

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Киреевский район

МКОУ "Приупская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

*Е.К. Кретина* Кретина Е.К.

Протокол № 1

от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе

*П.А. Куликов* Куликов П.А.

Протокол №

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*С.Н. Кретинин* Кретинин С.Н.

Приказ № 113

от 29 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1252773)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кретина Елена Константиновна  
учитель начальных классов

п.Приупский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и

неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|------------------------------------|--|
|                               |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                    |  |
| Раздел 1. Человек и общество. |  |                  |                    |                     |               |   |                                    |  |
| 1.1.                          | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b> | 2                | 0                  | 0                   |               | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.<br><a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете<br><a href="http://www.maciki.com">http://www.maciki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.<br><a href="http://teremos.ru/index.php">http://teremos.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.<br><a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс<br>Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся<br><a href="http://elementy.ru">http://elementy.ru</a> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.<br><a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!<br>Энциклопедические материалы для ребят и учителей<br><a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.<br><a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы |

мира.  
<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.  
<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.  
<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.  
<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.  
<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.  
<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.  
<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.  
<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.  
<http://Historic.Ru> – Всемирная история.  
<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".  
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  
<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).  
<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа».  
Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники



образовательной программы школа 2100  
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные  
ЦОР по различным предметам начальной школы.  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы  
размещены по предметным областям.  
<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для  
учащихся при подготовки написания докладов и  
сообщений по окружающему миру.  
<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает  
разнообразные материалы по всем предметам.  
<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает  
ученику индивидуальную траекторию занятий, которая  
учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые  
стороны. Тренажёр будет полезен как сильным  
учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  
<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут  
интересны материалы по подготовке предметных и  
тематических праздников, а также по организации  
внеклассной работы.  
<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная  
школа» издательства «Первое сентября»  
<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и  
презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с  
презентациями к урокам  
<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее  
лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в  
кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и  
слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на  
разработки уроков для начальной школы, статьи,  
полезные сайты  
<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и





|      |   |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|--|
|      |   |   |   |   |  |   | стихах для учеников 1-го класса.<br><a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров»<br>Тематика<br>сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.<br>Материалы к урокам технологии.<br><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»<br><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| 1.2. | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>               | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;<br>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;  |
| 1.3. | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;   | Устный опрос;  |
| 1.4. | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;<br>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;<br>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос;<br>Практическая работа;  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |                                       |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 1.5.                                | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>                  | 1  | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;<br>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;<br>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |  |
| 1.6.                                | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                                  | 2  | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;<br>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |  |
| 1.7.                                | <b>Правила поведения в социуме.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |  |
| 1.8.                                | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  | Устный опрос;                         |  |  |
| 1.9.                                | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>  | 1  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  | Устный опрос;                         |  |  |
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>   | 1  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  | Устный опрос;                         |  |  |
| Итого по разделу                    |  | 16 |   |   |  |  |                                       |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |   |   |  |  |                                       |  |  |
| 2.1.                                | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;<br>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;<br>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;<br>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.<br><a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете<br><a href="http://www.maciki.com">http://www.maciki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые |  |



неживая природа»;

сказки,  
потешки и прибаутки, загадки,  
скороговорки,  
колыбельные песенки и еще много-много  
интересного.  
<http://teremos.ru/index.php> - На сайте можно  
учиться,  
играть и веселиться, смотреть мультфильмы,  
разгадывать загадки и ребусы. В Теремке  
каждый  
ребенок найдет для себя что-то интересное и  
полезное.  
<http://potomu.ru> - Сайт, на котором можно  
найти  
множество ответов на разные детские  
вопросы: Где  
находится Луна днем? Что такое Северный  
полюс?  
Может ли вода течь в гору? Кто придумал  
свечку? На  
эти и другие вопросы ответ сайт для  
интересующихся  
Потому.ру. <http://elementy.ru/email> -  
Еще один интересный сайт,  
на котором любой ребенок, родитель и  
учитель сможет  
найти ответ на интересующий его вопрос.  
<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт  
про все и  
обо всем!  
Энциклопедические материалы для ребят и  
учителей  
<http://GeoMan.ru> – Географическая  
энциклопедия для  
школьников и их родителей.  
<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы  
мира.  
<http://animal.geoman.ru> – Многообразный  
животный  
мир.  
<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один  
полезный сайт-  
энциклопедия о животных.  
<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.  
<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые  
планеты  
Земля.  
<http://www.laddition.com> – Все тайны  
подводного  
мира.  
<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.  
<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.  
<http://forest.geoman.ru> – Лесная  
энциклопедия.  
<http://Historic.Ru> – Всемирная история.



