

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приупская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования Киреевский район**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МАТЕМАТИКА  
начального общего образования**

**4 КЛАСС**

**УМК «Перспектива»**

**Учитель: Кретинина Елена Константиновна**

**ККОС составлен в соответствии с авторской программой «Математика 1-4 класс» под редакцией Г.В.Дорофеевой,  
Т.Н.Мираковой**

**2021-2022 учебный год**

**Является приложением к рабочей программе по математике для 1-4 классов**

№ п/п	Тема	Вид контроля	Сборник, использованный для составления
1.	«Повторение изученного в 3 классе»	Контрольная работа (входная)	Ситникова Т.Н «Поурочные разработки по математике » 4 класс, М. «Вако», 2018
2.	«Числа от 100 до 1000».	Контрольная работа №1.	
3.	«Приёмы рациональных вычислений. Умножение»	Контрольная работа. №2	
4.	«Приёмы рациональных вычислений. Деление».	Контрольная работа №3.	
5.	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Итоговая контрольная работа №4 (1 полугодие)	
6.	«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.»	Контрольная работа №5	
7.	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление ».	Контрольная работа №6	
8.	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	Итоговая контрольная работа №7	
9.	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	Контрольная работа №8	
10.	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел»	Итоговая контрольная работа №9 (2 полугодие)	
11.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

### Критерии оценивания:

Комбинированная работа (задача, примеры и задания другого вида)

«5» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» – допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» – допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики самостоятельно.

Самооценка правильности выполнения (П.) фиксируется учениками с помощью шкал возле каждого задания.

Можно предложить оценить аккуратность выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности (Ак.).

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибкой (недочётами); «-» — не выполнено — или с помощью баллов.

Для фиксации общих результатов учитель может оформить оценочный лист, в который вносит результаты (ошибки) по каждому заданию.

По результатам, внесённым в таблицу, учителю легко сделать вывод о проблемах, с которыми предстоит дополнительно работать в период повторения. А ученикам следует помочь осмыслить свои пробелы в знаниях и наметить шаги по ликвидации пробелов и отработке определённых навыков. **Самоконтроль и самооценка результатов проверочной работы.**

Следует на доску вынести верные ответы заданий двух вариантов, и предложить ученикам соотнести правильные ответы со своими результатами; исправить самостоятельно ошибки и определить уровень выполнения:

- **высокий** — допустима 1 ошибка;
- **средний** — допустимы 2—4 ошибки;
- **низкий** — 5 и более ошибок.

Оценивание производится в условиях четырёхбалльной системы цифровых оценок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### Анализ контрольной работы по математике

класс	Кол-во уч-ся по списку	Работу выполняли	Дата проведения	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
4	9								%	
				%	%	%	%			
<b>Степень обученности</b>										

Допустили ошибки:

<u>№</u>	Классификация ошибок	Количество ошибок	Количество человек

1.	Решение текстовых задач.		%
	Решение задач на кратное сравнение.		%
2.	Вычисления примеров табличных и внетабличных случаев умножения и деления.		%
3.	Примеры на вычитание и сложение с переходом через десяток.		%
4.	Умение преобразовывать величины.		%
5.	Сравнение величин.		%
6.	Находить периметр многоугольника.		%
7.	Находить площадь прямоугольника.		%
8.	Нахождение неизвестной стороны по известным периметру и другой стороне многоугольника.		%
9.	Чертить отрезки, фигуры заданной длины		%
10	Чертить, фигуры заданной длины		%

## ВХОДНАЯ (стартовая) КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Цель: проверить умения, знания и навыки, полученные в 3 классе

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

**Познавательные** — анализировать задачу, выполнять вычисления; переводить текстовую информацию в числовое выражение; делать выводы о результатах своей деятельности;

