


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Киреевский район

МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

 Кретина Е.К.

Протокол № 1

от 09 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе

 Куликов П.А.

Протокол №

от 09 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Кретинин С.Н.

Приказ № 113
от 09 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4081072)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ляликова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

п.Приупский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, ицн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ч], [ш], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [н'] и гласный звук [и]. | 0.5 | 0 | 0.5 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. | 1 | 0 | 0 | | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложении; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложении; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложении; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложении; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|-----|---|--|--|----------------------|---|--|
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 | |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 | |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 | |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0.5 | 0 | | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложеного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0 | 1 | <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 0 | 2 | <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те-традь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p> | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8 |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 1 | 2 | <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото-рых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информа-цию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> | <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическа я работа;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0fd974ea?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8</p> |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 1 | 4 | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов;</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним группы родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> | Контрольная работа; Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf |
|------|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 | 0 | 3 | <p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p> | Устный опрос; Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 4 | <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p> | Контрольная работа; Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf |

| | | |
|-------------------|----|--|
| Итого по разделу: | 14 | |
|-------------------|----|--|

| Раздел 5. Морфология | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 1 | 4 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | Контрольная работа; Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 0 | 4 | Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | Устный опрос; Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|-----|--|--|---|---|--|
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление); общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 4 | | Наблюдение за предложенным набором слов, что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; | Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf | |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 4 | 1 | 3 | | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Письменный контроль; Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf | |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 1.5 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|---|--|---|--|--|--|
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 2 | | Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; | | Практическая работа; http://school-collection.edu.ru/ | |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; | | Устный опрос; http://school-collection.edu.ru/ | |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0.5 | 1 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам; | | Практическая работа; Тестирование; http://school-collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн . | 8 | 1 | 6 | | <p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буква й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 9 | 1 | 7 | <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |
|------|---|---|---|---|---|--|--|

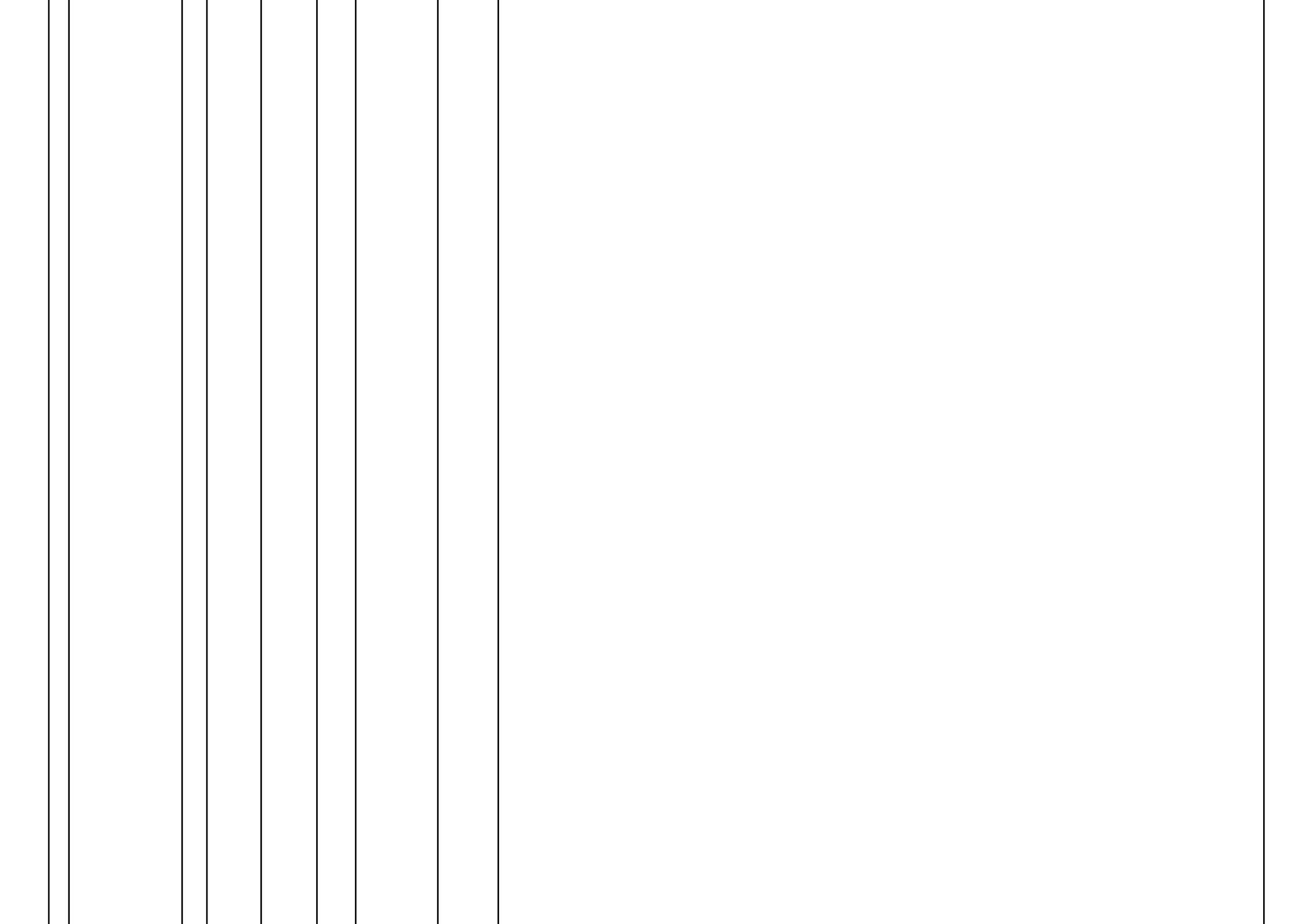
| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|--|---|--|
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 | 1 | 6 | <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости— глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученно-го правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |
|------|---------------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 1 | 6 | <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |
|------|--|---|---|---|---|--|--|

Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;
Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;

Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;
Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;
Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости

— глухости
согласный);
Работа в группах:
группировка слов по
заданным основаниям:
совпадают или не
совпадают
произношение и
написание согласных
звуков в корне слова;
Объяснение
учащимися
собственных действий
при подборе
проверочных слов и
указание на тип
орфограммы,
Работа в парах:
аргументировать
написание в тексте



| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | | |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 7 | 0 | 5 | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости-глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 5 | 1 | 4 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, пиш, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 6 | 1 | 5 | Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Практическая работа; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----------------------|---|
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 3 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 2 | Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 0 | 3 | <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 3 | <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
|------|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 5 | 1 | 4 | <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;</p> | Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 3 | 0 | 2 | <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p> | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-----|--|--|---|---|
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 3 | | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 1 | 3 | | Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек- тировки пересказа; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |
| Резервное время | | 32 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 101 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 5. | Тема текста | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|------------------|
| 8. | Заголовок текста | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
|----|------------------|---|---|---|--|------------------|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 17. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 18. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 19. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 20. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 21. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 22. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 24. | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 25. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 26. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 27. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 28. | Диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 29. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 30. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 31. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 32. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 33. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 34. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 35. | Синонимы | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 36. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 38. | Антонимы | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 39. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 40. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 41. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 42. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 43. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 44. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 45. | Диктант по изученной теме. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 46. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 47. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 48. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный –непарный; согласный звонкий – глухой, парный –непарный | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 49. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 50. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 52. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 53. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 54. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 55. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 56. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 57. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 58. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча - ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 59. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 60. | Повторяем фонетику и графику | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 61. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 62. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 63. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 64. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 65. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 66. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 67. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 68. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 69. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 70. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 71. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 72. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 73. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 74. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 75. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 76. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 77. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 78. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 79. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 80. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 81. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 82. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 83. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 84. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 85. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 86. | Проверочное тестирование. | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 87. | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 88. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 89. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 90. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 91. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 92. | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 93. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 94. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 95. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 96. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 97. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 98. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 99. | Диктант по изученной теме. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 100. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 101. | 101. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 102. | 102. Значения приставок | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 103. | 103. Правописание приставок | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 104. | 104. Различение приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 105. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 106. | 106. Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 107. | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 108. | Диктант. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 109. | Основа слова | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 110. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 111. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
| 112. | 112. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 113. | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---------------|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 114. | 114. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 115. | 115. Предлог как часть речи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 116. | 116. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 117. | 117. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 118. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 119. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 120. | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 121. | 121. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 122. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 123. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
|------|---|---|---|---|--|---------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 124. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 125. | 125. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 126. | 126. Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 127. | 127. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 128. | 128. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 129. | 129. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 130. | 130. Число имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 131. | 131. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 132. | 132. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 133. | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 135. | 135. Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 136. | 136. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 137. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 138. | 138. Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 139. | 139. План текста. Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 140. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 141. | 141. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 142. | 142. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 143. | 143. Особенности текста-описания | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 144. | 144. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 145. | 145. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 146. | 146. Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 147. | 147. Значение глагола в речи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 148. | 148. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 149. | 149. Признаки глагола | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 150. | 150. Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 151. | 151. Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 152. | 152. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 153. | 153. Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 154. | 154. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 155. | Текст-повествование. Особенности текста-повествования | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 156. | 156. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 157. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 158. | 158. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 159. | 159. Значение имени прилагательного в речи. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
|------|---|---|---|---|--|---------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 160. | 160. Единственное и множественное число имён прилагательных.Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 161. | 161. Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 162. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 163. | 163. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 164. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 165. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 166. | 166. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 167. | Текст- рассуждение. Особенности текста-рассуждения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 1 | | Практическа я работа; |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|-----|--|----------------------|
| 168. | 168. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 155 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические разработки по учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

ЛЕСТА

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учи.ру

<https://eclass.ipk-tula>

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

