

**казенное общеобразовательное учреждение
«Приупская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район**

***КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*
начального общего образования**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

Учитель: Кретинина Елена Константиновна, высшая
квалификационная категория

ККОС составлено на основе авторской программы «Окружающий мир 1-4
классы» под редакцией Плешакова А.А.; Новицкой М.Ю.;

2021 год

"Окружающий мир" (естествознание и обществознание)

Структура тестов соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к выполнению таких заданий уже с начальной школы. Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть самоконтроль, взаимоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

- 1) быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
- 2) объективно оценить результаты работы;
- 3) повторить пройденный материал;
- 4) углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10–25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Каждое задание оценивается 1 баллом

- работа не содержит ошибок – оценка «5»;
- выполнено не менее 75% объёма работы – оценка «4»;
- выполнено не менее 50% объёма работы – оценка «3»;
- выполнено менее 50% объёма работы – оценка «2».

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Применение тестовых заданий позволяет:

- измерить уровень усвоения ключевых понятий, проверить совокупность предметных и метапредметных умений и навыков;
- проверить по сравнению с обычными формами проверки значительно больший объём усвоенных знаний;
- дать более объективную оценку знаниям учащихся;
- провести проверку выполненной работы намного быстрее по сравнению с обычными формами;
- оценить каждого ученика.

Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям ФГОС для начальной школы. Систематическая работа с материалами сборника позволит обучить школьников работе с тестами, что поможет в дальнейшем успешно выполнить задания итоговой аттестации.

Структура тестов

Все тесты состоят из трёх частей. Часть А – задания №1-5 (№ 1-12), предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных. Данные задания проверяют основные знания по теме урока или раздела.

Часть В – задания состоят из вопросов, которые требуют записи ответа одним предложением или соотнести понятия и определения. Данные задания помогают проверить как учащиеся научились перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; преобразовывать информацию из одной формы в другую; работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.

Часть С содержит один вопрос, на который нужно дать связный ответ из 2-5 предложений. Учитель отслеживает умение учащихся перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.

Основные разделы курса:

- Мы граждане единого Отечества
- По родным просторам
- Путешествие по реке времени
- Мы строим будущее России

Общие требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения окружающего мира ученик должен:

знать/понимать

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории:

уметь

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка;

- иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности;

- проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Оценивание работы

За каждый правильный ответ блока А ставится один балл, в блоке В оценивание идёт от 1 до 2 баллов, блок С оценивается 1-4 балла.

Таблица оценивания тестов

	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Тесты по темам уроков	0 – 5 баллов	6 баллов	7-10 баллов	11 – 13 баллов
Тесты по разделам	0 – 6 баллов	6 – 10 баллов	11 – 16 баллов	17 – 20 баллов
Итоговый тест	0-7 баллов	8 – 15 баллов	16 – 20 баллов	21 – 24 баллов

Очень важно при проведении тестирования указывать время, необходимое для работы учащимся. Время является фактором, который определяет качество получаемых в процессе тестирования результатов. Увеличение времени приводит к утомлению учащихся, что в свою очередь повлияет на результаты тестирования. На выполнение

тестов отводится определённое время: на тест по теме урока- 15 минут; на тест по разделу – 25- 30 минут; на итоговый тест- 40 минут. Учащимся выдаются заранее заготовленные бланки или индивидуальные листы с вопросами и вариантами ответов (для заданий закрытого типа).

Таким образом, неоспоримые преимущества для учителя тестовых заданий следующие:

- выявление знаний и умений каждого ученика;
- своевременное обнаружение пробелов в знаниях;
- быстрота проведения;
- простота проверки.

А для ученика следующие:

- этот вид работы не утомляет детей;
- проявляется интерес учебному материалу; мотивация к учебно-познавательной деятельности;
- умение выполнять самопроверку.

Тест 1 по теме «Конституция России»

Цель: выявить представление учащихся о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.

А1. Какое другое название имеет наша страна?

1. Российская империя
2. Российская республика
3. Российская Федерация
4. Российская страна

А2. Что такое конституция?

1. основной закон нашей страны
2. другое название нашей страны
3. устройство нашей страны
4. объединение народов нашей страны

А3. Как переводиться с латинского языка слово «конституция»?

1. объединение, союз
2. соглашение
3. заявление
4. устройство

А4. Когда была принята последняя Конституция РФ?

1. в 1977 г.
2. в 1917 г.
3. в 1922 г.
4. в 1993 г.

А5. Что относится к правам и свободам человека?

1. образование
2. труд
3. забота о детях
4. защита Родины

В1. Почему Конституция называется основным законом нашей страны?

В2. Соедините права и обязанности, записанные в Конституции, со сказками, где иллюстрируются эти нравственные правила.

Право/обязанность	Сказка
-------------------	--------

1. Каждый имеет право на жизнь.	А. «Теремок»
2. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.	Б. Шарль Перро «Золушка»
3. Каждый имеет право на жилище.	В. Дж. Родари «Приключения Чиполлино»
4. Забота о детях - равное право и обязанность родителей.	Г. «Иван-царевич и Серый волк»
5. Каждый имеет право на отдых.	Д. А. Резников «Приключения кота Леопольда»

С. Как ты понимаешь слова «Наша страна стала Российской Федерацией с республиканской формой правления»? Напиши свой ответ в виде связного текста из 2-4 предложений.

Тест 2 по теме «Права ребёнка»

Цель: проверить умение устанавливать соответствие между смыслом статей о правах ребёнка и нормами отношения к детям.

A1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. указ Президента Российской Федерации

A2. До какого возраста гражданин страны считается ребенком?

1. до 1 года
2. до 18 лет
3. до 14 лет
4. до 21 года

A3. Как с латинского языка переводится слово «конвенция»?