**Коммуникативные** — задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1. Реши задачу:</b> Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?</p> <p><b>2. Найди значения выражений</b> (запиши решение в столбик). <math>109 \cdot 7</math>      <math>486 \cdot 2</math>      <math>251 \times 3</math>      <math>328 + 294</math> <math>186 + 328</math>      <math>608 - 359</math>      <math>92 \times 4</math>      <math>524 - 397</math></p> <p><b>3. Вычисли:</b> <math>72 + 48: (3 \cdot 2)</math>      <math>(230 + 600) - (570 - 70)</math></p> <p><b>4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника</b> со сторонами 8 см и 3 см.</p> <p><b>5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:</b> 608, 618, 628.</p> <p><b>6*. Логическая задача.</b> Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?</p> <p><b>7*. Составь выражение</b>, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?</p> <p><b>2. Найди значения выражений</b> (запиши решение в столбик). <math>407 \cdot 2</math>      <math>2 \cdot 462</math>      <math>412 \cdot 2</math>      <math>37 \times 4</math> <math>278 + 396</math>      <math>706 - 428</math>      <math>246 + 479</math>      <math>654 - 349</math></p> <p><b>3. Вычисли:</b> <math>41 - 3 \cdot (63: 9)</math>      <math>(980 - 800) + (320 - 20)</math></p> <p><b>4. Найди периметр и площадь квадрата</b> со стороной 7 см.</p> <p><b>5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:</b> 995, 985, 975...</p> <p><b>6*. Логическая задача.</b> Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?</p> <p><b>7*. Составь выражение</b>, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1	Ответ: 48м	Ответ: 15 платьев
2	749; 514; 753; 622; 972; 249; 368; 127	814; 674; 824; 725; 924; 278; 74; 305.
3	80; 330	20; 480.
4	$P = 22\text{см}$ $S = 24\text{см}^2$	$P = 28\text{см}$ $S = 49\text{см}^2$
5*	638; 648; 658.	965; 955; 945.
6*.	60 яблок	1 ведро - 17л ; 2 ведро - 20л.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Предметные результаты:** контроль знаний и умений учащихся по пройденному материалу: умение решать задачи на приведение к единице, сравнивать выражения, решать примеры, соблюдая порядок действий. Чертить прямоугольник. Выявить существующие пробелы в знаниях.

**Метапредметные:**

**(Р)** — осознать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

**(П)** — анализировать задачу, сравнивать выражения; решать комбинаторную задачу, делать выводы;

**(К)** — отвечать и задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.</b>  <math>472 + 265</math>    <math>759 - 283</math>    <math>136 \cdot 4</math>    <math>954 : 3</math></p> <p><b>2. Укажи порядок действий, вычисли.</b>  <math>810 - (200 - 136) =</math>    <math>250 + 540 : 9 =</math>    <math>235 \cdot 4 - 800 : 20 \cdot 19 =</math>    <math>431 - (603 - 414) : 9 =</math></p> <p><b>3. Сравни.</b>  <math>3\text{ м } 5\text{ дм} \dots 35\text{ см}</math>    <math>180\text{ мин.} \dots 3\text{ час}</math>  <math>120\text{ г} \dots 1\text{ кг}</math>    <math>2\text{ дм } 6\text{ см} \dots 62\text{ см}</math></p> <p><b>4. Реши задачу.</b>                      Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?</p> <p><b>5*.</b> Площадь прямоугольника <math>36\text{ см}^2</math>, а периметр - 24 см. Начертите этот прямоугольник.</p>	<p><b>1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.</b>  <math>182 + 569</math>    <math>736 - 485</math>    <math>217 \cdot 3</math>    <math>624 : 4</math></p> <p><b>2. Укажи порядок действий, вычисли.</b>  <math>520 - (400 - 298) =</math>    <math>310 - 490 : 7 =</math>    <math>176 \cdot 5 - 900 : 30 \cdot 18 =</math>    <math>641 - (540 - 292) : 8 =</math></p> <p><b>3. Сравни.</b>  <math>4\text{ час } 6\text{ мин} \dots 46\text{ мин}</math>    <math>5\text{ м } 4\text{ см} \dots 540\text{ см}</math>  <math>1\text{ кг } 40\text{ г} \dots 140\text{ г}</math>    <math>7\text{ дм } 3\text{ см} \dots 73\text{ см}</math></p> <p><b>4. Реши задачу.</b>                      Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько весят 6 таких же мешков с картофелем?</p> <p><b>5*.</b> Площадь прямоугольника <math>24\text{ см}^2</math>, а периметр - 20 см. Начертите этот прямоугольник.</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1	740; 476; 544; 318.	751; 251; 651; 43
2	746; 310; 180; 410	418; 240; 440; 610
3	$3\text{ м } 5\text{ дм} > 35\text{ см}$ ; $120\text{ г} < 1\text{ кг}$ ; $180\text{ мин.} = 3\text{ час}$ ; $2\text{ дм } 6\text{ см} < 62\text{ см}$	$4\text{ час } 6\text{ мин.} > 46\text{ мин}$ $5\text{ м } 4\text{ см} < 540\text{ см}$ $1\text{ кг } 40\text{ г} > 140\text{ г}$ $7\text{ дм } 3\text{ см} = 73\text{ см}$
4	Ответ: 7 мешков.	Ответ: 318 кг .
5*	Длина прям-ка = 6см    ширина = 6см	Длина прям-ка = 6см    ширина = 4см

