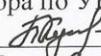
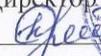


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла «Эстетика»
Руководитель
ШМО  /Е.В.Шабунина. /
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР МКОУ «Приуп-
ская СОШ»  / П.А. Куликов/
«30» августа 2021 г.

Утверждено
Директор МКОУ «Приупская СОШ»
 / С.Н. Кретилин/
Приказ № 144 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 10-11 класса

п. Приупский
2021-2022 учебный год

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 27.08.2021,*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578), на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), программы к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной, предназначенной для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах. Общее число часов – 68 часа:

10 класс – 34 часов (1 часа в неделю: 1ч. из федеральн. комп,)

11 класс – 34 часов (1 часа в неделю: 1ч. из федеральн. Комп)

Общая характеристика курса

Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *формирование* у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;

- *развитие* языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

практических задач:

- *совершенствование* орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- *совершенствование* умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- *углубление* знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка

практических задач:

- *совершенствование* умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- *развитие* навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;

- *формирование* умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- *совершенствование* умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- *совершенствование* умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;

- *овладение* нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих

познавательных задач:

- *формирование* общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

практических задач:

- *совершенствование* умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

Содержание школьного курса русского языка в 10-11 кл.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, при использовании на занятиях и в самостоятельной работе всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в программе отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала

первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В авторскую программу внесены изменения:

- увеличено количество часов (программа авторов рассчитана на 34 часа) за счет увеличения времени на изучение некоторых тем и введения уроков развития речи.

Основными видами деятельности старшекласников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

- самостоятельное освоение материала первоисточников;
- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;
- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Для достижения поставленных целей планируется **использование образовательных технологий:**

- тестовая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- развивающая технология;
- исследовательский метод,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

Основными формами контроля являются:

- тестирование, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,
- сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, с элементами сочинения, сжатое), проверяющее умение адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
- диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 10-11 КЛАССАХ**

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Введение

Русский язык среди языков мира.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.
Принципы русской орфографии.
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
Гласные И и Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. •

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ни.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

Из истории русского языкознания

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
Основные синтаксические единицы.
Основные принципы русской пунктуации.
Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.
Соединительное тире. Интонационное тире.
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения

Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурно и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Планируемые результаты обучения предмета.

В результате изучения русского языка ученик научится:

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь.
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владеть приемами информационной переработки текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, спешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснить и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- анализировать научные (научно-популярные, учебно-научные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики их использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль, анализировать собственную речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№,количество часов	Тема урока	Тип урока	Содержание учебного материала	Виды работ	Результаты образования	КЭС
1	Слово о русском языке. Лексика. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	Повторительно-обобщающий	Повторить и обобщить знания о лексике, слове, многозначные и однозначные слова.	Фонетический разбор, работа со словарями.	Знать различные виды лингвистического разбора. Уметь работать с текстом	2.1
2 РР	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Повторительно-обобщающий	Углубить сведения о тропах	Анализ текстов, определение типа текста и стиля речи.	Знать типы и стили речи, языковые средства этих стилей Уметь стилистически и типологически анализировать текст	10.1-10.5
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Повторительно-обобщающий	Лексика, морфемика, словообразование.	Разбор слова по составу, СО разбор	Знать основные лексические группы слов, многозначность, морфемный состав слова, основные способы образования слов Уметь разбирать слова по составу, учитывая их происхождение, отличать омонимичные части речи	2.2