1. объединение
2. постановление
3. соглашение
4. устройство

A4. Кто берет на себя заботу о ребенке, если он остался без родителей?

1. родственники
2. соседи
3. учителя
4. государство

A5. Когда ООН была принята Конвенция о правах ребенка?

1. в 1989 г.
2. в 1948 г.
3. в 1945 г.
4. в 2004 г.

B1. Какое право представляют тебе учебные учреждения?

B2. Какие права имеет юный гражданин?

С. Как вы понимаете десятый принцип Декларации прав человека: «ребёнок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами»? Напиши свой ответ в виде связного текста из 2-3 предложений.

Тест 3 по теме «Государственное устройство России»

A1. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?

1. Президент
2. Народ
3. Председатель правительства
4. Депутаты Государственной думы

A2. Кто избирает Президента России?

1. Депутаты Государственной думы
3. правительство

2. Народ
4. Председатель Правительства
- A3.** Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?
1. Правительству России
2. Верховному суду
3. администрации Президента
4. Федеральному собранию
- A4.** Какому государственному органу принадлежит исполнительная власть?
1. Правительству России
2. Совету Федерации
3. народу
4. Государственной Думе
- A5.** С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?
1. с 18 лет
2. с 21 года
3. с 25 лет
4. с 14 лет

B1. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Высшая власть в России принадлежит Исполнительная власть принадлежит Законодательная власть принадлежит

B2. Каковы полномочия Президента РФ?

C. Почему надо ответственно относиться к выборам Президента и депутатов Государственной думы?

Тест 4–

Проверочная работа по разделу «Мы граждане единого Отечества».

Цель: обобщить и проверить знания по разделу.

Планируемые результаты: контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.

Вариант 1.

- A1.** Что относится к характеристике общества «семья»?
1. совместное хозяйство
2. свой язык
3. границы
4. государственные символы
- A2.** Кто является главой государства в нашей стране?
1. император
2. король
3. президент
4. султан
- A3.** Как называется основной закон нашей страны?
1. федеральный закон
2. конституция
3. декларация
4. конвенция
- A4.** В каком возрасте гражданин России получает паспорт?
1. в 18 лет
2. в 21 год
3. в 16 лет
4. в 14 лет
- A5.** Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. указ Президента Российской Федерации

B1. Чем занимается Государственная дума?

B2. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

С.Что помогает строить добрые отношения между народами В России и за её пределами?

Тест 4 –Вариант 2.

А1. Что относится к характеристике общества «народ»?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. территория | 3. совместное хозяйство |
| 2. национальный костюм | 4. столица |

А2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

1. демократическая республика
2. монархия
3. президентская республика
4. социалистическая республика

А3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. с 18 лет | 3. с 2 лет |
| 2. с 21 года | 4. с 14 лет |

А4. Что такое конституция?

1. основной закон нашей страны
2. другое название нашей страны
3. устройство нашей страны
4. объединение народов нашей страны

А5. Что относится к правам гражданина?

1. защита чести и доброго имени
2. сохранение природы
3. исполнение законов государства
4. забота о своем ребенке

В1. Что относится к символам государства?

В2. Чем занимается Государственная дума?

С.Что помогает строить добрые отношения между народами В России и за её пределами?

Тест 5 по теме «В поисках подземных кладовых»

Цель: выявить представления учащихся о подземных богатствах.

А1. Какое полезное ископаемое самое прочное?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. известняк | 3. каменный уголь |
| 2. гранит | 4. торф |

А2. Какое полезное ископаемое может плавиться?

- | | |
|----------|------------------|
| 1. глина | 3. нефть |
| 2. песок | 4. железная руда |

А3. Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. из глины | 3. из нефти |
| 2. из железной руды | 4. из торфа |

А4. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

- | | |
|----------|--------------|
| 1. глина | 3. известняк |
| 2. песок | 4. гранит |

А5. Какое полезное ископаемое называют «черным золотом»?

- | | |
|----------|------------------|
| 1. нефть | 2. природный газ |
|----------|------------------|

3. каменный уголь

4. торф

В1. Какие полезные ископаемые горючи?

В2. Какие полезные ископаемые используют в строительстве?

С. Для чего люди добывают полезные ископаемые?

Тест 6 по теме « По морским просторам»

Цель: проверить сформированность представлений о морях России, их названиях, местонахождении.

А1. Какое из этих морей является морем Атлантического океана?

1. Белое

3. Балтийское

2. Охотское

4. Карское

А2. Какое море самое теплое?

1. Черное

3. Берингово

2. Балтийское

4. Баренцево

А3. Какое озеро самое глубокое в мире?

1. Байкал

3. Ладожское

2. Селигер

4. Онежское

А4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?

1. Амур

3. Лена

2. Волга

4. Енисей

А5. Какое озеро называют морем?

1. Байкал

3. Онежское

2. Ладожское

4. Каспийское

В1. Моря каких океанов омывают берега России?

В2. О каком озере идет речь?

Это озеро расположено на территории Карелии, Ленинградской и Вологодской областей. Оно является вторым по величине озером в Европе после Ладожского. Название озера в переводе с древнефинского - означает «дымящееся озеро». В народе озеро любовно называют «батюшка». Из него вытекает одна река – Свирь, которая потом впадает в Ладогу.

1. об озере Селигер

2. о Телецком

3. об Онежском

4. о Байкале

С. Почему загрязняются моря? Как мы можем помочь в сохранении их экологии?

Тест 7 по теме « В ледяной пустыне»

Цель: проверить сформированность представлений о природной зоне арктических пустынь, особенностях природы, значением этой зоны для человека.

А1. Где расположена зона арктических пустынь?