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

**Цели:** проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Предметные результаты:** контроль знаний и умений учащихся по пройденному материалу: решать задачи на движение, вычислять значения выражений со скобками. Выявить существующие пробелы в знаниях.

**Метапредметные:**

**(Р)** — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности .

**(П)** — анализировать задачу, строить схематический рисунок; выполнять вычисления с опорой на построенный чертёж.

**(К)** — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>1. Реши задачу.</b> Автобус ехал 3 часа со скоростью 65 км/ч. После этого ему осталось проехать ещё 60 км. Какое расстояние должен проехать автобус?</p> <p><b>2. Вычисли.</b>  <math>34 \cdot 40 =</math>      <math>25 \cdot 10 : 5 =</math>      <math>(136 - 85) : 3 =</math>  <math>30 \cdot 80 =</math>      <math>6 \cdot 50 : 100 =</math>      <math>700 - (23 \cdot 9) =</math></p> <p><b>3. Вычисли в столбик</b>  <math>27 \cdot 36 =</math>                      <math>18 \cdot 45 =</math></p> <p><b>4. Сравни</b>  <math>4 \text{ м}^2 \dots 40 \text{ дм}^2</math>      <math>200 \text{ мин.} \dots 2 \text{ час}</math>      <math>567 \text{ см.} \dots 56 \text{ м} 7 \text{ см}</math>  <math>50 \text{ дм.} \dots 5 \text{ м}</math>      <math>1 \text{ км.} \dots 100 \text{ м}</math>      <math>7 \text{ дм.} \dots 170 \text{ см}</math></p> <p><b>5*</b> Из цифр 3; 2; 6 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Турист за первый день прошёл 25 км, а во второй день- ещё 4 часа со скоростью 5 км/ч. Сколько километров прошёл турист за 2 дня?</p> <p><b>2. Вычисли.</b>  <math>28 \cdot 30 =</math>      <math>50 \cdot 8 : 100 =</math>      <math>(262 - 178) : 6 =</math>  <math>40 \cdot 24 =</math>      <math>21 \cdot 10 : 3 =</math>      <math>600 - (54 \cdot 4) =</math></p> <p><b>3. Вычисли в столбик</b>  <math>41 \cdot 25 =</math>                      <math>23 \cdot 24 =</math></p> <p><b>4. Сравни</b>  <math>9 \text{ м} \dots 190 \text{ дм}</math>      <math>180 \text{ мин.} \dots 2 \text{ час}</math>      <math>342 \text{ см.} \dots 34 \text{ м} 2 \text{ см}</math>  <math>40 \text{ дм.} \dots 4 \text{ м}</math>      <math>1 \text{ км.} \dots 900 \text{ м}</math>      <math>6 \text{ м}^2 \dots 400 \text{ дм}^2</math></p> <p><b>5*</b> Из цифр 5; 7; 9 составь все возможные трёхзначные числа, поставь их в порядке возрастания</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
<b>1</b>	Ответ: 255 км.	Ответ: 45 км
<b>2</b>	1360; 2400; 50; 30; 17; 493	840; 960; 40; 70; 14; 384.
<b>3</b>	972; 810	1025; 552
<b>4</b>	$4 \text{ м}^2 > 40 \text{ дм}^2$ $200 \text{ мин.} > 2 \text{ час}$ $567 \text{ см} < 56 \text{ м} 7 \text{ см}$ $50 \text{ дм} = 5 \text{ м.}$ $1 \text{ км} > 100 \text{ м}$ $7 \text{ дм} < 170 \text{ см}$	$9 \text{ м} > 190 \text{ дм}$ $180 \text{ мин.} > 2 \text{ час}$ $342 \text{ см.} \dots 34 \text{ м} 2 \text{ см}$ $40 \text{ дм} = 4 \text{ м.}$ $1 \text{ км.} > 900 \text{ м}$ $6 \text{ м}^2 > 400 \text{ дм}^2$
<b>5*</b>	236; 263; 326; 362; 623; 632.	579; 597; 759; 795; 957; 975.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

