

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приупская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
начального общего образования

Литературное чтение
4класс

Учитель: Крестина Елена Константиновна, высшая
квалификационная категория

ККОС составлен на основе авторской программы «Литературное чтение 1-4
классы» под редакцией Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Приупский
2021-22 уч.год

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Цель: проверить умение работать с текстом художественного произведения.

Когда люди радуются

В школе ребятам часто говорили:

— Нужно уметь хорошо трудиться. Так трудиться, чтобы люди потом сказали: вот какие золотые руки у наших ребят!

Алёшка любит столярничать. Отец купил ему столярный станок и инструменты.

Научился Алёшка работать — сделал самокат. Замечательный самокат получился, не грех и похвалиться!

— Смотри, — сказал он отцу, — какой самокат!

— Неплохо! — ответил отец.

Алёшка — во двор, к ребятам:

— Смотрите, какой я самокат сделал!

— Ничего самокат! — сказали ребята. — Катайся!

Алёшка катался-катался на своём самокате — никто на него не смотрит. Надоело ему. Бросил он самокат.

Весной в школе ребята решили рассаду выращивать, чтобы потом высадить её во дворе.

Учительница сказала:

— Когда будут готовы ящики, займёмся рассадой.

А Алёшка вернулся домой, раздобыл доски и решил сам ящики сделать.

Подумаешь! Это не самокат какой-нибудь. Проще простого.

В субботу Алёшка трудился и всё воскресенье, а в понедельник принёс в школу два ящика, как раз на два окна.

Увидели ребята ящики.

— Вот это да! — сказали. — Золотые у тебя руки.

Учительница увидела и тоже обрадовалась:

— Золотые у тебя руки, Алёша! Молодец! Домой Алёшка пришёл, а мать ему говорит:

— Очень я довольна тобой, сынок! Встретила я учительницу твою, одноклассников, и все говорят, что у тебя золотые руки.

Вечером мать отцу об этом сказала, и он тоже похвалил сына.

— Папа! — спросил Алёшка. — А почему, когда я самокат сделал, меня никто не похвалил, никто не говорил, что у меня золотые руки? А сейчас говорят. Ведь самокат труднее сделать!

— А потому, что самокат ты для себя одного сделал, а ящики — для всех, — сказал отец. — Вот люди и радуются!

(С. Баруздин)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Когда люди радуются» С. Баруздина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи жанр этого произведения.

- 1) басня 2) сказка 3) рассказ

2. Кто главный герой произведения?

- 1) учительница 2) отец Алёши 3) Алёша

3. Чем увлекался главный герой?

- 1) рисованием 2) спортом 3) столярным делом

4. Укажи верный вариант ответа.

Сочетание слов *золотые руки* обозначает

- 1) руки с золотыми украшениями
2) умелые руки
3) красивые руки

5. Какая тема является основной в прочитанном тобой тексте?

- 1) о добре и зле 2) о людях 3) о труде

6. Отметь слова, характеризующие Алёшу. (Обрати внимание: правильных ответов может быть несколько.)

- 1) старательный 2) ленивый 3) грубый
4) трудолюбивый 5) неумелый 6) жадный
7) смелый 8) отзывчивый

7. Запиши ответ на вопрос «Почему Алёша бросил свой самокат?»

Ответ:

8. Как объяснил отец своему сыну причину радости других людей? Найди ответ в тексте, выпиши соответствующее предложение.

Ответ:

9. Чему учит это произведение?

Ответ:

Стартовая диагностическая работа

Вариант 2

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Цель: проверить умение работать с текстом художественного произведения.

ВОРОБЕЙ

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговая.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

(И.С. Тургенев)

Вопросы и задания

Прочитай текст И.С. Тургенева «Воробей». Выполни задания. Найди утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста, и подчеркни их.

1. Где происходят события, описанные в тексте?

а) В лесу; б) в саду; в) в парке.

2. Почему молодой воробей выпал из гнезда?

а) Ветер сильно качал дерево;
б) воробышек пробовал летать;
в) другие птенцы вытолкнули его из гнезда.

3. На каком дереве было воробьиное гнездо?

а) На осине; б) на берёзе; в) на яблоне.

4. Почему старый черногрудый воробей камнем упал перед мордой собаки?

а) Ринулся спасти своё детище;
б) сорвался с ветки дерева;
в) хотел испугать собаку.

5. Восстанови с помощью цифр последовательность действий воробья, сорвавшегося с близкого дерева.

а) Ринулся спасать.
б) Воробей упал из гнезда.
в) Я возвращался с охоты.
г) Трезор остановился.

6. Как ты понимаешь выражение *он жертвовал собою*?

а) Был готов отдать свою жизнь ради спасения птенца;
б) хотел умереть;
в) хотел отогнать собаку.

7. Запиши, о какой силе, сильнее воли воробья, говорит автор.

8. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста.

а) *На смелого собаки лают, а трусливого кусают.*
б) *Счастье на стороне смелых.*
в) *Любовь сильнее смерти и страха смерти.*

9. Подумай, к какому жанру мы отнесём данный текст:

а) сказка; б) басня; в) рассказ.

Контрольная работа по литературному чтению №1

Вариант 1

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Цель: проверить умение работать с текстом художественного произведения.

Прозрение

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой.

Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

– И домой провожать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах. Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:

– Здравствуйте.

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

– А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.

После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске.

А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим! Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались.

Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.

После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.

Не счесть людей, прозревших для добра.

(333 слова)

(Б. Ганаго)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Прозрение» Б. Ганаго. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В каком городе учился мальчик?

- а) В Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Ростове.

2. Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?

- а) У него не было телефона;
б) он перестал ходить на занятия;
в) ребятам захотелось сходить в гости.

3. Как Левина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.

4. Какое значение вкладывает автор в слово защебетали (одноклассники)?

- а) Запели; б) заговорили одновременно; в) заспорили между собой.

5. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?

- а) Когда увидели Леву;
б) Когда увидели Леву с повязкой на глазах;
в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.

