

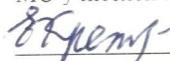
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Киреевский район

МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

 Кретина Е.К.

Протокол № 1

от 09 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе

 Куликов П.А.

Протокол №

от 09 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кретинин С.Н.

Приказ № 113  
от 09 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4081072)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ляликова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

п.Приупский 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, ицн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ч], [ш], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [н'] и гласный звук [и].	0.5	0	0.5		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложениых словах;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных);	Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0.5	0		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложеного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>	

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	2	<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те-традь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
------	---	---	---	---	--	----------------------	---

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	2	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото-рых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0fd974ea?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a></p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1	4	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним группы родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>
------	---	---	---	---	---	--	---

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	3	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	4	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>

Итого по разделу:	14	
-------------------	----	--

Раздел 5. Морфология							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	4	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	4	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление); общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	4		Наблюдение за предложенным набором слов, что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	3		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf</a>	
Итого по разделу:		19							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1.5		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	2		Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;		Практическая работа;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;		Устный опрос;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0.5	1		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;		Практическая работа; Тестирование;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
Итого по разделу:		8							



7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	1	6	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буква й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p>	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	9	1	7	<p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	---	--	--

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	6	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости— глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученно-го правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	---------------------	---	---	---	--	---	--

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	6	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---



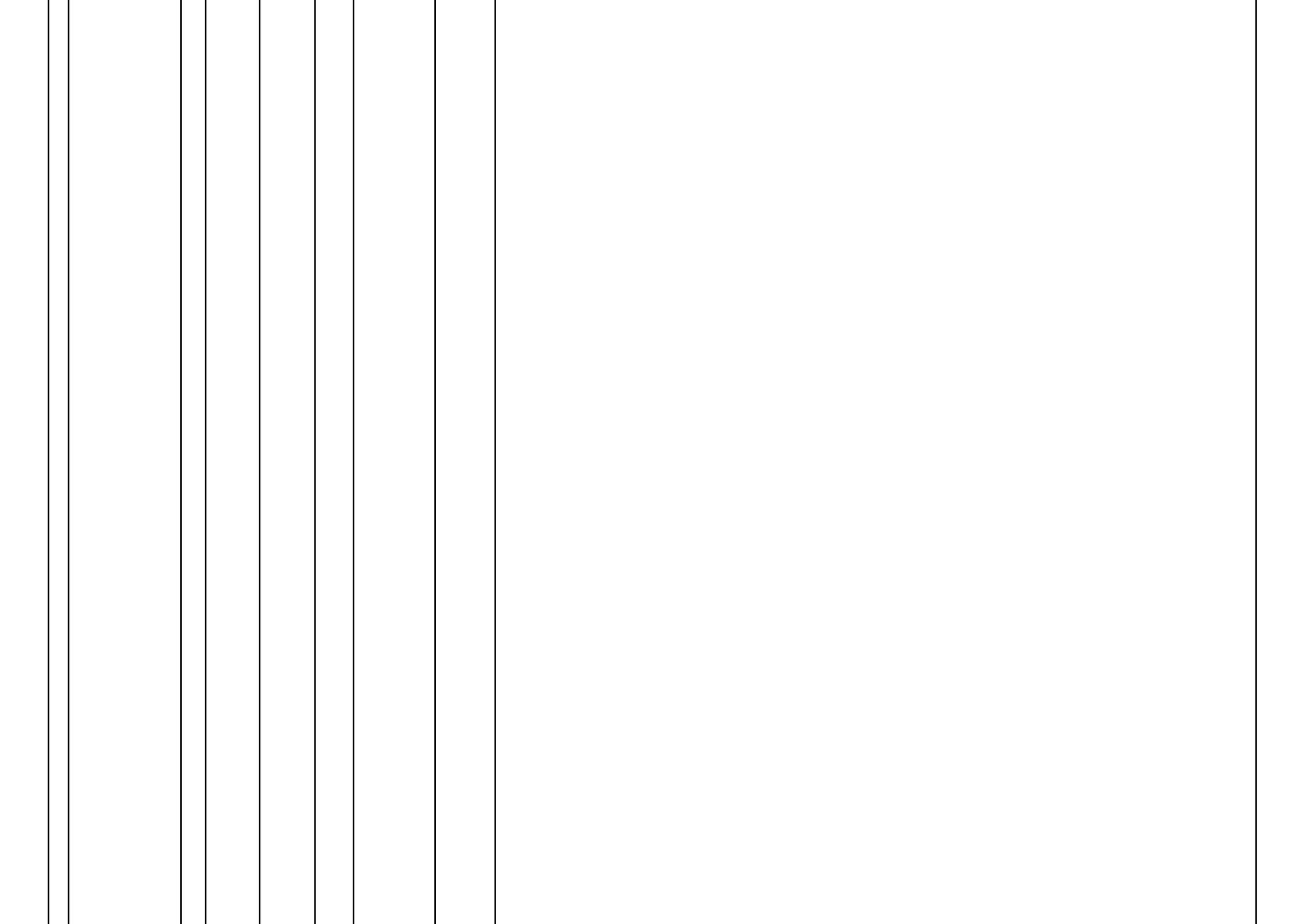
Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;  
Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;  
Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;  
Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;  
Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;

Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;  
Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;

Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости

— глухости  
согласный);  
Работа в группах:  
группировка слов по  
заданным основаниям:  
совпадают или не  
совпадают  
произношение и  
написание согласных  
звуков в корне слова;  
Объяснение  
учащимися  
собственных действий  
при подборе  
проверочных слов и  
указание на тип  
орфограммы,  
Работа в парах:  
аргументировать  
написание в тексте





					орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;			
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	5	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости-глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	4	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Практическая работа; Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, пиш, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	6	1	5	Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	2	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	3	<p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	----------------------	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	3	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	---

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	1	4	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца, преобразование основной мысли в предложение;</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;</p>	Практическая работа; Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	2	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	3		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	3		Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек- тировки пересказа;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	101				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	1		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1		Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1		Практическая работа;
5.	Тема текста	1	0	1		Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	1		Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1		Письменный контроль;

8.	Заголовок текста	1	0	1		Устный опрос;
----	------------------	---	---	---	--	---------------

9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1		Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0	1		Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	1		Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1		Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	1		Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	1		Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		Устный опрос;
17.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
18.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	1		Устный опрос;
19.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1		Практическая работа;
20.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		Устный опрос;
21.	Связь слов в предложении	1	0	1		Практическая работа;

22.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
23.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1		Практическая работа;
24.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	1		Устный опрос;
26.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	1		Практическая работа;
27.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1		Устный опрос;
28.	Диктант по теме "Предложение"	1	1	0		Диктант;
29.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
30.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	1		Устный опрос;
31.	Как сочетаются слова	1	0	1		Устный опрос;
32.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1		Практическая работа;
33.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	1		Устный опрос;

34.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос;
35.	Синонимы	1	0	1		Устный опрос;
36.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	1		Практическая работа;
37.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	1		Практическая работа;
38.	Антонимы	1	0	1		Устный опрос;
39.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	1		Письменный контроль;
40.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	1		Устный опрос;
41.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	1		Устный опрос;
42.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	1		Практическая работа;
43.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	1		Практическая работа;
44.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Диктант по изученной теме.	1	1	0		Диктант;

46.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос;
47.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный –непарный; согласный звонкий – глухой, парный –непарный	1	0	1		Практическая работа;
49.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	1		Практическая работа;
50.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1		Практическая работа;

52.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	1		Практическая работа;
53.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	1		Практическая работа;
55.	Диктант.	1	1	0		Диктант;
56.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	1		Устный опрос;
57.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	1		Устный опрос;
58.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
59.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1		Практическая работа;
60.	Повторяем фонетику и графику	1	0	1		Устный опрос;
61.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1		Устный опрос;
62.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1		Устный опрос;
63.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		Практическая работа;
64.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
65.	Диктант.	1	1	0		Диктант;
66.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	1		Практическая работа;

67.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	1		Практическая работа;
68.	Корень как часть слова	1	0	1		Практическая работа;
69.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1		Устный опрос;
70.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1		Практическая работа;
71.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	1		Практическая работа;
72.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	1		Практическая работа;
73.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	1		Практическая работа;
74.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1		Практическая работа;
75.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	1		Практическая работа;
77.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	1		Практическая работа;
78.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	1		Устный опрос;