**Познавательные** — анализировать задачу, выполнять вычисления; переводить текстовую информацию в числовое выражение; делать выводы о результатах своей деятельности;

**Коммуникативные** — задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1. Реши задачу.</b> В первый ларёк привезли <b>5</b> ящиков яблок а во второй- <b>4</b> таких же ящика <b>Всего</b> в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько килограммов привезли в первый ларёк и сколько во второй?</p> <p><b>2. Выполни действия.</b>  <math>37 \cdot 18: 9 + 348 =</math>      <math>17 \cdot 40 - 516: 4 =</math>      <math>35 \cdot 18 - 315: 3</math></p> <p><b>3. Выполни деление в столбик сделай проверку.</b>  <math>312: 39</math>      <math>378: 63</math>      <math>828: 23</math></p> <p><b>4. Найди периметр прямоугольника если его площадь равна <math>180 \text{ дм}^2</math>, а длина - 60дм.</b></p> <p><b>5* Расставь скобки так чтобы получились верные равенства.</b>  <math>400: 5 + 3 \cdot 5 = 20</math>      <math>400: 5 + 3 \cdot 5 = 415</math>  <math>400: 5 + 3 \cdot 5 = 20</math></p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> В детский сад привезли <b>6</b> коробок с машинками и <b>3</b> таких же коробки с куклами. <b>Всего</b> привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад?</p> <p><b>2. Выполни действия.</b>  <math>27 \cdot 19: 9 + 679 =</math>      <math>23 \cdot 30 - 670: 5 =</math>      <math>33 \cdot 15 - 498: 6</math></p> <p><b>3. Выполни деление в столбик сделай проверку.</b>  <math>322: 46</math>      <math>351: 39</math>      <math>476: 28</math></p> <p><b>4. Найди площадь прямоугольника если его ширина равна 15мм, а периметр - 90мм.</b></p> <p><b>5* Расставь скобки так чтобы получились верные равенства.</b>  <math>549 - 450: 3 - 1 = 398</math>    <math>549 - (450: 3 - 1) = 400</math>      <math>(549 - 450): 3 - 1 = 32</math></p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
<b>1</b>	Ответ: 95кг яблок - в 1 ларёк; 76 кг – во второй ларёк.	Ответ: 102 машинки и 51 кукла.
<b>2</b>	422; 551; 525.	736; 556; 412.
<b>3</b>	8; 6; 36	7; 9; 17.
<b>4</b>	$P = (60 + 3) \cdot 2 = 126 \text{ см}$ $S = 60 \cdot 3 = 180 \text{ дм}^2$	$S = 15 \cdot 30 = 450 \text{ мм}^2$ $P = (15 + 30) \cdot 2 = 90$
<b>5*</b>	$400: (5 + 3 \cdot 5) = 20$ $(400: 5 + 3) \cdot 5 = 415$ $(400: 5) + (3 \cdot 5) = 95$	$549 - 450: 3 - 1 = 398$ $549 - (450: 3 - 1) = 400$ $(549 - 450): 3 - 1 = 32$



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

**Познавательные** — анализировать задачу, выполнять вычисления; переводить текстовую информацию в числовое выражение; делать выводы о результатах своей деятельности;