6. Какое решение приняли ребята?

7. Восстанови последовательность смены настроения мамы.

- а) У мамы на глазах навернулись слезы.
б) Лицо у нее (мамы) было очень грустное.
в) Мама печально ответила...
г) По лицу мамы градом катились слезы.

8. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости?

- а) Да; б) нет.

9. Выпиши главную мысль этого рассказа.

10. Какое значение вкладывает автор во фразу: И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Левы) глазами? _____

Контрольная работа по литературному чтению №1

Вариант 2

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения

Цель: проверить умение работать с текстом художественного произведения.

Сила дружбы

На самом краю грядки возле других цветов пустил свой первый росток душистый горошек. Очень радовался он тёплому, ласковому солнцу, которое пробудило спящие в земле прекраснейшие растения.

– Как чудесен мир! – восхищался маленький душистый горошек, с нетерпением ожидая того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы. Душистый горошек и сам ещё не знал, какого цвета они будут.

А пырей, глубоко зарывшийся в землю корнями, угрожал:

– Неужели ты, несчастный карапуз, собираешься перегнуть меня в росте, да ещё расцвести? Не будет этого!

Пырей быстро зазеленел. Прошло немного времени, и он так разросся, что душистый горошек уже не мог увидеть солнце – нежные листочки душистого горошка покрывала тень пырея.

– Ну, видишь! – засмеялся злока пырей. – Ты зачахнешь, и никто даже не узнает, что ты жил на свете!

– Какой ужас! – душистый горошек был в отчаянии. – Неужели я никогда больше не увижу милое солнышко, неужели мне придётся умереть, так и не распутившись?

Вдруг рядом с ним послышался тихий, учтивый голос:

– Не горюй, душистый горошек! Ты ещё расцветёшь. Только прислонись ко мне. Я помогу тебе вырваться из зарослей пырея.

Это был подсолнух. Он тоже не мог еще похвастаться ростом, но листья его уже были широкими и большими, а стебель прочно держался в земле.

Душистый горошек послушался и обвил худенькими ручонками стройный подсолнух. С каждым днём подсолнух поднимался всё выше и выше, а вместе с ним тянулся и душистый горошек. Вскоре они оба переросли все другие цветы.

И вот однажды подсолнух раскрыл прекрасный жёлтый цветок. Он был таким большим и ярким, что в первый миг душистый горошек принял его за солнце.

– Как ты красив! – радовался душистый горошек.

– Ты тоже красив, – сказал подсолнух.

В самом деле – начал цвести и душистый горошек. Словно маленькие шёлковые мотыльки алели на его веточках. И какой сладкий аромат они источали!

Отовсюду слетались поздравить подсолнух пчёлы и бабочки. Все они радовались его красоте и ещё восхищались маленьким душистым горошком, который смело поднялся теперь навстречу солнцу и пышно расцвёл.

А пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка. Но ничего плохого сделать ему он уже был не в силах.

– Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг! – говорил пчёлам и бабочкам счастливый душистый горошек.

(351 слово)

(Д. Ринкуле-Земзаре. Перевела с латышского А. Гирифельд)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Сила дружбы» Д. Ринкуле-Земзаре. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. На протяжении каких времён года происходят события, описанные в тексте?

А) зимой; б) весной; в) летом; г) осенью

2. Определи главных героев произведения.

А) мотыльки; б) пырей; в) пчёлы; г) душистый горошек; д) бабочки; е) подсолнух

3. Продолжи ряд словосочетаний (2–3).

Душистый горошек, ясное солнышко, лето красное, _____,
_____, _____.

4. Восстанови последовательность смены настроения душистого горошка на протяжении повествования.

- А) восхищался;
- Б) радовался;
- В) был в отчаянии;
- Г) радовался

5. Запиши заветное желание душистого горошка.

6. Выпиши образные выражения, характеризующие цветы душистого горошка.

7. Восстанови деформированный план текста.

- а) Сила дружбы.
- б) Угроза злюки пырея.
- в) Добрососедское предложение подсолнуха.
- г) Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире.

8. Определи главную мысль текста.

9. Подумай, что заключено в заглавии?

- А) тема; б) основная мысль

10. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

Контрольная работа по литературному чтению №2

Вариант 1

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения
Цель: проверить умение работать с текстом художественного произведения.

ЛУК – ОТ СЕМИ НЕДУГ

Что твоя мама сегодня готовит на обед? Щи из свежей капусты?

В щи, как и в большинство супов, раньше всего кладут лук. Посмотрим, какой лук выбрала мама. Лук-то ведь разный бывает.

Лук-слизун похож на пучок густой травы.

У лука-батуна луковка едва заметна, зато его длинные листья (их называют перьями) с весны до осени зелены и свежи.

Есть многоярусный лук. Он никогда не цветет. Вместо цветков на стебле висят луковки-малютки, по несколько штук в связке, одна связка над другой. Они поспевают в воздухе, так и не коснувшись земли.

Есть лук, который три раза меняет свое имя. Его семена называют «лук-чернушка». Из черного, как уголёк, семечка, вырастает маленькая луковка. Как её теперь называют? Лук-севок. Весной её посадят на грядку, она растолстеет, станет похожа на репку. Какое у неё теперь имя? Лук-репка.

В старину на Руси были сёла, где в каждой избе жили огородники. На продажу заезжим купцам всем селом растили один и тот же овощ. Были сёла огуречные. Семьдесят пять сортов лука-репки оставили нам в наследство русские огородницы. От матери – дочке, от бабушки – внучке передавался секрет.

Репчатый лук и выбрала мама и начала чистить. Но что с ней? Она улыбается, а на глазах у неё слезы. Почему?

Что такое луковица? Дом без окон и дверей, хитро запрятанная спальенка, где между сочными, белыми чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки, зачатки будущих ростков.