1. в тропическом поясе

3. на экваторе

2. в умеренном поясе

4. в полярном поясе

- A2.** Какая температура бывает в Арктике летом?
1. выше +20°C
 2. немного выше 0°C
 3. ниже -10 °C
 4. ниже -40 °C
- A3.** Какая группа растений преобладает в арктических пустынях?
1. цветковые
 2. лишайники
 3. хвойные
 4. папоротники
- A4.** Чем питаются птицы в арктических пустынях?
1. рачками
 2. растениями
 3. рыбой
 4. насекомыми
- A5.** Чем в Арктике занимается человек?
1. исследование природы
 2. животноводством
 3. добычей полезных ископаемых
 4. охотой

B1. Какая экологическая проблема существует в Арктике?

B2. Какие схемы цепи питания можно составить из этих живых существ: рачки, сайка, кайра, белый медведь, тюлень, водоросли?

C. Как приспособились к условиям суровой Арктики животный и растительный мир?

Тест 8 по теме « В холодной тундре»

Цель: проверить сформированность представлений о природной зоне тундры, особенностях природы, значением этой зоны для человека.

- A1.** Каковы погодные условия тундры?
1. холодная зима, теплое лето
 2. суровая зима, жаркое лето
 3. суровая зима, холодное лето
 4. суровая зима, лета не бывает
- A2.** Какое растение является основной пищей для оленей?
1. морошка
 2. карликовая ива
 3. брусника
 4. ягель
- A3.** Какое основное занятие северных народов?
1. выращивание кормовых культур
 2. выращивание зерновых культур
 3. птицеводство
 4. оленеводство
- A4.** Как приспособлены птицы к суровым условиям тундры?
1. ложатся на зиму в спячку
 2. питаются насекомыми, которых много в тундре
 3. на брюхе и лапах у них густые, длинные перья
 4. на зиму улетают на юг
- A5.** Какой вред наносит тундре деятельность человека?
1. нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
 2. загрязняется воздух
 3. вырубаются леса
 4. вылавливается много рыбы

B1. Прочитай текст. Определите, может ли такое быть.

Ехали мы ночью на санях по густому березовому лесу. Вдруг видим: над березами, вдалеке торчат шляпки грибов. Остановились мы, принялись искать еще. Раздвинешь две-три березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзину. Смотрим на часы, за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы и крепко заснули.

В2. Почему растения в тундре низкорослые?

С. Напиши, хотя бы, одну экологическую проблему Тундры и предложи пути её решения.

Тест 9 по теме «Среди лесов»

Цель: проверить сформированность представлений о природной зоне лесов, особенностях природы, значением этой зоны для человека.

А1. Чем отличаются погодные условия зоны лесов?

1. теплая зима
2. теплое лето
3. мало влаги
4. солнце поднимается низко над горизонтом

А2. Какое дерево не относится к хвойным?

- | | |
|-------------------|----------|
| 1. кедровая сосна | 3. ясень |
| 2. лиственница | 4. пихта |

А3. Какое дерево относится к мелколиственным?

- | | |
|-----------|---------|
| 1. дуб | 3. клен |
| 2. береза | 4. липа |

А4. Какая птица способствует распространению семян кедра?

- | | |
|------------|------------------|
| 1. глухарь | 3. кедровка |
| 2. рябчик | 4. сокол-дербник |

А5. Какое животное «лишнее»?

- | | |
|-------------|---------|
| 1. бурундук | 3. рысь |
| 2. олень | 4. заяц |

В1. Напиши кратко характеристику зоны лесов?

В2. О какой лесной птице идет речь?

Эта птица относится к отряду куриных. Самцы крупнее и ярче самок. Весной самцы собираются на тока. Токующие птицы издают особые звуки, а иногда жестоко дерутся. Во время токового «пения» они теряют слух, отчего эти птицы и получили такое название.

С. Как вы понимаете выражение : «лес – место отдыха»?

Тест 10 по теме « В широкой степи»

Цель: проверить сформированность представлений о природной зоне степи, особенностях природы, значением этой зоны для человека.

А1. Каковы погодные условия в степях?

1. жаркое лето, мало влаги
2. холодное короткое лето
3. суровая зима, прохладное лето

4. дождливое и жаркое лето
- A2.** Какой растительный покров преобладает в степях?
1. широколиственные леса
 2. деревья и кустарники
 3. разнообразные травянистые растения
 4. хвойные леса
- A3.** Какое растение имеет корни – луковицы?
1. типчак
 2. ковыль
 3. тюльпан
 4. осока
- A4.** Какое животное – хищник?
1. серая куропатка
 2. дрофа
 3. кобылка
 4. степная гадюка
- A5.** Какие степные животные занесены в Красную книгу?
1. журавль-красавка
 2. хомяк
 3. пустельга
 4. Суслик

B1. О каком природном явлении в степях идет речь?

Она возникает в степях во время засухи, особенно там, где земли распаханы. При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть на землю за тысячи километров.

B2. Почему в степях погибает много птиц?

C. Напиши, как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

Тест 11 по теме « В жаркой пустыне »

Цель: проверить сформированность представлений о природной зоне пустыни, особенностях природы, значением этой зоны для человека.

- A1.** Каковы погодные условия в пустыне?
1. жаркое лето, осадков мало
 2. жаркое лето, суровая зима
 3. теплое дождливое лето
 4. короткое жаркое лето
- A2.** Какое колючее растение охотно поедают верблюды?
1. джугун
 2. колосняк
 3. верблюжьей колючке
 4. кактусы
- A3.** Какое животное называют «кораблем пустыни»?
1. сайгака
 2. верблюда
 3. корсака
 4. скарабея
- A4.** Что такое барханы?
1. животные
 2. растения
 3. валы из песка
 4. пыльные бури
- A5.** Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?
1. сайгак
 2. корсак
 3. ящурка быстрая
 4. тушканчик

В1. Как животные приспособились к условиям пустыни?