**Коммуникативные** — задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1. Реши задачу.</b> В первый день в библиотеку привезли 14 пачек книг, а во второй день – 8 таких пачек. Во второй день <b>привезли на 240 книг меньше</b>. Сколько книг привезли в первый день и сколько во второй?</p> <p><b>2. Запиши число, которое содержит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 200 единиц класса единиц</li> <li>2). 200 единиц класса тысяч</li> <li>3). 30 единиц класса тысяч и 6 единиц класс единиц</li> <li>4). 133 единицы класса тысяч и 12 единиц класса единиц.</li> </ol> <p><b>3. Сравни.</b> 404см...4м.5см      5дм 6мм...56мм 440см...44дм      90 см...900мм</p> <p><b>4. Замени число 553057 суммой разрядных слагаемых</b></p> <p><b>5. Вычисли</b> 60000 : 3 · 4 =    678 : 3 + 158 · 4 =    840 000 : 14 =    (365 + 387) : 4 =</p> <p><b>6* Расставь скобки так чтобы получились верные равенства.</b> 114-72 : 6+ 80+ 7· 9=85      114-72 : 6+ 80+ 7· 9=150</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> В первый день в магазине продали 8 мешков муки, а во второй – 15 таких же мешков. Во второй день продали на 210 кг больше. Сколько кг муки продали в первый день и сколько во второй?</p> <p><b>2. Запиши число, которое содержит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 350 единиц класса единиц</li> <li>2. 350 единиц класса тысяч</li> <li>3. 40 единиц класса тысяч и 5 единиц класс единиц</li> <li>4. 212 единицы класса тысяч и 17 единиц класса единиц.</li> </ol> <p><b>3. Сравни.</b> 303см...30м.3см      4дм 3мм...43мм 650см...65дм      40 см...400мм</p> <p><b>4. Замени число 809754 суммой разрядных слагаемых</b></p> <p><b>5. Вычисли</b> 120000·4: 6 = 864 : 4+ 234·4= 910 000 : 13= (984- 195) : 3=</p> <p><b>6* Расставь скобки так чтобы получились верные равенства.</b> 84-(48 : 4 · 2+ 12· 3)=54      (84-48 : 4 · 2)+ 12· 3=96</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1.	Ответ: 560 книг - в 1 день;      320 книг – во второй	Ответ: 240кг муки - в 1 день;      450кг – во второй

	день.	день.
2.	200; 200000; 30006; 133012.	350; 350000; 40 005; 212017.
3.	404см < 4м.5см      5дм 6мм > 56мм 440см = 44дм      90 см = 900мм	303см...30м.3см      4дм 3мм...43мм 650см...65дм      40 см...400мм
4.	500000+50000+3000+50+7	800000+9000+700+50+4
5.	80000; 838; 60000; 188.	80000;1152; 70000; 263.
6*.	114-(72 : 6+ 80+ 7· 9)=85      (114-72 : 60+ 80+ 7· 9=150	84-(48 : 4 · 2+ 12· 3)=54      (84-48 : 4 · 2)+ 12· 3=96

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Предметные результаты:** контроль знаний и умений по пройденному материалу: умение решать задачи, сравнивать выражения.

**Метапредметные:**

**(Р)** — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности .

**(П)** — анализировать задачу, сравнивать выражения; решать комбинаторную задачу, делать выводы ;

**(К)** — отвечать и задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1.Вырази величины в указанных единицах.</b>  6543кг=...т....кг      8765см=.....м.....см  420мин =.....час.      185сек=.....мин.....с</p> <p><b>2.Сравни</b>  700с.....70мин      98м....9800дм      5т....46980кг  500мин...8час      543мм....54см      1200кг....120ц</p> <p><b>3.Вычисли</b>  36 кг567г+ 38кг438г      61т365кг-18т388кг      21км300м-12км128м</p> <p><b>4.Представление началось в 15час 30мин и закончилось в 17час 10мин.Сколько времени длилось представление?</b></p> <p><b>5.Закрась указанную часть фигуры: <math>\frac{6}{8}</math> и <math>\frac{2}{4}</math></b></p> <p><b>6* .Вычисли</b>  23час - 4час50 мин      7кг30г -5кг300г      5м - 4дм 7см</p>	<p><b>1.Вырази величины в указанных единицах.</b>  7651г= ....кг....г.      7651см=.....м.....см  180мин =.....час.      366сек=.....мин.....с</p> <p><b>2.Сравни</b>  500с.....5мин      3км....3000дм      17т....1700кг  600мин...10час      4600мм....5дм      230кг....23ц</p> <p><b>3.Вычисли</b>  61 кг961г+ 65кг878г      20т365кг-6т367кг      92км600м-77км286м</p> <p><b>4.Экскурсия началась в 11час 40мин и закончилось в 13час 20мин.Сколько времени длилась экскурсия?</b></p> <p><b>5.Закрась указанную часть фигуры: <math>\frac{5}{8}</math> и <math>\frac{3}{4}</math></b></p> <p><b>6* .Вычисли</b>  22час - 5час15мин      9кг50г -6кг800г      7м - 6дм 8см</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1	6т.543кг; 70час; 87м.65см; 30мин.5сек.	7кг. 651г; 3час; 76м 51см; 6мин 6сек.
2	700с < 70мин      98м < 9800дм      500мин >8час   5т < 46980кг   543мм >54см      1200кг <120ц	500с < 5мин      3км >..3000дм      17т >.1700кг 600мин = 10час   4600мм >.5дм      230кг = 23ц
3	75кг 005г; 42т 977; 9км 172.	127кг 839г ;13т 998кг; 13км 314м
4	Ответ: представление длилось 1 час 40мин =100 мин	Ответ: экскурсия длилась 1 час 20мин =80 мин
6*	18час.10мин; 1кг730г; 4м 53см.	16час 45мин; 2кг250г; 6м 32см

