР и социалистические страны Европы 3 ч СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма»	П.30	3.2.9-3.2.16*	
56	«Хрущев и Брежнев: судьба реформ». П.р.	П.31	3.2.9-3.2.16*	
57	Социализм в Восточной Европе	П.32		
58	Запад и «третий мир» во второй половине XX века 2 ч Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. НТР и общество в 1970-1980-х г. г.	П.33-34		
59	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	П.35-36		
60	Россия в современном мире 5 ч СССР в период перестройки	П.37-38	3.2.1; 3.2.14* 3.2.11* 3.2.13* 3.2.15*	
61	Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России	П.39		
62	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	П.41-42	3.3.2*-3.3.6	
63	<i>Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»</i>	По плану		
64	ПОУ.Мир на рубеже XX— XXI в. в. <i>Контр. р.</i>	П.43		
65	Духовная жизнь 2 ч Развитие научной мысли. НТП	П.44-45	3.3.5*-3.3.6*	

66	Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества	П.46-49	2.2.8*	
67	Резерв			
68	Резерв			

№ уро ка	Тема урока 68 часов	К-во часо в	Тип урока	Предметные	Личностные	Метапредметные УУД			Дом. задание
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1	Введение 1ч Введение. Россия и мировой исторический процесс.	1	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	<i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	По плану в тетр

2	<p>Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья 3 ч</p> <p>Древний Восток и античный мир</p>	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i></p> <p>сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	П.1
---	--	---	-----------------	---	---	--	--	---	-----

3	<p>Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье Византийская империя и восточно-христианский мир</p>	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	П.2-4
---	---	---	-----------------	--	---	---	---	--	-------

4	Исламский мир Входная контр. р.	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.5
---	---	---	-----------------	--	--	---	---	---	-----

5	Древняя Русь 5 ч Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности	1	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	П.6,7
6	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру	<i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	<i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их	<i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	П.8,9

						гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	достижения	информацию, получаемую из различных источников	
7	Государство и общество. Вопросы фальсификации образования Древнерусского государства	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов	П.10

8	Церковь и культура Древней Руси	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p>	<p>осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	П.11
---	---------------------------------	---	-----------------	---	---	--	---	--	------

9	Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	<i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов	П.12-13
10	Западная Европа в XI-XV веках 2 ч Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	П.14-15

				материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения	практики, основанного на диалоге культур, различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
11	Культура средневекового Запада	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.16

12	<p>Российское государство в XIV-XVII веках 5 ч</p> <p>Москва во главе объединения русских земель. Россия – третье православное царство</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.17-19
----	---	---	---------------------------	--	--	---	--	---	---------

13	Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода Смутного времени	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности	<i>Личностные:</i> осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.20
14	Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания,	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.21

					осознание своего места в поликультурном мире				
15	Русская культура в XIV-XVII в. в.	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.22-23

16	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».	1	Семинар	<p><i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p><i>Личностные:</i> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	По плану
----	--	---	---------	---	--	---	--	--	----------

17	<p>Запад в Новое время 2 ч</p> <p>Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i></p> <p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	П.24-25
18	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII в. в.	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i></p> <p>сформированность представлений о культуре в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания,</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	П.26,29

				истории, географии, культурологи и пр.		способы решения учебных и познавательных задач		проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
19	<p>Российская империя в XVIII веке</p> <p>3 ч</p> <p>Власть и общество. Социально-экономическое развитие страны</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i></p> <p>сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	П.30,31

20	Расширение территории государства	1	Комбинированный	период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды	край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение гос. символов	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	П.32
21	Образование, наука, культура	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	П.33

					общечеловеческих ценностей				
22	<p>Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации 4 ч</p> <p>Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	П.35

23	Революции и реформы. Идейные течения и политические партии	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	П.36-37
24	Колониальные империи.	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	П.38

				информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	познавательной деятельности	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения		
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

25	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> совершенствованные навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.39
----	---	---	-----------------	--	--	---	---	---	------

26	<p>Россия на пути модернизации 4 ч</p> <p>Российское государство и общественная жизнь в первой половине XIX века</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, самообразованию на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.40
27	Реформы 1860 – 1870-х годов	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, самообразованию на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	П.43-44

						и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
28	Общественное движение в России во второй половине XIX в. Россия – многонациональная империя	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире	<i>Личностные:</i> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру	<i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.41-42

29	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития»	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	<i>Личностные:</i> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру	<i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	По плану
----	---	---	-----------------	--	---	---	--	--	----------

30	<p>Культура XIX века 2 ч</p> <p>НТП и общество. Мировая литература и художественная культура</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i></p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	П.49
----	---	---	---------------------------	--	--	--	--	---	------

31	Культура России в XIX веке	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.</p>	<p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	По плану
----	----------------------------	---	-----------------	---	---	--	---	--	----------

32	<p>Итоговое повторение Россия и мир с древнейших времен до к. 19 века 1 ч</p> <p><i>ПОУ.</i> Россия и мир с древнейших времен до к. 19 века</p> <p>Контр. р.</p>	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	тетр
----	--	---	-----------------	---	---	--	--	---	------

33	<p>Особенности периода новейшей истории. Россия и мир в начале XX века</p> <p>3 ч</p> <p>Новые тенденции в развитии общества</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	П.1
34	<p>Первая российская революция. Российское общество и реформы. П.р.</p>	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение гос. символов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	П.2-4