Снаружи стенки луковой детской спальни тоже покрыты чешуйками, только сухими, золотистыми. Чем толще эта золотистая крышка, тем дольше будет храниться лук, тем крепче сон деток. Разрезав ножом луковицу, мама нарушила их покой.

Зверь будет когтями и зубами драться за своих детёнышей. А как может сохранить своих деток лук? У него ведь ни когтей, ни зубов. Но у лука есть особое, удивительное оружие.

Из разрезанной луковицы вылетают стрелы. Мама не могла их разглядеть – они невидимы. Но она их почувствовала – у нее защипало глаза.

Мама отделалась слезами, глаза у неё остались целы. А вот если на пути летящих луковых стрел окажутся разносчики болезней, вредные микробы, им не сдобровать.

Если человек две-три минуты пожует лук, во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты.

Ещё в глубокой древности люди догадывались, что лук – не только вкусная приправа к кушаньям: он ещё и целебен.

Учёные доказали, что летучие вещества, которыми лук защищает своих деток, могут защищать и здоровье человека.

Недаром русский народ сложил поговорку:

«Лук – от семи недугов».

(Н. Надеждина)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Лук – от семи недугов» Н. Надеждиной. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Какой лук похож на пучок густой травы?

А) Многоярусный лук; Б) лук-слизун; В) лук-батун.

2. У какого лука перья с весны до осени зелены и свежи?

А) Многоярусный лук; Б) лук-батун; В) лук-слизун.

3. Какой лук никогда не цветёт?

А) Многоярусный лук; Б) лук-слизун; В) лук-батун.

4. Какой лук три раза меняет своё имя?

А) Лук-слизун; Б) лук-батун; В) лук-репка.

5. Сколько сортов репчатого лука нам оставили в наследство русские огородницы?

А) 75; Б) 57; В) 77.

6. Между какими чешуйками до поры до времени спят луковые почки-детки?

А) Сочными, белыми;
Б) сухими, золотистыми.

7. Каким удивительным оружием вооружён репчатый лук?

А) Шпагой; Б) стрелами; В) мечом.

8. Какими целебными свойствами обладают луковые стрелы?

А) Вызывают слёзы; Б) имеют приятный запах; В) убивают вредных микробов.

9. Объясни с помощью других слов значение слова *недуг*:

А) Сильное недомогание, болезнь; Б) враг; В) человек, не умеющий дружить.

10. Какой научный термин, обозначающий разносчиков болезней, встретился тебе в тексте?

Контрольная работа по литературному чтению №2

Вариант 2

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения
Цель: проверить умение работать с текстом художественного произведения.

ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая – ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но всё-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью вышли они погулять.

Идут себе по лесной дороге и вдруг видят – стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорее в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться? Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула. А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

Но только – нет, ничего не выходит. Как ни плавай – далеко не уплывёшь. Горшок узенький, стенки скользкие – не вылезти лягушке из сметаны.

Но всё-таки она не сдаётся, не унывает. «Ничего, – думает, – пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там – что будет».

И вот из последних сил борется наша лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уже вот захлебнулась. Уже вот её ко дну тянет. А она и тут не сдаётся – знай себе лапками работает. Дрыгает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...»

И вдруг – что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана, а что-то твёрдое, что-то такое крепкое, надёжное, вроде земля. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла.

«Что такое? – думает лягушка. – Откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась: ведь она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, – думает лягушка, – значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой – в лес. А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала.

(Л. Пантелеев)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Две лягушки» Л. Пантелеева. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где жили подружки-лягушки?

а) В погребе; б) в канаве; г) в лесу; д) в парке.

2. Отметь черты, присущие настоящей лесной лягушке.

а) Храбрая; б) трусиха; в) сильная; г) лентяйка; д) соня; е) весёлая.

3. В какое время суток подружки вышли погулять?

а) Днём; б) вечером; в) ночью; г) утром.

4. Зачем лягушки забрались в погреб?

а) Чтобы полакомиться сметаной;
б) из погреба очень вкусно пахло;
в) лягушкам захотелось узнать, что в погребе.

5. Почему одна из лягушек утонула?

6. Храбрая лягушка продолжала барахтаться в горшке, потому что:

а) решила доплыть до края горшка;
б) решила бороться до конца со смертью;
в) решила сбить масло из жидкой сметаны.

7. Как ты понимаешь выражение: *Шалишь, лягушачья смерть?*

а) Играешь; б) ничего у тебя не выйдет;
в) придумываешь; г) фантазируешь.

8. О чём главном хотел сказать нам автор?

а) Об опасности, которая может подстергать в погребе;
б) о вкусных запахах из погреба;
в) о правилах поведения в сложных ситуациях;
г) о том, что никогда не нужно падать духом.

9. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?

а) «Сказочные истории»; б) «Басни»;
в) «Рассказы о природе»; г) «Рассказы о животных».

10. Какая из лягушек тебе понравилась и чем? -

Тест №1.

Тема: «Летописи. Былины. Жития»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Летописи. Былины. Жития»

Вариант 1

1). С кем воевал Олег?

А) с греками Б) с турками В) с немцами

2). В какое дерево попала стрела Ильи?

А) клён Б) дуб В) сосна

3). Где Илья нашёл сокровища?

А) под крестом Б) в пещере В) в лесу под деревом

4). Как звали мать преподобного Сергия?

А) Мария Б) Анна В) Ольга

5). Сколько кораблей было у Олега

А) Тысяча Б) Две тысячи В) Три тысячи Г) Четыре тысячи

6). Что делал Варфоломей, когда встретил старца святого?

А) Гулял по лесу В) Искал скот
Б) Пастушил Г) Играл с детьми

7). Почему родители не давали благословения Варфоломею начать иноческую жизнь?

А) Хотели, чтобы сын ухаживал за ними и похоронил
Б) Не хотели, чтобы он вёл такую жизнь
В) Сыновья Стефан и Пётр женились и думали, как угодить жёнам, а не родителям
Г) Боялись жить одни

8) Сведения о самых важных событиях в жизни народа стали записывать в

_____.

9) Произведения, рассказывающие о жизни святых – это

_____.

10) Героико-патриотические песни-сказания о подвигах богатырей и отражающие жизнь Древней Руси – это _____.