79.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Диктант.	1	1	0		Диктант;
81.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	1		Устный опрос;
82.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	1		Письменный контроль;
83.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	1		Практическая работа;
84.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Практическая работа;
85.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	1		Письменный контроль;
86.	Проверочное тестирование.	1	1	0		Тестирование;
87.	Суффикс как часть слова	1	0	1		Письменный контроль;
88.	Значения суффиксов	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Практическая работа;
90.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Практическая работа;

91.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Практическая работа;
92.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Практическая работа;
93.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		Устный опрос;
94.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	1		Практическая работа;
95.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	1		Устный опрос;
96.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	1		Практическая работа;
97.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	1		Устный опрос;
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	1		Письменный контроль;

99.	Диктант по изученной теме.	1	1	0		Диктант;
100.	Приставка как часть слова	1	0	1		Практическа я работа;
101.	101. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	1		Практическа я работа;
102.	102. Значения приставок	1	0	1		Устный опрос;
103.	103. Правописание приставок	1	0	1		Письменный контроль;
104.	104. Различение приставок с буквами о, а	1	0	1		Практическа я работа;
105.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	1		Практическа я работа;
106.	106. Образование слов с помощью приставок	1	0	1		Практическа я работа;
107.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	1		Устный опрос;
108.	Диктант.	1	1	0		Диктант;
109.	Основа слова	1	0	1		Устный опрос;
110.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	1		Практическа я работа;
111.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1		Практическа я работа;
112.	112. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольная работа;

113.	Части речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;
------	---------------------------	---	---	---	--	---------------

114.	114. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1		Устный опрос;
115.	115. Предлог как часть речи	1	0	1		Устный опрос;
116.	116. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	1		Практическая работа;
117.	117. Отличие предлогов от приставок	1	0	1		Письменный контроль;
118.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1		Практическая работа;
119.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	1		Практическая работа;
120.	Употребление частей речи в тексте	1	0	1		Устный опрос;
121.	121. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	1		Письменный контроль;
122.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;

123.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	1		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

124.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	1		Письменный контроль;
125.	125. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1		Устный опрос;
126.	126. Правописание собственных имён существительных	1	0	1		Практическая работа;
127.	127. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	1		Практическая работа;
128.	128. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1	0	1		Устный опрос;
129.	129. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	1		Письменный контроль;
130.	130. Число имён существительных	1	0	1		Устный опрос;
131.	131. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание орфограмм корня	1	0	1		Практическая работа;

132.	132. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	1		Практическая работа;
133.	Роль имени существительного в предложении	1	0	1		Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		Практическая работа;
135.	135. Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	1		Тестирование;
136.	136. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Практическая работа;
137.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Практическая работа;
138.	138. Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		Практическая работа;

139.	139. План текста. Учимся составлять план текста	1	0	1		Практическая работа;
------	---	---	---	---	--	----------------------

140.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1		Устный опрос;
141.	141. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		Практическая работа;
142.	142. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1		Практическая работа;
143.	143. Особенности текста-описания	1	0	1		Практическая работа;
144.	144. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	1		Устный опрос;
145.	145. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1		Практическая работа;
146.	146. Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;
147.	147. Значение глагола в речи	1	0	1		Устный опрос;
148.	148. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	1		Практическая работа;
149.	149. Признаки глагола	1	0	1		Устный опрос;

150.	150. Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		Устный опрос;
151.	151. Изменение глагола по числам	1	0	1		Практическая работа;

152.	152. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	1		Практическая работа;
153.	153. Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	1		Письменный контроль;
154.	154. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
155.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	1	0	1		Практическая работа;
156.	156. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1		Практическая работа;
157.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	1		Практическая работа;
158.	158. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;

159.	159. Значение имени прилагательного в речи. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	1		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

160.	160. Единственное и множественное число имён прилагательных.Изменение имени прилагательного по числам	1	0	1		Устный опрос;
161.	161. Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	1		Устный опрос;
162.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
163.	163. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		Практическая работа;
164.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;
165.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1		Практическая работа;
166.	166. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1		Практическая работа;

167.	Текст- рассуждение. Особенности текста-рассуждения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	1		Практическа я работа;
------	--	---	---	---	--	--------------------------

168.	168. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Обобщение изученных правил правописания.  Проектная работа. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1		Практическая работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1		Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	155		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методические разработки по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

ЛЕСТА

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учи.ру

<https://eclass.ipk-tula>

РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