4	Происхождение лексики СРЯ Фразеологизмы и их употребление	Повторительно -обобщающий	Лексика, морфемика, словообразование	Морфологический и синтаксический разборы	Знать фразеологические обороты Уметь выделять устойчивые сочетания из предложения	2.3, 2.4.
5	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	Контрольно- проверочный	Орфография и пунктуация Лексика, морфемика, словообразование.	Тестирование	Знать основные изученные орфограммы и пунктограммы Уметь применять знания на практике и в анализе языкового явления	2.1-2.5
6 Р/р	Сочинение- рассуждение	Урок развития речи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи	Комплексный анализ текста	Знать отличительные черты текста, способы связи и средства связи предложений в тексте	8.1, 8.5, 8.6, 11
7	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор	Повторительно -обобщающий	Звуковой состав русского языка	Фонетический разбор	Уметь применять знания на практике и в анализе языкового явления	1.1, 1.2
8	Орфоэпические нормы русского языка	Комбинирован ный	Орфоэпические нормы	Контрольное упражнение	Уметь применять знания на практике и в анализе языкового явления	9.1
9	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Повторительно -обобщающий	Морфемы русского языка	Морфемный анализ слова.	Знать морфемы русского языка Уметь различать морфемы	3.1-3.3
10 Р/р	Сочинение -рассуждение	Урок развития речи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи	Комплексный анализ текста	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания	8.1, 8.5, 8.6, 11
11	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова	Повторительно -обобщающий	Словообразование формообразования	Словообразователь ный разбор слова	Знать отличительные черты словообразования формообразования	3.3, 3.4

					Уметь производить морфемный анализ слова	
12	Принципы русской орфографии . Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и ц	Комбинированный	Расширить знания учащихся о принципах русской орфографии	Словообразовательный разбор слова	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме	6.5., 6.2.,6.3.
13	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Контрольный	Обобщить знания о правописании гласных	Текстовой диктант	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме.	3.1-3.4
14	Буквы э, е, ё и сочетание йо. Употребление гласных после ц	Повторительно-обобщающий	Обобщить знания о правописании слов с буквами э, е, ё и сочетанием йо.	Самостоятельная работа	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме	6.3
15	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать материал	Работа по учебнику	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме	6.5
16	Гласные и согласные в приставках. Гласные и-ы после приставок. Употребление Ъ и Ь или Ы после приставок.	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать материал	Работа по учебнику	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме	6.6
17	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя существительное»	Выборочный диктант	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме.	4.1, 6.9, 6.7
18	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных. Правописание	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя прилагательное»	Синтаксический и пунктуационный разбор Орфографический	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме	4.1, 6.9, 6.7

	суффиксов имен прилагательных			диктант		
19	Правописание сложных прилагательных и существительных	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал.	Объяснительный диктант	Знать правила орфографии Уметь применять их на письме	6.16
20 Р/р	Сочинение -рассуждение	Урок развития речи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания	8.1, 8.5, 8.6, 11
21	Имя числительное как часть речи. Правописание числ-х, употребление их в речи	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал	Самостоятельная работа	Уметь разграничивать числительное и другие части речи	4.1. 6.9
22	Местоимение как часть речи . Правописание местоимений	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал	Составить таблицу	Знать особенности местоимения Уметь разграничивать местоимение и другие части речи	4.1, 6.9
23	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию «глагол »	Анализ текста	Знать разряды и орфограммы глагола	4.1, 6.10
24	Причастие как форма глагола	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию « причастие»	Графический диктант	Знать разряды и орфограммы причастия.	4.1, 6.10, 6.8, 6.11
25	Деепричастие как форма глагола	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию «деепричастие »	Контрольное упражнение	Знать разряды и орфограммы деепричастия	4.1, 6.8, 6.11
26	Урок-зачёт по теме «Глагол и глагольные формы»	Контрольно-проверочный	Обобщить изученное, совершенствовать навыки пунктуационного и	Тест	Знать основные изученные орфограммы и пунктограммы	4.1, 6.8, 6.10, 6.11