Тема: «Летописи. Былины. Жития.»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Летописи. Былины. Жития»

Вариант 2

1. Какое прозвище получил князь Олег?

- А) Гордый Б) Славный В) Вещий

2. От чего принять смерть предсказали кудесники Олегу?

- А) от любимого коня Б) от укуса змеи В) от отравленного вина

3. В какую сторону досталось ехать Илье Муромцу?

- А) в восточную Б) в западную В) в северную

4. Как звали отца преподобного Сергия?

- А) Стефан Б) Кирилл В) Пётр Г) Варфоломей

5. Какое имя дали родители Сергию Радонежскому?

- А) Кирилл Б) Сергей В) Варфоломей

6. Сколько детей было у родителей С. Радонежского?

- А) 1 Б) 2 В) 3

7. Как называется русская народная эпическая песня - сказание о богатырях?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Сказка | 3. Быль |
| 2. Летопись | 4. Былина |

8. Почему Олег не принял вино от греков?

1. Оно прокисло 2. Он не пил вина 3. Оно было отравлено

9. Сведения о самых важных событиях в жизни народа стали записывать в

_____.

10. Произведения, рассказывающие о жизни святых – это

_____.

Тема: «Чудесный мир классики»
Цель: проверить знания учащихся по теме «Чудесный мир классики»
Вариант 2

1. Кому принадлежит произведение «Детство»?

- 1) Л.Н. Толстому 2) М.Ю. Лермонтову
3) А.С. Пушкину 4) А.П. Чехову

2. Определи жанр произведения «Дары Терека».

- 1) басня 3) стихотворение
2) рассказ 4) сказка

3. Узнай произведение по опорным словам.

Гимназисты, сёстры, тайна, Америка, звери.

- 1) «Детство» 3) «Мальчики»
2) «Ашик-Кериб» 4) «Няне»

4. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

Произведение: _____

Автор: _____

2) Вскормлен грудью облаков...

Произведение: _____

Автор: _____

5. К какому произведению из изученного раздела подходят эти пословицы?

Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

Произведение: _____

Автор: _____

2) Хотя и с нуждою (бедностью), но добился чести.

Произведение: _____

Автор: _____

6. Как ты понимаешь слово пенять?

- 1) толкать 3) дарить подарки
2) смеяться 4) упрекать

7. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1) Ершов _____

2) Пушкин _____

3) Лермонтов _____

4) Толстой _____

5) Чехов _____

Цель: проверить знания учащихся по теме «Чудесный мир классики»

Вариант 1

1. Кто написал произведение «Дары Терека»?

- 1) А.П. Чехов 2) М.Ю. Лермонтов
3) А.С. Пушкин 4) Л.Н.Толстой

2. Определи жанр произведения А.С. Пушкина «Няне».

- 1) сказка 3) стихотворение
2) басня 4) рассказ

3. Узнай произведение по опорным словам.

Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.

- 1) «Мальчики» 3) «Няне»
2) «Дары Терека» 4) «Детство»

4. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) Глядишь в забытые ворота...

Произведение: _____

Автор: _____

2) И редкий солнца луч, и первые морозы...

Произведение: _____

Автор: _____

5. К какому произведению из изученного раздела подходят эти пословицы?

Укажи название произведения и автора.

1) Кто сильно хочет, тот того добьётся.

Произведение: _____

Автор: _____

2) Чем крепче дружба, тем легче служба.

Произведение: _____

Автор: _____

6. Кто такой чауш?

- 1) сторож 3) знатный господин
2) офицер 4) мальчик

7. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1) Ершов _____

2) Пушкин _____

3) Лермонтов _____

4) Толстой _____

5) Чехов _____

Тест № 3

Тема: «Поэтическая тетрадь № 1»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Поэтическая тетрадь №1»

Вариант 1.

1. Какое стихотворение написал Н. А. Некрасов?

- 1) «Школьник»; 3) «Ещё земли печален вид...»;
2) «Листопад»; 4) «Бабочка»

2. Кто написал стихотворение «В зимние сумерки нянины сказки ..»?

- 1) И. А. Бунин 3) А. Н. Плещеев
2) Е. А. Баратынский 4) Н. А. Некрасов

3. Узнай произведение по рифме.

Шёпот – ропот, лесов – лугов, голы – доли, зимы – холмы

- 1) «В синем небе плывут над полями...» 2) «Весенний дождь»
3) «Ещё земли печален вид...» 4) «Где сладкий шёпот...»

4. В каком стихотворении говорится о воздушной арке?

- 1) «Дети и птичка» 2) «Листопад»
3) «Бабочка»; 4) «Как неожиданно и ярко...»

5. Из какого стихотворения строки?

Завтра вы спать ещё будете, детки,

А уж мы все понесёмся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листья не срывает с ветвей...

- 1) «Школьник»; 3) «Листопад»;
2) «Бабочка»; 4) «Где сладкий шёпот...»

6. Подбери синоним к слову шумный.

- 1) грохочущий; 3) скромный
2) тихий; 4) неслышный

7. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Ф.И. Тютчев | 1) «Школьник» |
| 2) А.А. Фет | 2) «Где сладкий шёпот...» |
| 3) Е.А. Баратынский | 3) «Листопад» |
| 4) А.Н. Плещеев | 4) «Ещё земли печален вид...» |
| 5) И.С. Никитин | 5) «Бабочка» |
| 6) Н.А. Некрасов | 6) «В синем небе плывут над полями...» |
| 7) И.А. Бунин | 7) «Дети и птичка» |

8. Наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека называется - _____.

Тест № 3

Тема: «Поэтическая тетрадь № 1»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Поэтическая тетрадь №1»

Вариант 2.

1. Какое стихотворение написал А. А. Фет?