В2. Какая экологическая проблема существует в пустынях?

С. Подумай, что произойдёт в пустыне, если верблюды исчезнут совсем?

Тест 12 по теме « По страницам Красной книги»

Цель: обобщить знания учащихся о растениях и животных России, занесённых в Красную книгу.

А1. Какие животные взяты под охрану в Таймырском заповеднике?

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. краснотелая кабарга | 3. олень |
| 2. лемминг | 4. сокол-сапсан |

А2. Какое степное животное занесено в Красную книгу?

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Гадюка | 2. хомяк |
| 3. степная дыбка | 4. кобылка |

А3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?

- | | |
|----------|------------------|
| 1. тупик | 3. белый медведь |
| 2. морж | 4. овцебык |

А4. Какое лесное животное занесено в Красную книгу?

- | | |
|----------|--------------|
| 1. лось | 3. медведь |
| 2. филин | 4. жук-олень |

А5. Какое млекопитающее занесено в Красную книгу?

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. черноморская афалина | 3. заяц-русак |
| 2. косуля | 4. полевка |

В1. Соедините экологическую проблему с зоной, к которой она относится.

Экологическая проблема	Природная зона
1. Разрушение почвы тяжёлой техникой.	А. Арктические пустыни
2. Загрязнение морей и побережий нефтью.	Б. Степи
3. Вырубка лесов.	В. Тундра
4. Образование подвижных песков.	Г. Черноморское побережье
5. Браконьерство.	Д. Пустыни
	Е. Лесная зона

В2. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

С. Прочитайте стихотворение.

Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Какие действия надо предпринять, чтобы человек не остался один на планете?

Тест 13 – Проверочная работа по разделу «По родным просторам»

Цель: обобщить и проверить знания учащихся по разделу.

Вариант 1.

А1. Как лес защищает почву?

1. не дает солнцу высушивать почву

2. в лесу трудно пахать и сеять
 3. не дает ветру и потокам воды смыть почву, удерживает ее
 4. в лесу животные не вытаптывают почву?
- A2.** Какое степное растение имеет корни – луковицы?
1. типчак
 2. ковыль
 3. ирис
 4. осока
- A3.** Какое животное называют «кораблем пустыни»?
1. сайгака
 2. верблюда
 3. корсака
 4. варана
- A4.** Что такое балки?
1. скопление холмов
 2. углубления с поросшими растениями склонами
 3. склоны высоких гор
 4. горы, расположенные рядами
- A5.** Что такое приток?
1. начало реки
 2. место впадение реки в море
 3. река, впадающая в другую реку
 4. правый берег реки
- A6.** Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?
1. глина
 2. песок
 3. известняк
 4. гранит
- A7.** Какой вид почвы самый плодородный?
1. тундровая
 2. луговая
 3. подзолистая
 4. чернозем
- A8.** Какая птица живет и вьет гнезда на лугу?
1. перепел
 2. дятел
 3. иволга
 4. дрозд
- A9.** Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?
1. широколиственные
 2. хвойные
 3. смешанные
 4. кустарники
- A10.** Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?
1. сайгак
 2. корсак
 3. ящурка быстрая
 4. тушканчик
- B1.** Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?
-
- B2.** Чем привлекает хлеборобов степь?
-
- B3.** Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?
-

C. Какие места на территории России вам бы хотелось посетить? Почему?

Тест 13-Вариант 2

A1. Какие деревья растут в тайге?

1. береза, осина
2. дуб, клен
3. сосна, пихта
4. ясень, вяз

A2. Какое животное степи – хищники?

1. серая куропатка
2. дрофа
3. кобылка
4. степная гадюка

A3. Что такое овраги?

1. углубления с крутыми склонами
2. углубление между горами
3. рытвины у склонов холмов
4. высокие холмы

A4. Что такое исток?

1. начало реки
2. место впадения реки в море
3. река, впадающая в другую реку
4. песчаная отмель на берегу

A5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1. глина
2. песок
3. нефть
4. железная руда

A6. Какой вид почвы распространен в степях?

1. серая лесная почва
2. луговая почва
3. подзолистая почва
4. чернозем

A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

1. Восточно-Европейская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Западно-сибирская

A8. Какая характеристика относится к тундре?

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
2. короткое лето. Земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле
3. лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен
4. в лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен

A9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

1. солнечные лучи там падают отвесно
2. пояс всегда обращен к Солнцу
3. там много вулканов
4. из-за вращения Земли вокруг Солнца

A10. Какие горы России самые высокие?

1. Кавказские
2. горы Камчатки
3. Саяны
4. Уральские

B1. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?

B2. Как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

B3. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

С. Какие места на территории России вам бы хотелось посетить? Почему?

Тест 14 по теме «Москва – преемница Владимира»

Цель: проверить сформированность представлений об эпохе княжеских междоусобиц

А1. Какой князь бросил вызов Золотой Орде?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Иван Калита | 3. Александр Невский |
| 2. Юрий Долгорукий | 4. Дмитрий Иванович |

А2. Какое прозвище получил князь Дмитрий после Куликовской битвы?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. Донской | 3. Долгорукий |
| 2. Невский | 4. Красное Солнышко |

А3. Когда состоялась Куликовская битва?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1240 г. | 3. в 1237 г. |
| 2. в 1380 г. | 4. в 1300 г. |

А4. Какой город был столицей Руси в XIII в.?

1. Киев
2. Владимир
3. Москва
4. Великий Новгород

А5. Какие монахи были посланы Сергием Радонежским с князем Дмитрием?

1. Илья Муромец
2. Добрыня Никитич
3. Пересвет
4. Владимир

В1. Почему Дмитрий Донской перед битвой просил благословения в Троицком монастыре?

В2. Какие три беды пришли на Русь?