			синтаксического разбора, употребления в речи СПП		Уметь применять знания на практике и в анализе языкового явления	
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию «наречие»	Составить таблицу	Знать разряды и орфограммы наречия	4.1, 6.16,
28 Рр	Сочинение -рассуждение	Урок развития речи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи	Комплексный анализ текста	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания	8.1, 8.5, 8.6, 11
29	Слова категории состояния	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал	Составить таблицу	Уметь разграничивать наречия, категорию состояния, краткое прилагательное	4.1
30	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал	Составить таблицу	Знать разряды предлогов	4.2, 6.14
31	Союз. Правописание союзов	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал	Составить таблицу	Знать правописание союзов и их отличия от других частей речи	4.2, 6.14
32	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Комбинированный	Обобщить и систематизировать материал по теме «Частицы»	Карточки, тесты	Знать разряды частиц и их правописание Уметь: различать частицу НЕ и приставку НЕ, частицу НИ и союз НИ-НИ	4.2, 6.14, 6.13
33	Контрольная работа по теме « Служебные части речи»	Контрольно-проверочный	Выявить уровень знаний по теме «Служебные части	Тестирование	Знать основные изученные орфограммы и пунктограммы	4.2, 6.14

			речи»		Уметь применять знания на практике и в анализе языкового явления	
34	Междометие и звукоподражательные слова.	Комбинированный	Повторить лексико-грамматическую категорию «междометие »	Составить таблицу.	Знать отличие междометий и звукоподражательных слов	42

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

Дата урока	КЭС	№ урока	Тема урока	Задачи, планируемый результат		УУД	Вид деятельности	Домашнее задание
<i>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация</i>								
	7	1.	Основные принципы русской пунктуации.	Знать определения основных понятий синтаксиса.	Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор.		Коллектив- ная, индивидуаль- ная.	
	5.1	2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Знать определение словосочетан- ия, виды связи в словосочетан- ии	Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, добраивание, моделирование, формулирова- ние целей, выбор способов решения.	Коллектив- ная, индивидуаль- ная.	

Раздел 2. Предложение

	5.2	5.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	Знать признаки простого предложения – отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске		Коллективная, индивидуальная Коллективная, индивидуальная.	
--	-----	----	--	---	--	--	---	--

Раздел 3. Простое неосложненное предложение

	5.4	6.	Виды односоставных предложений.	Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .	Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка.	находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести	Коллективная, индивидуальная, парная	
--	-----	----	---------------------------------	---	--	--	--	--

7.1	9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правила постановки тире	Уметь объяснять условия постановки тире	дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей; коррекция самостоятельно искать и	Коллектив- ная, индивидуаль ная
5.5, 5.6	10.	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения .	Знать характеристи ку предложения по наличию второстепенн ых членов.	Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов; применять изученные правила	отбирать необходимую информацию, доставление, моделирование, формулирова- ние целей, выбор способов решения, контроль и	Коллектив- ная, индивидуаль ная
8.3, 8.6	12.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	Знать характеристи ку стилей языка	Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение	самоконтроль	

Раздел 4. Простое осложненное предложение

	7.2	14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах	формирование мировоззрения школьников; умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;	Коллективная, индивидуальная, групповая	
	7.2	16.	Знаки препинания при однородных членах.	Знать знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;	Коллективная, индивидуальная, групповая	
	7.2	17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать понятие однородных членов предложения	Уметь применять правила постановки знаков	выделять главное, классифицировать, рефлексировать,	Индивидуальная,	

				и обобщающих слов , правила постановки знаков препинания при однородных членах .	препинания при однородных членах и обобщающих словах.	осуществлять самооценку деятельности;		
	7.2	18.	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	Тест.		овладение научной картиной мира	Индивидуальная.	
	7.3	19.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	искать и отбирать необходимую информацию;	Коллективная, индивидуальная, групповая	
		21.	Обособленные приложения	Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных	Уметь применять правила обособления различных членов предложения	использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	Коллективная, индивидуальная,	

				приложениях		формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;		
7.4	22.	Обособленные обстоятельства, способы их выражения. Обособленные дополнения.	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.	Уметь применять правила обособления различных членов предложения.			Коллективная, индивидуальная, пар	
8.3	24.	<i>Развитие речи.</i> Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	Знать основные типы речи	Уметь определять тип предложеного для анализа текста и аргументировать свое мнение .	уметь вступать в полемику и вести дискуссию;	знание межличностных отношений	Коллективная, индивидуальная,	
7.6	25.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Уметь применять изученные правила		самостоятельно	индивидуальная	