- 1) «Дети и птичка»; 3) «Где сладкий шёпот...»;
2) «Листопад»; 4) «Бабочка»

2. Кто написал стихотворение «Где сладкий шёпот...»?

- 1) И. А. Бунин 3) Ф. И. Тютчев
2) Е. А. Баратынский 4) А. А. Фет

3. Узнай произведение по рифме.

Полями –краями, туман –румян, ночью –межюю.

- 1) «В синем небе плывут над полями...»
2) «Весенний дождь»
3) «Ещё земли печален вид...»
4) «Где сладкий шёпот...»

4. В каком из перечисленных стихотворений описываются зимние детские забавы?

- 1) «Школьник » 2) «Дети и птичка»
3) «Бабочка»; 4) «В зимние сумерки нянины сказки...»

5. Из какого стихотворения строки?

-Ну пошёл же, ради Бога!

Небо, ельник и песок –

Невесёлая дорога...

Эй! Садись ко мне, дружок!

- 1) «Весенний дождь»; 3) «Школьник»;
2) «Дети и птичка»; 4) «Бабочка»

6. Подбери антоним к слову торжествующий.

- 1) грустный; 3) счастливый
2) весёлый; 4) радостный

7. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Ф.И. Тютчев | 1) «Школьник» |
| 2) А.А.Фет | 2) «Где сладкий шёпот...» |
| 3) Е.А.Баратынский | 3) «Листопад» |
| 4) А.Н.Плещеев | 4) «Ещё земли печален вид...» |
| 5) И.С.Никитин | 5) «Бабочка» |
| 6) Н.А.Некрасов | 6) «В синем небе плывут над полями...» |
| 7) И.А.Бунин | 7) «Дети и птичка» |

8. Наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека называется - _____.

Тест № 4

Тема: «Литературные сказки»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Литературные сказки»

Вариант 1.

1. Кто написал сказку «Серебряное копытце»?

- 1) П.П. Бажов 3) С.Т. Аксаков
2) В.М. Гаршин 4) В.Ф. Одоевский

2. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?

- 1) Саша; 3) Миша;
2) Петя; 4) Паша

3. Чем закончился сон мальчика? (героя произведения «Городок в табакерке»?)

- 1) Миша стал царём городка; 2) Миша спас колокольчиков;
3) механизм табакерки сломался; 4) Миша попрощался с жителями городка и ушёл из него;

4. Что могла делать роза?

- 1) блистать чудной и загадочной красотой;
2) любоваться красотой окружающего мира;
3) разливать вокруг себя тонкий и свежий запах;

5. Что было самым лучшим происшествием в жизни розы?

- 1) пение соловья; 2) спасение жабы;
3) прикосновение мальчика; 4) упавшая на цветок слезинка с щеки сестры;

6. Какое животное автор назвал Серебряным копытцем?

- А) оленя Б) козла В) лося

7. Почему Кокованя сначала не хотел брать девочку?

- 1) думал, что девочка будет лениться;
2) он не мог обучить девочку своему делу;
3) боялся не найти с девочкой общего языка;

8. Узнай произведение по ключевым словам.

Торговые дела, купец, дочь, лесной зверь

- 1) «Сказка о жабе о розе» 2) «Аленький цветочек»
3) «Городок в табакерке» 4) «Серебряное копытце»

9. Каким должен был быть аленький цветочек для младшей дочери?

- 1) сияющим всеми цветами радуги; 2) горящими огнями золотыми, серебряными;
3) умеющим разговаривать, 4) самым красивым на свете;

10. Какие сказки ты прочитал в этом разделе?

- 1) литературные;
2) народные;
3) литературные и народные

Тест № 4

Тема: «Литературные сказки»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Литературные сказки»

Вариант 2.

1. Кто написал сказку «Аленький цветочек»?

- 1) С. Т. Аксаков 3) В. Ф. Одоевский
2) П. П. Бажов 4) В. М. Гаршин

2. Узнай произведение по ключевым словам.

Цветники, кусты, мальчик, сестра, цветок, враг

- 1) «Сказка о жабе о розе» 3) «Аленький цветочек»
2) «Городок в табакерке» 4) «Серебряное копытце»

3. С кем познакомился мальчик в цветнике?

- 1) с белкой; 3) с ежом;
2) с зайцем; 4) с птичкой;

4. Какую историю, произошедшую третьего дня, вспомнил Миша (герой произведения «Городок в табакерке»?)

- 1) как папенька открывал крышку табакерки;
2) как он хотел нарисовать маменьку и папеньку, но никак не удавалось это сделать;
3) как мальчик-колокольчик над ним насмеялся;
4) как папенька поставил на стол табакерку;

5. Почему Миша позавидовал колокольчикам?

- 1) они жили в красивом городе;
2) они целый день ничего не делали;
3) у них было интересное занятие;

6. Как звали сиротку из сказки «Серебряное копытце»?

- 1) Настенька; 3) Машенька;
2) Дарёнка; 4) Алёнушка;

7. Произведения какого автора ты не встретил в разделе «Литературные сказки»?

- 1) С.Т.Аксакова; 3) В.Ф. Одоевского
2) В.М.Гаршина 4) Л.Н.Толстого;

8. Как Кокованя ночевал зимой в лесу?

- 1) он разводил костёр, а потом на прогретом месте строил шалаш;
2) у него был поставлен зимний балаган, с очагом, с окошечком;
3) в лесу охотники построили избу для зимних ночёвок;

9. Почему просьба младшей дочери для купца была самой трудной?

- 1) купец знал, что цветочек находится в очень труднодоступном месте;
2) купец знал, что цветочек очень строго охраняют;
3) купец не знал, как определить, что найденный цветочек – самый красивый на свете;
4) купец не знал, как довести цветочек до дома;

10. Почему девушка захотела побывать дома?