<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> -  
Электронная  
энциклопедия "Мир вокруг нас".  
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> -  
Энциклопедия  
комнатных и садовых растений.  
<http://ru.wikipedia.org> - Википедия  
(свободная  
энциклопедия).  
<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная  
школа».  
Журнал «Начальная школа» является  
уникальным  
методическим пособием, универсальным по  
своему  
характеру: в нем публикуются материалы по  
всем  
предметам и курсам для каждого класса  
начальной  
школы, официальные документы  
Министерства  
образования и науки РФ  
<http://school-collection.edu.ru> Единая  
коллекция  
Цифровых образовательных Ресурсов  
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя  
начальных классов на «Учительском портале»:  
уроки,  
презентации, контроль, тесты,  
планирование,  
программы  
<http://school-collection.edu.ru> Единая  
коллекция  
цифровых образовательных ресурсов.  
Отличная  
подборка для 1-11 классов. Особенно много  
интересного для себя найдут сторонники  
образовательной программы школа 2100  
<http://machalka.info> Начальная школа. Очень  
красочные  
ЦОР по различным предметам начальной  
школы.  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все  
ресурсы  
размещены по предметным областям.  
<http://www.classmag.ru> Классный журнал.  
Сайт для  
учащихся при подготовки написания  
докладов и  
сообщений по окружающему миру.  
<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект  
включает  
разнообразные материалы по всем  
предметам.  
<http://www.mat-reshka.com> Маг-Решка  
предлагает



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе» <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|





|      |   |   |   |   |  |  |                                       |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 2.2. | <b>Неживая и живая природа.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;<br>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;<br>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;<br>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>             | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;<br>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;<br>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;<br>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;<br>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;<br>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;<br>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>                           | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия;<br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);<br>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|      |  |   |   |   |  |  |                                       |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 2.6. | <b>Лиственные и хвойные растения.<br/>Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 3 | 0 | 0 |  | Экскурсия;<br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);<br>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 2.7. | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 5 | 0 | 0 |  | Экскурсия;<br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);<br>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 2.8. | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсия;<br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;<br>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);<br>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|  |   |    |   |   |  |  |                                       |  |
|--|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 2.9.                                       | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                   | 5  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |
| 2.10.                                      | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                          | 3  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |
| 2.11.                                      | Забота о домашних питомцах.   | 4  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |
| Итого по разделу                           |   | 37 |   |   |  |  |                                       |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |    |   |   |  |  |                                       |  |
| 3.1.                                       | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>Практическое занятие в кабинете;  | Практическая работа;                  | <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.<br><a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете<br><a href="http://www.maciki.com">http://www.maciki.com</a> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.<br><a href="http://teremoc.ru/index.php">http://teremoc.ru/index.php</a> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное. |



<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся

Потому.ру. <http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты

Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа» является



уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100  
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  
<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.  
<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.  
<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  
<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке





|      |   |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
|      |   |   |   |   |  |   | <p>предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p> <p><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.</p> <p><a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.</p> <p>Материалы к урокам технологии.</p> <p><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»</p> <p><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> |
| 3.2. | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>                                 | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос;<br>Практическая работа;   |
| 3.3. | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b> | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос;<br>Практическая работа;   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |                                       |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 3.4.                                | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  | 1 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;<br>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;<br>Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос;<br>Практическая работа; |  |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |   |  |   |                                       |  |
| Резервное время                     |  | 6  |   |   |  |   |                                       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 1 | 0 |  |   |                                       |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Мы - школьники Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |



|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 4. | Дорога от дома до школы<br>Правила безопасной жизни.<br>Дорога от дома до школы.<br>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 5. | Режим дня школьника<br>Человек и общество.<br>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.<br>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 6. | Что такое Родина<br>Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.<br>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |

|    |  |   |   |   |  |                      |
|----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 7. | <p>Москва - столица России<br/> Человек и общество. Россия.<br/> Москва — столица России.<br/> Народы России.<br/> Первоначальные сведения о родном крае.<br/> Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 8. | <p>Твоя малая Родина<br/> Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.<br/> Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 9. | <p>Природа<br/> Человек и природа.<br/> Природа и предметы, созданные человеком.<br/> Природные материалы.<br/> Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.<br/> Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.<br/> Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 10. | <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | <p>Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 12. | <p>Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | <p>Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 14. | <p>Признаки осени Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | <p>Погода Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 16. | <p>Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | <p>Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | <p>Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 19. | <p>Лиственные и хвойные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | <p>Дикорастущие и культурные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | <p>Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 22. | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 23. | Редкие и исчезающие растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 24. | Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;<br>Тестирование; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 25. | Звери Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Птицы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Рыбы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Насекомые Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 30. | Дикие и домашние животные<br>Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 31. | Почему домашние животные нуждаются в заботе<br>Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).<br>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).<br>Забота о домашних питомцах   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 32. | Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br>Неживая и живая природа.<br>Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.<br>Взаимосвязи между человеком и природой.<br>Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Помощь птицам зимой<br>Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |



|     |   |   |   |   |  |                        |
|-----|---|---|---|---|--|------------------------|
| 34. | Редкие и исчезающие животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;   |
| 35. | Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес   | 1 | 0 | 0 |  | ; Практическая работа; |
| 36. | Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;          |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 37. | <p>Все профессии важны!<br/> Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.<br/> Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br/> Совместный труд и отдых.<br/> Домашний адрес</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | <p>Вода в доме Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br/> Неживая и живая природа.<br/> Погода и термометр.<br/> Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.<br/> Взаимосвязи между человеком и природой.<br/> Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | <p>Электричество в доме<br/> Правила безопасной жизни.<br/> Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | <p>Компьютер в твоей жизни<br/> Правила безопасной жизни.<br/> Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 41. | Правила безопасности в доме<br>Правила безопасной жизни.<br>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.<br>Имена и фамилии членов семьи, их профессии.<br>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.<br>Домашний адрес   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Признаки весны Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br>Неживая и живая природа.<br>Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.<br>Взаимосвязи между человеком и природой.<br>Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 44. | Весенний праздник - 8 Марта<br>Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.<br>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.<br>Домашний адрес  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 45. | <p>Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)<br/> Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br/> Неживая и живая природа. Погода и термометр.<br/> Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.<br/> Взаимосвязи между человеком и природой.<br/> Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 46. | <p>Солнце Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.<br/> Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 47. | <p>Земля и Луна Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | <p>Человек исследует космос<br/> Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 49. | <p>12 апреля - День космонавтики Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | <p>Бережем Землю Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>                 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 51. | <p>Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | <p>Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | <p>Твое настроение Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 54. | <p>Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 55. | Чем полезны овощи и фрукты<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Твоя одежда<br>Правила безопасной жизни.<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 57. | Твое здоровье<br>Правила безопасной жизни.<br>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Какие бывают музеи<br>Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 59. | Такие разные памятники<br>Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 60. | Твои земляки - герои<br>Отчизны Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Будем вежливыми Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность<br>.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | О дружбе Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.<br>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 63. | Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 64. | Признаки лета. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 65. | Правила поведения на улице<br>Правила безопасной жизни.<br>Дорога от дома до школы.<br>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|   |  |   |   |   |  |               |
|---|--|---|---|---|--|---------------|
| 66.   | <p>Правила поведения в лесу<br/> Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.<br/> Неживая и живая природа.<br/> Погода и термометр.<br/> Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.<br/> Взаимосвязи между человеком и природой.<br/> Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/> ПО ПРОГРАММЕ</b> | 66   | 0 | 0 |   |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
-<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.  
<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку?  
На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы

школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук, интерактивная доска, колонки, мультимедийный проектор