7.5 7.8	26.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	Знать , что такое сравнительный оборот и обращение	Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях	искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление	Коллективная, индивидуальная, парная
7.8	28.	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных конструкциях.	Знать группы вводных слов по значению Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях	Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции	плана, смысловое чтение достраивание, моделирование, формулирование целей,	Коллективная, индивидуальная.
7.8	30.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь находить междометия, утвердительно - отрицательные и вопросительно - восклицательн	выбор способов решения самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;	Коллективная, индивидуальная, групповая

					ые слова в предложении и ставить знаки препинания	использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение		
7.9	31	<i>Контрольная работа с заданиями из ЕГЭ</i> <i>Развитие речи.</i> Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.	тест	Уметь применять изученные правила	Уметь приводить собственные аргументы.	самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, составление плана, смысловое чтение	индивидуальная,	
8.1, 8.5, 8.6, 11	32.		Знать типы аргументации					

Раздел V. Сложное предложение

5.8	34.	Основные виды сложных предложений.	Знать	Знать	выделять	Коллектив-	
-----	-----	------------------------------------	--------------	--------------	----------	------------	--

			Понятие о сложном предложении.	отличие сложного предложения от простого	особенности построения сложного предложения	главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности;	ная, индивидуальная,	
7.11	35.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении			Коллективная, индивидуальная, парная	
7.12	37.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	Знать основные типы придаточных предложений	Уметь определять основные типы придаточных предложений	выделять главное, классифицировать, рефлексировать , осуществлять самооценку деятельности; находить способы взаимодействия при работе в группе; формулировани	Коллективная, индивидуальная, групповая		

						е целей, создание высказывания, структурирован ие информации		
8.1, 8.5, 8.6, 11	42.	<i>Развитие речи.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.	Знать типы речи и стили языка	Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание	Формулирован ие целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция, самоконтроль	Коллектив- ная, индивидуаль ная,		
5.9, 7.14	43.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	уметь вступать в полемику и вести дискуссию, моделирование, прогнозировани е	Коллектив- ная, индивидуаль ная, групповая		
7.14	44.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении	определять (находить) в тексте средства, подкрепляющи е смысловые отношения в СП, определять основную и	Коллектив- ная, индивидуаль ная, групповая		

	5.10, 7.13, 7.15	46-	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор	второстепенную информацию	Коллективная, индивидуальная,	.
	5.9, 5.10, 7.13- 7.15	50.	<i>Тест по теме «Сложное предложение»</i>	Текущий, тест	Уметь применять изученные правила			
	8.1, 8.5, 8.6, 11	52.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему.	Знать структуру сочинения – рассуждения, критерии.	Уметь аргументировать свое мнение, создавать высказывание.	Формулирование целей, создание текста, выбор способов решения задачи, коррекция.	Коллективная, индивидуальная,	
Раздел VI. Предложения с чужой речью								
	5.11	5 7 .	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	Знать основные нормы русского языка Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления	Уметь находить ошибки в нарушении норм языка Уметь правильно оформлять чужую речь	умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий; умение планировать,	Коллективная, индивидуальная,	

	5.11	5 9 .	Знаки препинания при цитатах.	Знать правила оформления диалога на письме	Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования	анализировать, рефлекси- ровать; умение анализировать текст и особенности авторского стиля; уметь вступать в полемику и вести дискуссию	Коллектив- ная, индивидуаль- ная,	
--	------	-------------	-------------------------------	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел VII. Культура речи

	63.	Культура речи как раздел науки о языке.	Знать, что	Уметь следовать			
--	-----	---	-------------------	------------------------	--	--	--

			Качество хорошей речи	такое норма, их признаки и речи.	правильной речи в собственной практике.			
<i>Раздел VIII. Стилистика</i>								
		65.	Стилистика как раздел науки о языке.	Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно- художествен ной речи.	Уметь создавать тексты разного стиля.			