С. Подумайте, почему князя Даниила Московского со временем в народе называли хозяином земли Русской?

Тест 15 по теме «Начало московского царства»

Цель: выявить сформированность представлений об эпохе укрепления и расширения московского княжества во время правления князя Ивана 3.

А1. Где произошла встреча русской рати с войском Ахмата?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. на реке Непрядве | 3. на реке Угре |
| 2. на реке Дон | 4. на реке Неве |

А2. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угре?

- | | |
|----------|----------|
| 1. Мамай | 3. Ахмат |
| 2. Батый | 4. Касым |

А3. Какой кремль был построен при Иване III?

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. белокаменный | 3. из железных решеток |
| 2. дубовый | 4. из красного кирпича |

А4. Какой символ появился на печати Ивана III?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Георгий Победоносец | 2. двуглавый орел |
|------------------------|-------------------|

3. медведь
4. щит и меч
- A5.** Кто из правителей стал первым в России царем?
1. Иван III
2. Иван Грозный
3. Иван Калита
4. Дмитрий Донской
- B1.** Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

B2. Соедини понятие с его определением.

Понятие	Определение
А. Казаки	1. Культовое здание для людей исламской веры.
Б. Мечеть	2. Вольные люди, бежавшие от татар в необжитые степи.
В. Земский собор	3. Орган управления на Руси, собрание верных и разумных людей.

C. Что общего вы заметили в политике киевских князей и московских государей?

Тест 16 по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»

Цель: выявить представления о деяниях наших соотечественников в 16-17 вв

A1. Какой царь приказал основать в Москве типографию?

1. Иван III
2. Иван Калита
3. Ярослав Мудрый
4. Иван Грозный

A2. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иван Федоров
4. монах Нестор

A3. Какую книгу для обучения грамоте создал Иван Федоров?

1. «Повесть временных лет»
2. «Слово о полку Игореве»
3. «Апостол»
4. первый русский букварь

A4. Где поставлен памятник Ивану Федорову?

1. в Киеве
2. в Москве
3. в Ярославле
4. во Владимире

A5. В каком году вышла первая печатная книга на Руси?

1. в 1480 г.
2. в 1564 г.
3. в 1612 г.
4. в 1500 г.

B1. Какие города были построены в Сибири в XVI – XVII вв.?

B2. Дай определениям понятия.

Человек, открывающий для себя мир, прокладывающий новый путь -

.....

Человек, служащий добру, справедливости, заботе о человеке -

.....

Люди, которые осваивали новое дело, приводили в движение окружающий мир -

.....

C. Как пословица : «Как поживёшь, так и прослывёшь», характеризует мировоззрение митрополита Филиппа?

Тест 17 по теме « На пути к единству»

Цель: выявить представления учащихся о событиях Смутного времени.

А1. Когда польские захватчики выступили против России?

1. в XI в.
2. в XIV в.
3. в XVI в.
4. в XVII в.

А2. Где укрылись польские захватчики?

1. в Новгороде
2. в Киеве
3. в Москве
4. в Рязани

А3. Кто из русских людей призвал народ к сопротивлению врагам?

1. Иван Федоров
2. Дмитрий Донской
3. Иван Грозный
4. Козьма Минин

А4. Кто встал во главе русского войска?

1. Козьма Минин
2. Дмитрий Пожарский
3. Александр Невский
4. Иван Грозный

А5. Когда была одержана победа над поляками?

1. в 1612 г.
2. в 1610 г.
3. в 1604 г.
4. в 1613 г.

В1. Какой подвиг, совершенный во время этой войны описывается в стихотворении К. Рылеева?

Все глуше и диче становится лес!
И вдруг пропадает тропинка пред ними;
И сосны и ели, ветвями густыми
Склонившись угрюмо до самой земли,
Дебристую стену из сучьев сплели.
Вотще настороже тревожное ухо:
Всё в том захолустье и мертво и глухо...
"Куда ты завел нас?" - лях старый вскричал.
"Туда, куда нужно! - Сусанин сказал.
Убейте! замучьте! - моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!»

В2. Соедини человека с его ролью в освобождении Руси во времена Смуты.

Деятель	Роль в истории
1.Козьма Минин	А.Сделал первый взнос на создание войска, призвал граждан «не жалеть добра» на защиту Отечества.
2.Дмитрий Пожарский	
3.Патриарх Гермоген.	
	Б.Отказался подписать грамоту на царствование польского королевича.
	В.Встал во главе войск народного ополчения.

С. Почему победа на Руси со смутой и иноземным нашествием стала возможна?

Тест 18 по теме «Начало Российской империи»

Цель: выявить сформированность представлений о преобразованиях в жизни страны в эпоху Петра I

А1. Какое прозвание получил царь Петр I?

1. Донской
2. Красное Солнышко
3. Мудрый
4. Великий

A2. Чем увлекался Петр I в детстве?

1. военными играми
2. танцами
3. астрономией
4. искусством

A3. Когда Петербург стал столицей России?

1. в 1480 г.
2. в 1612 г.
3. в 1703 г.
4. в 1712 г.

A4. Что создал Петр I в России?

1. первый университет
2. морской флот
3. Академию наук
4. Первый корабль

A5. В каком возрасте Петр I был провозглашен царем?

1. в 26 лет
2. в 20 лет
3. в 10 лет
4. в 18 лет

B1. Почему для России важно было создать флот?

B2. Какие науки хорошо знал Петр I?

C. Почему современному атомному ракетному крейсеру дали имя Петра I ?

Тест 19 по теме «Жизнь - Отечеству, честь – никому»

Цель: выявить представления учащихся о деятельности великих соотечественников и их преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху.

A1. Что основал Михаил Ломоносов по возвращении в Петербург из Германии?