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

**Цели:** проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Предметные результаты:** контроль знаний и умений учащихся по пройденному материалу: решать задачи в три действия, вычислять значения выражений. Выявить существующие пробелы в знаниях.

**Метапредметные:**

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности .

(П) — анализировать задачу, строить схематический рисунок; выполнять вычисления.

(К) — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>1.Реши задачу.</b> Для столовой закупили 4 котла по 8765руб и 3 плиты по 28540руб. Сколько рублей заплатили за покупку?</p> <p><b>2.Вычисли.</b>  <math>4058 \cdot 60 =</math>      <math>36593 + 64789</math>      <math>574000 : 100</math>  <math>5232 \cdot 80 =</math>      <math>356709 - 59872</math>      <math>2760 \cdot 100</math></p> <p><b>3. Вырази величины в указанных единицах.</b>  30 км = ... м    560000 мм = ... м    20 м 6 дм = ... см    2 м  6 мм = ... мм</p> <p><b>4. Выполни вычисление в столбик .</b>  38кг 976г + 13кг 548г =    74км100м - 23км365м =    3час15мин – 1час 20мин</p> <p><b>5.Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась 4 площади</b></p>	<p><b>1.Реши задачу.</b> Для школы закупили 8 досок по 6548руб и 2 компьютера по 34560руб. Сколько рублей заплатили за покупку?</p> <p><b>2.Вычисли.</b>  <math>2735 \cdot 90 =</math>      <math>36475 + 98765</math>      <math>278500 : 100</math>  <math>4089 \cdot 50 =</math>      <math>657843 - 29476</math>      <math>2870 \cdot 100</math></p> <p><b>3. Вырази величины в указанных единицах.</b>  120 км = ... м    87000 мм = ... м    10 м 9 дм = ... см    9 м  6 см = ... мм</p> <p><b>4. Выполни вычисление в столбик .</b>  342кг876г + 87кг258г =; 81км400м - 62км765м =; 12час10мин – 1ч 30мин</p> <p><b>5.Начерти квадрат со стороной 7см. Закрась 3 площади</b></p>

данного квадрата. Сколько см <sup>2</sup> ты закрасил? <b>6</b> 6*. У Оли и Лены вместе 17 конфет, а у Лены и Кати вместе 14 конфет. Сколько конфет у каждой девочки если всего конфет 25.	данного квадрата. Сколько см <sup>2</sup> ты закрасил? <b>7</b> 6*. У Коли и Толи вместе 28 мячей, а у Толи и Васи вместе 30 мячей. Сколько мячей у каждого мальчика если всего мячей 40?
---	--

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1	Ответ: 120680 руб.	Ответ: 121504 руб
2	243480 ; 418560; 191382 ; 296837; 5740; 276000	192150; 204450 ; 135240 ; 628367 ; 2785 ; 287000
3	30км=30000м; 560000мм=56м; 20м6дм=2006см; 2м6мм=2006мм	120 км=120000м; 87000мм=87м; 10м9дм=1090см; 9м6см=9600мм
4.	52кг524 г ; 50км735 м ; 1 час 55 мин.	430кг134г; 18км635м ; 10 час 40 мин.
5.	24см <sup>2</sup>	21см <sup>2</sup>
6*	У Оли - 9 конфет; у Лены - 8 конфет; у Кати - 8 конфет.	У Коли - 13 мячей; у Толи – 12 мячей; у Васи - 15 мячей.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Познавательные** — решать задачу на движение в противоположных направлениях, переводить текстовую информацию в числовое выражение; выполнять вычисления;

**Коммуникативные** — задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Познавательные** — решать задачу на нахождение скорости, времени, расстояния, используя формулы; переводить текстовую информацию в числовое выражение; выполнять вычисления.