- 1) она затосковала по дому;
2) её приснилось, что батюшка заболел;
3) она захотела отнести батюшке и сёстрам гостинцы;

Тест № 5

Тема: «Делу время – потехе час»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Делу время – потехе час»

Вариант 1

1. Соедини стрелками:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| Е. Л. Шварц | «Главные реки» |
| В. Ю. Драгунский | «Никакой я горчицы не ел» |
| В. В. Голявкин | «Что любит Мишка» |
| | «Сказка о потерянном времени» |

2. Что потеряли дети, в сказке Е.Шварца?

- А) деньги Б) время В) дружбу

3. На сколько кругов нужно было детям повернуть стрелки часов, чтобы вернуть потерянное время?

- А) 12 Б) 65 В) 77

4. Узнайте произведение:

- **«И, хотя Раиса Ивановна смеялась до слёз, но двойку она мне вlepила будь здоров».**

- а) В. Ю. Драгунский «Главные реки»;
б) В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»;
в) Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

5. Объясни выражение «А ты как будто горчицей объелся».

6. Почему мальчику из рассказа «Никакой горчицы я не ел» было скучно?

- А) обидели взрослые Б) от безделья В) не было денег на трамвай

7. Поэт, стихотворение которого не выучил Денис Кораблёв.

8. Из какого произведения эти строки: По его глазам было видно, что он ждёт, когда Борис Сергеевич его похвалит.

- А) «Главные реки» Б) «Что любит Мишка» В) «Никакой горчицы я не ел»

9. Какое произведение тебе больше понравилось?

Почему?

Тест № 5

Тема: «Делу время – потехе час»

**Цель: проверить знания учащихся по теме «Страна далёкого детства»
Вариант 1**

1. Как зовут Житкова?

- 1) Борис Степанович; 3) Борис Сергеевич;
2) Степан Борисович; 4) Сергей Борисович;

2. Какое произведение принадлежит М.М.Зощенко?

- 1) «Как я ловил человечков» 2) «Ёлка»
3) «Корзина с еловыми шишками» 4) «Главные реки»

3. Кто написал произведение «Корзина с еловыми шишками»?

- 1) Б.С.Житков; 3) К.Г.Паустовский;
2) М.М.Зощенко; 4) В.В.Голявкин;

4. Синонимами какого слова являются эти слова?

Висеть, бездельничать, ходить.

- 1) наслаждаться; 2) смотреть; 3) болтаться; 4) сидеть;

5. Укажи героя произведения «Как я ловил человечков»

- 1) Дагни; 2) дядя; 3) Лёля; 4) внук;

6. Найди олицетворения, которые принадлежат одному произведению.

- 1) эхо - как птица пересмешник; 2) рояль мог петь;
3) клавиши тосковали, смеялись; 4) пароходик важно стоял на полке

7. Узнай, о каких героях из прочитанных произведений идёт речь Запиши.

- 1) Эти брат и сестра испортили многим встречу Нового года.
-

- 2) Эта девочка вдохновила композитора на создание музыкального произведения.
-

8. Что девочка рассказала Эдварду Григу о своей кукле?

- 1) что у неё порвалось платье; 2) что у неё оторвалась рука;
3) что у неё больше не закрываются глаза; 4) что у неё оторвалась коса;

9. Как мама решила наказать Миньку?

- 1) поставить его в угол; 2) оставить без угощения;
3) подарить его подарок другому мальчику; 4) запереть его в чулане;

10. Произведение какого писателя ты не встретил в разделе «Страна детства»?

- 1) Б.С.Житкова; 2) М.М.Зощенко;
3) Е.Л.Шварца; 4) К.Г.Паустовского

Тест № 6

Тема : «Страна далёкого детства»

Цель: проверить знания учащихся по теме « Страна далёкого детства»

Вариант 2

1. Как зовут Паустовского?

- 1) Георгий Константинович; 3) Григорий Константинович;
2) Константин Георгиевич; 4) Константин Григорьевич;

2. Какое произведение принадлежит Б.С. Житкову?

- 1) «Как я ловил человечков»
2) «Ёлка»
3) «Корзина с еловыми шишками»
4) «Главные реки»

3. Кто написал произведение «Ёлка»?

- 1) Б.С.Житков; 3) К.Г.Паустовский;
2) М.М.Зощенко; 4) В.В.Голявкин;

4. Синонимами какого слова являются эти слова?

Глядеть, взирать, таращиться, глазеть.

- 1) ходить; 2) смотреть; 3) болтаться; 4) гулять;

5. Что означает выражение вернусь живым духом?

- 1) вернусь живым; 3) вернусь поздно;
2) вернусь рано; 4) вернусь быстро;

6. Выберите эпитеты, которые принадлежат одному произведению.

- 1) голые борта; 2) грибной воздух;
3) горные леса; 4) шелест листьев;

7. Узнай, о каких предметах из прочитанных произведений идёт речь Запиши.

- 1) Мальчик положил кусок от него на парходик, около будочки.
-

- 2) Этот инструмент мог петь обо всём.
-

8. Где проводил осень композитор Эдвард Григ?

- 1) на берегу Женевского озера; 2) в лесах около Бергена; 3) на окраине
Стокгольма;

9. За что Минька ударил маленького мальчика?

- 1) мальчик стал играть в новый парходик; 2) мальчик стал смеяться над Минькой;
3) мальчик толкнул Миньку; 4) мальчик стал есть угощение;

10. Произведение какого писателя ты не встретил в разделе «Страна детства»?

- 1) Б.С.Житкова; 2) М.М.Зощенко;
3) В.Ю.Драгунского; 4) К.Г.Паустовского

Тест № 7

Тема: «Поэтическая тетрадь»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Поэтическая тетрадь №2»

Вариант 1

1. Как зовут Брюсова?

- А) Яков Валерьевич
Б) Валерий Яковлевич
В) Александр Сергеевич
Г) Владимир Александрович

2. Как зовут Есенина?

- А) Александр Сергеевич
Б) Сергей Алексеевич
В) Сергей Александрович
Г) Сергей Сергеевич

3. Какое стихотворение принадлежит С. А. Есенину?