1. Академию наук
2. обсерваторию
3. химическую лабораторию
4. институт физики

A2. Какой памятник был поставлен Екатериной II в честь Петра I?

1. Петропавловский собор
2. Зимний дворец
3. Медный всадник
4. Адмиралтейство

A3. Какой полководец прославился победой над крепостью Измаил?

1. А.В. Суворов
2. Ф.Ф. Ушаков
3. М.И. Кутузов
4. Дмитрий Пожарский

A4. Какой флотоводец взял штурмом морскую крепость на острове Корфу?

1. А.В. Суворов
2. Ф.Ф. Ушаков
3. М.И. Кутузов
4. Петр I

A5. С какими трудностями столкнулся Ломоносов во время учебы в Москве?

1. трудно давались науки
2. не хватало денег на жизнь
3. он был из простого народа
4. не было книг

B1. Почему в Швейцарии поставлен памятник воинам под предводительством А.В. Суворова?

B2. Соедините фамилию и деяние нашего соотечественника.

Деятель	Роль в истории
1. М.В. Ломоносов	А. Взял штурмом морскую крепость на острове Корфу.
2. А.В. Суворов	Б. Написал учебник воинского мастерства «Наука побеждает».
3. Ф.Ф. Ушаков	В. Разработал проект Московского университета.

B1. Почему в Швейцарии поставлен памятник воинам под предводительством А.В. Суворова?

B2. Соедините фамилию и деяние нашего соотечественника.

Деятель	Роль в истории
1. М.В. Ломоносов	А. Взял штурмом морскую крепость на острове Корфу.
2. А.В. Суворов	Б. Написал учебник воинского мастерства «Наука побеждает».
3. Ф.Ф. Ушаков	В. Разработал проект Московского университета.

C. Как вы понимаете выражение : «Честь учёного, воина, гражданина»?

Тест 20 по теме «Отечественная война 1812 года»

Цель: проверить сформированность представлений об отечественной войне 1812 года. О её народном характере.

A1. Когда французская армия вторглась в Россию?

1. в 1480 г.
2. в 1612 г.
3. в 1812 г.
4. в 1704 г.

A2. Кто был назначен главнокомандующим русских войск?

1. А.В. Суворов
2. Ф.Ф. Ушаков
3. М.И. Кутузов
4. М.И. Платов

A3. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?

1. у села Бородина
2. у реки Непрядвы
3. у Полтавы
4. на Кулаковском поле

A4. Кто такой М.И. Платов?

1. русский полководец
2. атаман казаков
3. командир партизанского отряда
4. адъютант М.И. Кутузова

A5. Какой полководец был наставником М.И. Кутузова в ратном деле?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. А.В. Суворов | 2. Ф.Ф. Ушаков |
| 2. 3. Наполеон Бонапарт | 4. Петр Великий |

В1. Почему война 1812 г. осталась в истории под название «Отечественная»?

В2. Вставь в текст пропущенные слова.

Наполеон начал войну с Россией 12 июня На пути к Москве врага изматывали нападения Решающее сражение произошло на поле. Кутузов принял решение отдать и отступить.

С. Как вы думаете, о чём мечтали тогда наши соотечественники? Какие планы они строили?

Тест 21 по теме « В поисках справедливости»

Цель: проверить знания учащихся о событиях в истории Росси начала 20 века

А1. Кто был последним русским царем?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Иван VI | 3. Николай II |
| 2. Александр II | 4. Петр I |

А2. Какой царь отменил крепостное право?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Иван IV | 3. Николай I |
| 2. Александр II | 4. Петр I |

А3. Какое определение подходит к слову «революция»?

1. решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества
3. военные действия против захватчиков
4. война между гражданами одной страны

А4. Что такое гражданская война?

1. решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. война между гражданами одной страны
3. война граждан за свое отечество
4. военные действия против царя

А5. Когда русский царь отрекся от престола?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1917 г. | 3. в 1914 г. |
| 2. в 1918 г. | 4. в 1922 г. |

В1. Почему война 1914 г. называется мировой?

В2. Кто воевал во время Гражданской войны?

С. Как вы думаете, можно ли было предотвратить революцию и гражданскую войну?

Тест 22 по теме « Век бед и побед»

Цель: проверить знания учащихся о СССР в период до начала ВОВ.

А1. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

1. Российская Федеративная Республика
2. Союз Советских Социалистических Республик
3. Российская империя
4. Российская республика

А2. Сколько республик вошло в состав СССР?

1. пятнадцать
2. шестнадцать
3. две
4. шесть

А3. Какой город стал столицей нашей страны в 1918 г.?

1. Киев
2. Нижний Новгород
3. Москва
4. Санкт-Петербург

А4. Какой символ венчал советский павильон на Всемирной выставке в Париже?

1. Спасская башня с пятиконечной звездой
2. памятник «Рабочий и колхозница»
3. ледокол «Красин»
4. герб России

А5. Кто руководил нашей страной с 20-х гг. XX в.?

1. парламент
2. царь
3. президент
4. Советы

В1. Почему земледельцы не хотели объединяться в колхозы?

В2. Как в Советской стране ликвидировали неграмотность?

С. Как выдумаете, для чего наши соотечественники после революции в первую очередь строили заводы, фабрики и школы?

Тест 23 по теме « Вставай, страна огромная!»

Цель: проверить знания учащихся о событиях ВОВ 1941-1945 гг

А1. Когда началась Великая Отечественная война?

1. в 1939 г.
2. в 1941 г.
3. в 1945 г.
4. в 1922 г.

А2. Какая страна напала на нашу в 1941г.?

1. Германия
2. Франция
3. Япония
4. Монголия

А3. Какой город находился в блокаде 9000 дней?

1. Москва
2. Сталинград
3. Курск
4. Ленинград

A4. Когда мы празднуем День Победы?