**Коммуникативные** — задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1. Реши задачу.</b> Скорость моторной лодки 15км/ч. За какое время она пройдёт 90 км по течению реки ,если скорость течения 3км/ч.</p> <p><b>2. Вычисли .</b> 758 800: 700    202 400: 80                    1 044 030: 6</p> <p><b>3. Вырази величины в указанных единицах.</b> 5сут12час...ч      34года-...месяцев                    7час=...сек 280час=...сут...час      548мин=...час...мин    600лет=...веков</p> <p><b>4. Найди.</b> <math>\frac{3}{8}</math> от числа 480;    <math>\frac{8}{35}</math> от числа 280;    <math>\frac{5}{12}</math> от числа 120;</p> <p><b>5* Заполни магический квадрат.</b> 210.....312 ..... 334..... .... ..... 257</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Скорость моторной лодки 18км/ч. За какое время она пройдёт 90 км по течению реки ,если скорость течения 3км/ч.</p> <p><b>2. Вычисли .</b> 8 768 000: 800    260 400 :70                    1 467 054: 9</p> <p><b>3. Вырази величины в указанных единицах.</b> 9сут17час=...ч    8веков-...лет                    9час=...сек 488час=...сут...час    1256мин=...час...мин 26лет=...месяцев</p> <p><b>4.Найди.</b> <math>\frac{6}{9}</math> от числа 540;    <math>\frac{6}{25}</math> от числа 150;    <math>\frac{8}{15}</math> от числа 120;</p> <p><b>5* Заполни магический квадрат.</b> 319 ... .. ..... 320 ... .... .... 146</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2вариант
1.	Ответ: за 6часов .	Ответ: за 5часов .
2.	1084; 2530; 174 005.	10960; 3720; 163006.
3.	132час; 404мес ; 9час13мин; 2520сек; 6веков; 11сут.16час	233час; 20сут 8час; 800лет; 20час 56мин; 3240сек; 312мес.
4.	180; 64; 50	360 ; 36; 64
5*	Сумма =701	Сумма =785

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

**Цель:** оценить достижение планируемых результатов обучения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Познавательные** — решать задачу на движение; переводить текстовую информацию в числовое выражение; выполнять вычисления.

**Коммуникативные** — задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>1 Реши задачу.</b> От двух станций расстояние между которыми 564 км одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63 км/ч. Какова скорость второго если поезда встретились через 4 часа.</p> <p><b>2. Сравни величины.</b> 12км...1100м                      900мм<sup>2</sup>...9см<sup>2</sup>                      9час 36 мин...567мин 1400кг...14т                      4га.....7000а                      11сут.20час....152час</p> <p><b>3.Выполни вычисление в столбик .</b> 357·608=    5930·5300=    4562·432=    50175:25=    119680:34= 97856:352=</p> <p><b>4. Найди.</b> <math>\frac{3}{5}</math> от 1кг40г;    <math>\frac{2}{5}</math> от 8а;    <math>\frac{6}{5}</math> от 3м 85см;    <math>\frac{4}{11}</math> от 3час;</p> <p><b>5* Реши задачу.</b> Петя открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 29. Чему равно их произведение?</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Два самолёта одновременно вылетели в противоположных направлениях. Скорость одного из них 640 км/ч.Какова скорость второго если через 3 часа расстояние между ними было 3630км.</p> <p><b>2. Сравни величины</b> 12м...240см                      60000дм...56мм<sup>2</sup> 45сек...2700мин 15000кг...15т                      34а.....34000м<sup>2</sup>                      10сут.8 час...128час</p> <p><b>3. Вырази величины в указанных единицах.</b> <b>624·507=    567000·430=    4626·373=    170272:34=    220080:28 =    101634:39=</b></p> <p><b>4.Найди.</b> <math>\frac{6}{8}</math> от 9кг 600г;    <math>\frac{2}{3}</math> от 9а;    <math>\frac{7}{12}</math> от 2м 88см;    <math>\frac{5}{8}</math> от 3сут.</p> <p><b>5* Реши задачу.</b> Петя открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 25. Чему равно их произведение?</p>