35	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	<i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение гос. символов	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.5
36	Мировая война и революционные потрясения 5 ч	1	Изучения нового материала	<i>Предметные:</i> сформированность умений	<i>Личностные:</i> толерантное сознание и	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно	<i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и	П.6-7

	<p>Мировая война и революционные потрясения</p>			<p>сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды</p>	<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	---	--

37	Российская революция 1917 г	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее, уважение государственных символов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.8-9
----	-----------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	---	-------

38	Гражданская война в России	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее, уважение государственных символов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.10-11
39	«Победа большевиков в России: причины и последствия». П. р. От Российской республики советов к СССР	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно -</p>	П.12

				комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	профессионально й и общественной деятельности			следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
40	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Новая политическая карта Европы. П.р.	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов	П.13

41	Мир в межвоенный период 2 ч Мировой экономический кризис. Тоталитарные режимы в Европе	1	Изучения нового материала	реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения	институтов	П.14-15
42	Модернизация в странах Востока	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды	<i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов	П.16

					национальным признакам				
	Социалистический эксперимент в СССР 3 ч	1	Изучения	<i>Предметные:</i>	<i>Личностные:</i>	<i>Регулятивные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	<i>Познавательные:</i>	П.17

43	Советская страна в годы нэпа		нового материала	сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
44	Пути большевистской модернизации	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	П.18-19

45	СССР в системе международных отношений	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	П.20-21
46	Вторая мировая война 7 ч Агрессия гитлеровской Германии	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	П.22

								источников	
47	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России	<i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.23

48	Начало Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.24
----	------------------------------------	---	-----------------	---	--	--	---	--	------

49	Коренной перелом	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе	<i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.25
50	Семинарское занятие «Человек на войне»	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	<i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов	По плану

				вариантов дальнейшего развития России		деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
51	Победа антигитлеровской коалиции	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе	<i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.26

52	ПОУ. Вторая мировая война 1939-1945 г. г.	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениям и об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	тетр
----	---	---	-----------------	---	--	--	--	---	------

53	<p>Биполярный мир и «холодная война» 2 ч</p> <p>Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационно й политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	П.27-28
54	От разрядки к новому противостоянию	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационно й политике и механизмах создания образа исторической и</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	П.29

				современной России в мире	цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности			
55	<p>СССР и социалистические страны Европы 3 ч</p> <p>СССР: от Сталина к началу десталинизации. Кризис «развитого социализма»</p>	1	Изучения нового материала	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p>	<p><i>Личностные:</i> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	П.30

56	«Хрущев и Брежнев: судьба реформ». П. р.	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России</p>	<p><i>Личностные:</i> совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	П.31
----	---	---	-----------------	---	---	--	---	---	------

57	Социализм в Восточной Европе	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<i>Личностные:</i> совершенствован ие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П.32
58	Запад и «третий мир» во второй половине XX века 2 ч Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. НТР и общество в 1970-1980-х г. г.	1	Изучение нового материала	<i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<i>Коммуникативные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.33-34

59	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	Комбинированный	<p><i>Предметные:</i> сформированность умений использования широкого спектра социальноэкономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего</p>	<p><i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	П.35-36
----	---	---	-----------------	---	---	---	---	--	---------

60	Россия в современном мире 5 ч СССР в период перестройки	1	Изучения нового материала	<i>Предметные:</i> сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего	<i>Личностные:</i> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	П.37-38
61	Крах социализма в Восточной Европе. Становление новой России	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность способности интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения	<i>Личностные:</i> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение гос. символов	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	П.39

								методов познания	
62	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности	<i>Личностные:</i> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	П.41-42

63	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1	Семинар	<i>Предметные:</i> сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>Познавательные:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	По плану
64	ПОУ. Мир на рубеже XX— XXI в. в. Контр. р.	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>Коммуникативные:</i> планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	П.43

								анalogии) и делать выводы	
65	Духовная жизнь 2 ч Развитие научной мысли. НТП	1	Изучения нового материала	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.44-45
66	Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «серебряного века». Культура России: от соцреализма к свободе творчества	1	Комбинированный	<i>Предметные:</i> сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П.46-49
67	Резерв	1							
68	Резерв	1							

ЛИТЕРАТУРА

Методическое пособие к учебникам «История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень» авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина Россия в мире (с древнейших времён до конца 19 века). Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019.
Россия в мире (20 – н.21 в. в.). Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019.
Игнатов А.В. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина/ А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: АСИ: Астрель, 2016. История России в схемах: учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ Сайты для учащихся:

<http://www.ed.gov.ru> Образовательный портал

<http://www.edu.ru/> Единый государственный экзамен

<http://fipi.ru/> ФИПИ

<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Династия Романовых

<http://www.rulex.ru> Русский биографический словарь

<http://www.hrono.ru> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.infoliolib.info/> INFOLIO. Университетская электронная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ

Сайты для учителя:

<http://mon.gov.ru/> - Информация о федеральных нормативных документах на сайтах

edu.crowdexpert.ru - Общественная экспертиза нормативных документов irob7uo@yandex.ru

- ГАУ ДПО СОИРО, официальный сайт

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

<http://www.istrodina.com> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты".

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе»

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"