- | | |
|------------|---------------|
| 1. 22 июня | 3. 23 февраля |
| 2. 9 мая | 4. 12 июня |

A5. Кто руководил штурмом Берлина?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. маршал Конев | 3. маршал Жуков |
| 2. маршал Рокоссовский | 4. генерал Панфилов |

B1. Почему наша армия сначала терпела неудачи?

B2. Какие последствия имела Великая Отечественная война?

C. Почему, несмотря на то, что наша страна была не готова к войне и нападение фашистских войск было внезапным, наш народ смог выстоять и прогнать врага?

Тест 24– Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»

Цель: проверить знания учащихся по материалам раздела

Вариант 1.

A1. Когда французская армия вторглась в Россию?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1480 г. | 3. в 1812 г. |
| 2. в 1612 г. | 4. в 1704 г. |

A2. Кто был последним русским царем?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Николай II | 3. Александр II |
| 2. Иван IV | 4. Петр I |

A3. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

1. Российская Федеративная Республика
2. Союз Советских Социалистических Республик
3. Российская империя
4. Российская республика

A4. Когда началась Великая Отечественная война?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1939 г. | 3. в 1945 г. |
| 2. в 1941 г. | 4. в 1922 г. |

A5. Какой город стал столицей Древней Руси?

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Константинополь | 3. Москва |
| 2. Киев | 4. Новгород |

A6. Кто создал славянскую азбуку?

1. Ярослав мудрый
2. Владимир Красное Солнышко
3. Кирилл и Мефодий
4. Юрий Долгорукий

A7. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. князь Олег | 2. князь Владимир |
|---------------|-------------------|

3. князь Ярослав
4. князь Александр

A8. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иван Федоров
4. монах Нестор

A9. Когда польские захватчики выступили против России?

1. в XI в.
2. в XIV в.
3. в XVI в.
4. в XVII в.

A10. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

1. в 1957 г.
2. в 1961 г.
3. в 1991 г.
4. в 1945 г.

B1. Почему Петр I получил прозвище Великий?

B2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

B3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

C. Как вы думаете, почему российский народ смог вытерпеть столько горя и победить во всех войнах?

Вариант 2.

A1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 г.?

1. у села Бородина
2. у реки Непрядвы
3. у Полтавы
4. на Кулаковском поле

A2. Кто руководил штурмом Берлина?

1. маршал Конев
2. маршал Рокоссовский
3. маршал Жуков
4. генерал Панфилов

A3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941 – 1945 гг.?

1. «МиГ»
2. «Акула»
3. «Буран»
4. «Катюша»

A4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

1. в Астрахани
2. в Самаре
3. в Ульяновске
4. в Волгограде

A5. Кто вошел в историю как креститель Руси?

1. князь Владимир
2. Ярослав Мудрый
3. Александр Невский
4. Петр Великий

A6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?

1. Москва
2. Сталинград
3. Курск
4. Ленинград

A7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

1. «Восток-1»
2. «Буран»
3. «Мир»
4. «Челенджер»

A8. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

1. 22 июня
2. 9 мая
3. 23 февраля
4. 12 июня

A9. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

1. Козьма Минин
2. Дмитрий Пожарский
3. Александр Невский
4. Иван Грозный

A10. Сколько республик вошло в состав СССР?

1. пятнадцать
2. шестнадцать
3. две
4. шесть

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

B2. Почему война 1812 г. осталась в истории под названиее «Отечественная»?

B3. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?

C. Как вы думаете, почему российский народ смог вытерпеть столько горя и победить во всех войнах?

Тест 25– Итоговая контрольная работа за год

Цель: обобщить и проверить знания учащихся

Вариант 1.

A1. Как называется основной закон нашей страны?

1. федеральный закон
2. конституция
3. декларация
4. конвенция

A2. Кто является главой нашего государства?

1. император
2. король
3. президент
4. султан

A3. Что означает выражение «до нашей эры»?

1. в прошлом веке
2. в прошлом тысячелетии
3. до Рождества Христова
4. после Рождества Христова

A4.Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

1. Восточно-Европейская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Западно-сибирская

A5. Какое животное называют «кораблем пустыни»?

1. сайгака
2. верблюда
3. корсака
4. варана

A6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1. глина
2. песок

3. нефть
4. железная руда
- A7.** Какая почва самая плодородная?
1. тундровая почва
2. луговая почва
3. подзолистая почва
4. чернозем
- A8.** Какое степное растение имеет корни – луковицы?
1. типчак
2. ковыль
3. ирис
4. осока
- A9.** Что такое балки?
1. скопление холмов
2. углубления с поросшими растениями склонами
3. склоны высоких гор
4. горы, расположенные рядами
- A10.** Кто вошел в историю как креститель Руси?
1. князь Владимир
2. Ярослав Мудрый
3. Александр Невский
4. Петр Великий
- A11.** Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?
1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иван Федоров
4. монах Нестор
- A12.** Какой князь разбил шведское войско на Неве?
1. князь Олег
2. князь Владимир
3. князь Ярослав
4. князь Александр

B1. Что такое суверенитет?

B2. Что такое гражданская война?

B3. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

B4. Какое значение имело крещение Руси?

C. Какой ты хочешь видеть Россию в будущем?

Тест 25– Итоговая контрольная работа за год

Вариант 2.