**Ответы:**

№	1 вариант	2вариант
1.	Ответ: 78 км/ч скорость второго поезда.	Ответ: 570 км/ч скорость второго самолёта.
2.	12км> 1100м                      900мм <sup>2</sup> =9см <sup>2</sup> 9час 36 мин < 567мин 1400кг< 14т                      4га.<7000а                      11сут.20час >152час	12м240см                      60000дм<56мм <sup>2</sup> 45сек<2700мин 15000кг=15т                      34а.=34000м <sup>2</sup> 10сут.8 час< 128час

<b>3.</b>	563616; 31429000; 1970784; 2007 ; 3520; 278.	316368 ; 243810000; 1725498; 5008; 7860.
<b>4.</b>	624г.; 400м; 210см; 120мин.	7200г; 666м; 168см; 15час.
<b>5*</b>	14*15=210	12813=156

### Итоговая контрольная работа за 2021022 учебный год

Для реализации итоговой контрольной работы за год используется учебник «Математика. 4 класс» для общеобразовательных учреждений г. Москва «Просвещение» 2018г., авторов Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т. Б. Бука, сборник рабочих программ «Перспектива», г. Москва «Просвещение» 2015г. Яценко И.Ф «Поурочные разработки по математике» 3 класс, М.: «Вако», 2018.

**Цели:** установление соответствия уровня ЗУН требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Предметные результаты:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; адекватно оценивать результаты своей работы.

**Познавательные** — обобщить и проверить знания и умения, полученные за год: вычислительные навыки, умение решать задачи, превращать и сравнивать именованные числа, вычислять периметр и площадь прямоугольника.

**Коммуникативные** — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

**Личностные результаты:** умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
<p><b>1 Реши задачу.</b> На зиму заготовили 57 л томатного сока и 84л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного и сколько томатного сока заготовили?</p> <p><b>2. Вычисли значения выражений</b>  <math>815 \cdot 204 - (8963 + 68077) : 36 =</math>                      <math>9676 + 12237 - 8787 \cdot 2 : 29 =</math></p> <p><b>3. Сравни величины.</b>            5400кг...54ц                                      4ч20мин...420мин            970см...97м                                      3дм<sup>2</sup> 07см<sup>2</sup>...307см<sup>2</sup></p> <p><b>4.Реши задачу.</b> Участок прямоугольной формы ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140м. Найди его площадь.</p>	<p><b>1. Реши задачу.</b> Один отрез ткани стоит 360 руб, а второй отрез такой же ткани -480руб. В первом отрезе на 2 м ткани больше чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?</p> <p><b>2. Вычисли значения выражений</b>  <math>587 \cdot 706 + (213956 - 41916) : 34 =</math>                      735148-  <math>86499 + 56763 : 9 \cdot 45 =</math></p> <p><b>3. Сравни величины.</b>            4т 56кг...456кг                                      4мин 30сек...430сек            870см...8дм 7см                                      8см<sup>2</sup> 06мм<sup>2</sup>...86мм<sup>2</sup></p> <p><b>4.Реши задачу.</b> Длина поля 130м, а ширина 70м. Две пятых части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?</p> <p><b>5* Реши задачу.</b> Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было</p>



<p><b>5* Реши задачу.</b> Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.?</p>	<p>Ире если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года.?</p>
---	---

**Ответы:**

№	1 вариант	2 вариант
1.	Ответ: 19 банок яблочного сока и 28 банок томатного сока	Ответ: 6 метров ткани в 1 отрезе и 8 метров ткани во 2 отрезе
2.	197374; 21307	419482; 932464
3.	=; <; <;=;	>;<; >;>;
4.	72200 кв.м	3640кв.м
5*	<p>В задаче сказано, что через 5 лет Алеше будет 17, значит сейчас ему:  <math>17-5=12</math> лет.  Оля младше Алеша на 2 года. Следовательно, ей сейчас:  <math>12-2=10</math> лет.  Тогда семь лет назад Оле было:  <math>10-7=3</math> года.  А Алеше было:  <math>12-7=5</math> лет.  <b>Ответ:</b> Оле 7 лет назад было 3 года.</p>	<p>Было 7 лет Ане и 9 лет Ире  Т.к.  <math>18-6=12</math>  <math>12-5=7</math>  <math>7+2=9</math>  1) <math>18-6=12</math>(лет)-Ане сейчас  2) <math>12-5=7</math>(лет)</p>