- А) «Бабушкины сказки»
Б) «Наши царства»
В) «Опять сон»
Г) «Детская»

4. Какое стихотворение принадлежит М. И. Цветаевой?

- А) «Бабушкины сказки»
Б) «Бежит тропинка с бугорка»
В) «Детская»
Г) «Опять сон»

5. Кто написал(а) стихотворение «Наши царства»?

- А) С. А. Есенин
Б) В. Я. Брюсов
В) М. И. Цветаева
Г) А. С. Пушкин

6. Подбери антоним к слову ЗАМОЛЧАТЬ.

- А) Примолкнуть
Б) Прикинуться
В) Сидеть тихо
Г) Загалдеть

7. Содини стрелками

- | | |
|-----------------|----------------|
| «Золотая осень» | С. А. Есенин |
| «Лебёдушка» | С. А. Клычков |
| «Весна в лесу» | Б.Л. Пастернак |
| «Бабье лето» | Н. М. Рубцов |
| «Сентябрь» | Д.М. Кедрин |

8. Из какого стихотворения эти олицетворения?

ТРОПИНКА БЕЖИТ, ОНА ЛЕНИВО ДВИЖЕТСЯ

- А) «Детская»
Б) «Бежит тропинка с бугорка»
В) «Опять сон»
Г) «Наши царства»

9. В каком произведении автор противопоставляет два мира: взрослый мир и мир детства?

- А) «Наши царства»
Б) «Опять сон»
В) «Бабушкины сказки»
Г) «Детская»

10. Объясни значение слова ДЕБРИ

- А) Роща
Б) Бор
В) Ельник
Г) Непроходимый лес

Тест № 7

Тема: «Поэтическая тетрадь»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Поэтическая тетрадь №2»

Вариант 2

1. Соедини стрелками

«Золотая осень»	С. А. Есенин
«Лебёдушка»	С. А. Клычков
«Весна в лесу»	Б.Л. Пастернак
«Бабье лето»	Н. М. Рубцов
«Сентябрь»	Д.М. Кедрин

2. Угадай произведения:

И зари вишнёвый клей

Застывает в виде сгустка.

- А) Б. Пастернак «Золотая осень» Б) С.Есенин «Лебёдушка» В) Н.Рубцов
«Сентябрь»

И когда гроза скрывалась,

Снова бегали – резвились.

- А) Б. Пастернак «Золотая осень» Б) С.Есенин «Лебёдушка» В) Н.Рубцов
«Сентябрь»

3. Как ты понимаешь значение слова **ОПОСТЫЛЕТЬ?**

- А) Замёрзнуть Б) Надоесть
В) Голодать Г) Стать стылым

4. Подбери синоним к слову **БЫСТРЫЙ**

- А) Прыгучий Б) Проворный
В) Неспешный Г) Задорный

5. Подерите антоним к слову **МЯГКИЙ**

- А) Негрубый Б) Чёрствый
В) Твёрдый Г) Нежный

6. Чем стихи отличаются от прозы?

- А) Наличием ритма Б) Наличием рифмы
В) Наличием морали Г) Точностью

7. Как зовут Цветаеву?

- А) Агния Львовна Б) Валентина Ивановна
В) Марина Валентиновна Г) Марина Ивановна

8. Какое стихотворение принадлежит **В. Я. Брюсову?**

- А) «Бабушкины сказки» Б) «Наши царства»
В) «Опять сон» Г) «Детская»

9. Какое стихотворение принадлежит **М. И. Цветаевой?**

- А) «Бабушкины сказки» Б) «Бежит тропинка с бугорка»
В) «Детская» Г) «Опять сон»

9. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Д.Н.Мамин - Сибиряк | а) «Выскачка» |
| 2) А.И.Куприн | б) «Кабан» |
| 3) Е.И.Чарушин | в) «Приёмьш» |
| 4) М.М.Пришвин | г) «Барбос и Жулька» |

Тест № 8

Тема: «Природа и мы»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Природа и мы»

Вариант 2

1. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Д.Н.Мамин - Сибиряк | а) «Выскачка» |
| 2) А.И.Куприн | б) «Кабан» |
| 3) Е.И.Чарушин | в) «Приёмьш» |
| 4) М.М.Пришвин | г) «Барбос и Жулька» |

2. Кто написал произведение «Выскачка»?

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) М.М.Пришвин | 3) Д.Н.Мамин-Сибиряк |
| 2) Е.И.Чарушин | 4) А.И.Куприн |

3. Герой какого произведения вынужден был отпустить птицу на волю?

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) «Кабан» | 3) «Приёмьш» |
| 2) «Барбос и Жулька» | 4) «Выскачка» |

4. Из какого произведения данные слова?

Приземистый, сталактит, флирт, фестон, подпалина, лицемерный, лавры, карьер.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) «Приёмьш» | 3) «Выскачка» |
| 2) «Барбос и Жулька» | 4) «Кабан» |

5. Как называют крупного сибирского и среднеазиатского оленя с большими рогами?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) марал | 3) сайма |
| 2) фестон | 4) яр |

6. Узнай героя по его описанию.

Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Жулька | 3) лебедь |
| 2) серый журавль | 4) собака Вьюшка |

7. Запиши название произведения и укажи его автора.

1) Они были разными, но дружба их - крепкой.

2) *Опасность надвигалась гуськом, передний был в пяти шагах от героя.*

8. Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и автора.

1) *Всё равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встает на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит...*

2) *Днём он при народе стоит на голове за конфетку.*

9. Какое произведение написал Д.Н.Мамин - Сибиряк?

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) «Кабан» | 3) «Барбос и Жулька» |
| 2) «Приёмьш» | 4) «Выскочка» |

Тест № 9

Тема: «Поэтическая тетрадь»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Поэтическая тетрадь»

Вариант 1

1. Какое стихотворение написал Б.Л. Пастернак?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. «Весна в лесу» | 3) «Сентябрь» |
| 2. «Золотая осень» | 4) «Бабье лето» |

2. Кто написал стихотворение «Лебёдушка»?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Д.Б. Кедрин | 3) Н.М. Рубцов |
| 2) С.А. Клычков | 4) С.А. Есенин |

3. Из какого стихотворения это сравнение?