- A1.** Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. указ Президента Российской Федерации
- A2.** Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?
1. демократическая республика
2. монархия
3. президентская республика
4. социалистическая республика
- A3.** Какое летоисчисление принято в России в наше время?
1. со дня Рождества Христова

2. со дня основания Рима
 3. со дня правления фараона
 4. со дня правления президентов
- A4.** Какие горы России самые высокие?
1. Кавказские
 2. горы Камчатки
 3. Саяны
 4. Уральские
- A5.** Какое колючее растение охотно поедают верблюды?
1. джугун
 2. колосняк
 3. верблюжьей колючкой
 4. кактусы
- A6.** Что такое исток?
1. начало реки
 2. место впадения реки в море
 3. река, впадающая в другую реку
 4. песчаная отмель на берегу
- A7.** Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «черным алмазом»?
1. серую лесную почву
 2. луговую почву
 3. подзолистую почву
 4. чернозем
- A8.** Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?
1. глина
 2. песок
 3. известняк
 4. гранит
- A9.** Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?
1. солнечные лучи там падают отвесно
 2. пояс всегда обращен к Солнцу
 3. там много вулканов
 4. из-за вращения Земли вокруг Солнца
- A10.** Какой город стал столицей Древней Руси?
1. Константинополь
 2. Киев
 3. Москва
 4. Новгород
- A11.** Кто создал славянскую азбуку?
1. Ярослав мудрый
 2. Владимир Красное Солнышко
 3. Кирилл и Мефодий
 4. Юрий Долгорукий
- A12.** Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?
1. Козьма Минин
 2. Дмитрий Пожарский
 3. Александр Невский
 4. Иван Грозный

B1. Почему война 1914 г. называется мировой?

B2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?

B3. Когда новый закон вступает в силу?

B4. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг.?

C. Какой ты хочешь видеть Россию в будущем?

Ответы к тестам.

№	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
1	3	1	4	4	1-2	Все остальные законы не должны ей противоречить	1Г, 2в, 3А, 4Б, 5Д
2	3	2	3	4	1	На образование или на бесплатное образование	На охрану здоровья или на бесплатное образование
3	2	2	4	1	1	Народу, правительству или федеральному собранию	Издаёт указы, главнокомандующий
4-в.1	1	3	2	4	3	Одобряет законы или отклоняет законы	Власть, могущество, мудрость
4-в.2	1	1	1	1	4	Государственный герб или государ. флаг	Одобряет законы или отклоняет законы
5	2	4	3	1	1	Песок, гранит, глина	Торф, нефть, природный газ
6	3	1	1	2	4	Атлантического, Северного, Тихого	Об Онежском
7	4	2	2	3	1	Хищническая ловля рыбы или тюленей	Рачки-кайра-тюлень Рачки-сайка-белый медведь
8	3	4	4	3	1	Может быть только в тундре	У поверхности земли теплее
9	2	3	2	3	3	Зона, где много растительности	глухарь
10	1	3	3	4	1	О пыльной буре	Из-за полевых работ
11	1	3	2	3	4	Днём зарываются в песок. Влагу берут из растений.	Загрязнений почвы. Сокращение численности сайгаков.
12	1	4	4	4	1	А1, Б5, В1, Г2, Д4, Е3	Самое чистое. Некоторые растения и животные существуют только здесь
13	4	1	2	3	3	Вера объединяет или верил в бога и его силу	Татаро-монголы, шведы, немцы
14	3	3	4	2	2	Русь окрепла или русские земли объединились	А2, Б1 ,в3
15	4	3	4	2	2	Тюмень, Тобольск, Томск	Землепроходец, праведник, подвижники
16	4	3	4	2	1	Иван Сусанин	Б3, А1, В2
17	4	1	4	2	3	Для выхода в море, для торговли	Географию, навигацию, математику
18	3	3	1	2	2	Перевёл армию через Альпы(перевал)	1В, 2Б, 3А

19	3	3	1	2	1	На борьбу встал народ (народ защищал Отечество)	1812, партизан, Бородинском, Москву
20	3	2	1	2	1	Вступили в войну многие государства	Красные и белые (русские люди, которые разделились на красных и белых)
21	2	1	3	2	4	Нарушило уклад жизни	Открывались школы
22	2	1	4	2	3	Внезапное нападение (не были готовы к войне)	Погибло много людей (разруха)

Ответы итоговых тестов по разделам:

№ тес та											В ₁	В ₂	В ₃
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	A ₉	A ₁₀			
14- в.1	3	3	2	2	3	1	4	1	1	4	Насекомые и птицы смогут улететь	Почвы степей плодородны	Алтай, озеро Байкал
14- в.2	3	4	1	1	4	4	1	2	1	1	Самое чистое. Некоторые растения и животные существуют только здесь	Узкие листья испаряют мало влаги	Разрушение почвы, неправильный выпас
25- в.1	3	1	2	2	2	3	4	3	4	2	«Открыл окно» в Европу, ввёл новый календарь	Обязательное образование, восстановление культуры	Русь окрепла, русские земли объединились
25- в.2	1	3	4	4	1	4	1	2	2	1	Весь мир вовлечён в войну	На борьбу за Отечество встал народ	Русское войско заняло выгодную позицию

Ответы итогового теста за год:

Вариант 1

A₁ - 2

A₂ - 3

A₃ - 3

A₄ - 1

A₅ - 2

A₆ - 4

A₇ - 4

A₈ - 3

Вариант 2

A₁ - 3

A₂ - 1

A₃ - 1

A₄ - 1

A₅ - 3

A₆ - 1

A₇ - 4

A₈ - 1

A₉ - 2

A₁₀ - 1

A₁₁ - 3

A₁₂ - 4

A₉ - 2

A₁₀ - 2

A₁₁ - 3

A₁₂ - 2

B₁ – независимость государства(независимое гос-во)

B₂ – война между гражданами одной страны

B₃ – страна сама производит продукты питания

B₄ – новая вера сплотила людей(окрепли связи с другими странами)

B₁ – воевали многие государства(в войну вступили гос-ва мира)

B₂ – реформы(мероприятия) на изменение в развитии страны

B₃ – когда его подписал президент

B₄ –товары низкого качества (в упадке сельское хозяйство)