Цветы лазоревы, как гости чужедальные.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) «Весна в лесу» | 2) «Сентябрь» |
| 3) «Бабье лето» | 4) «Лебёдушка» |

4. По данным словам узнай стихотворение. Утренник, лом, свирелка, клохтать, глухари.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) «Сентябрь» | Б) «Золотая осень» |
| В) «Бабье лето» | Г) «Весна в лесу» |

5. Что означает слово свирелка?

- | | |
|----------------|--|
| А) птица | Б) музыкальный инструмент в виде дудки |
| В) пение птицы | Г) повторяющийся крик |

6. Отгадай загадку. В каких стихотворениях об этом говорится?

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. «Золотая осень» | 3) «Бабье лето» |
| 2. «Весна в лесу» | 4) «Сентябрь» |

7. Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+».

1. На лебёдушку из стихотворения С. Есенина напал ястреб.
2. Б.Л.Пастернак в стихотворении «Золотая осень» сравнивает осеннюю природу с выставкой картин.
3. Бабьим летом называют начало весны.
5. Н.М.Рубцов в стихотворении «Сентябрь» радуется громкому лаю, листьям, корове, грачу.

Тест № 9.

Тема: «Поэтическая тетрадь»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Поэтическая тетрадь №3»

Вариант 2

1. Кто написал стихотворение «Сентябрь»?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) С.А. Есенин | 3) Б.Л. Пастернак |
| 2) Н.М. Рубцов | 4) С.А. Клычков |

2. Какое стихотворение написал Д.Б. Кедрин?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) «Бабье лето» | 3) «Лебёдушка» |
| 2) «Сентябрь» | 4) «Весна в лесу» |

3. Из какого стихотворения следующие эпитеты? Прощальное тепло, дождик быстрый.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) «Весна в лесу» | 3) «Бабье лето» |
| 2) «Сентябрь» | 4) «Золотая осень» |

4. По данным словам узнай стихотворение. Чертог, фата, флигель, каталог.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) «Золотая осень» | 3) «Лебёдушка» |
| 2) «Весна в лесу» | 4) «Бабье лето» |

5. Что означает слово яр?

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. большая глубокая яма | 2. большой высокий холм |
| 3. глубокий заросший овраг | 4. густой тёмный сказочный лес |

6. Отгадай загадку. В каких стихотворениях об этом говорится?

Тучи серые несут над землёю вязкой.

И рисую я в лесу золотою краской.

1. «Сентябрь»
2. «Бабье лето»
3. «Весна в лесу»
4. «Золотая осень»

7. Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+».

1. Н. М. Рубцов в стихотворении «Сентябрь» радуется громкому лаю, листьям, корове, грачу.
2. На лебедушку из стихотворения С. Есенина напал орёл.
3. Лебедушка была хорошей матерью и оберегала детей.
4. Бабьим летом называют начало весны.

Тест по № 10

Тема: «Родина»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Родина»

Вариант 1.

1. Кто написал стихотворение «Родина»?

- 1) А.В.Жигулин
- 2) С.Д.Дрожжин
- 3) И.С.Никитин

2. Какое стихотворение написал С. Д. Дрожжин ?

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 3) «О,Родина! В неярком блеске...»

3. Узнай стихотворение по первой строчке? Как не гордиться мне тобой....

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 3) «О,Родина! В неярком блеске...»

4. Закончи пословицу. На чужой стороне Родина.....

- 1) как мать
- 2) дороже глаз
- 3) милей вдвойне
- 4) одна

5. В каком стихотворении рассказывается о том, что никто не мог завоевать Русскую землю?

- 1) «Русь»
- 2) «О,Родина! В неярком блеске...»
- 3) «Родине»

6. По пунктам плана узнай произведение. Кто его автор?

Просторы земли Русской. Русь могучая.

- 1) И.С.Никитин «Русь»
- 2) А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
- 3) С.Д.Дрожжин «Родине»

7. Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+».

1. И. С. Никитин в своём стихотворении видит Русь без богатырских сил и громких подвигов.
2. А. В. Жигулин в стихотворении «О, Родина! В неярком блеске...» находит утешение в своей Родине.
2. И. С. Никитин в своём стихотворении видит Русь маленькой и победимой.
4. С. Д. Дрожжин в своём стихотворении называет Родину великой и святой.

Тест по № 10

Тема: «Родина»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Родина»

Вариант 2.

1. Кто автор стихотворения «Русь»?

- 1) А.В.Жигулин 2) С.Д.Дрожжин 3) И.С.Никитин

2. Какое стихотворение написал А.В.Жигулин?

- 1) «Родине» 2) «Русь» 3) «О,Родина! В неярком блеске...»

3. Из какого стихотворения эти строки?

Мои обиды и прощенья

Сгорят, как старое жнивье

- 1) «О, Родина! В неярком блеске...» 2) «Русь» 3) «Родине»

4. Закончи пословицу

Человек без Родины что....

- 1) птица без гнезда 2) без матери
3) птица без крыла 4) соловей без песни

5. Допиши недостающие слова в четверостишьях.

1. Это ты, моя
Русь державная,
Моя родина _____

6. По пунктам плана узнай произведение. Кто его автор?

Чёрные дни на Руси. Кликнул царь - поднялася Русь!

- 1) А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
2) С.Д.Дрожжин «Родине»
3) И.С.Никитин «Русь»

7. Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+».

1. И. С. Никитин в своём стихотворении видит Русь великой, могучей и непобедимой.
2. С. Д. Дрожжин считает, что не надо гордиться своей Родиной.
3. А. В. Жигулин в стихотворении «О, Родина! В неярком блеске...» говорит о своих обидах и прощеньях.
4. С. Д. Дрожжин в своём стихотворении изображает родную землю с бедными деревнями и неприглядным простором.